**新北市文山國民中學111學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：柯意雯＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：

第一章: 國家與民主治理

第二章: 法治社會

第三章: 權利保障與權力分立

第四章: 中央政府

第五章: 地方政府

第六章: 政治參與

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | 🗸 | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 | 🗸 |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | 🗸 | 1.靈活創新 | 🗸 |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 | 🗸 |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | 🗸 | 1.終身學習 | 🗸 |
| 2.適性揚才 | 🗸 | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | 🗸 | 1.自信創新 | 🗸 |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 | 🗸 |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29~9/2  (8/30暫定開學日) | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.一個國家的組成要素。  (補充說明:1933年蒙特維多公約第一條，就國家的組成要素與國中課本所述有所不同。)  2.人民、國民及公民的關係為何？  3.領土的範圍。  4.政府的主要功能為何。  5.主權的內涵。  6.國家存在的目的。 | 1 | 1.世界各國國旗國歌相關網路資料。  2.主權新聞事件：釣魚台事件。 | 1.小組競賽  2.口語表達 | **【****國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/5~9/9  9/9中秋節補假 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.說明國家與政府的區別:  2.說明民主國家的政府如何組成？  3.政黨輪替的意義;臺灣政黨輪替的歷程 | 1 | 第一次政黨輪替總統民選的競選歌曲。 | 1.口語表達  2.小組競賽 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  9/12~9/16 | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  說明底下四種民主政治特色:  1.民意政治。  2.責任政治。  3.政黨政治。  4.法治政府。 | 1 | 運用新聞事件網路資料說明。 | 1.口語表達  2.紙筆測驗  3.習作檢討 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  9/19~9/23 | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明古時候人治社會。  2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。  3.說明法治社會。  4.說明權利與權力的差異性。 | 1 | 1.三分鐘說書人－法治與人治。  2.網路新聞。 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  **【人權教育】**  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  9/26~9/30 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」。  2.說明法律的三個位階、制定機關及修正方式。 | 1 | 司法院網站 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  10/3~10/7 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序。  (1)最高性。  (2)原則性。  (3)固定性。 | 1 | 網路資料關於最新修憲案進度 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  10/10~10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會（第一次段考）  1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。  2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。  3.從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。  4.練習課後閱讀的內容。 | 1 | 網路資料:憲法裁判 | 1.口語表達  2.紙筆測驗  3.習作檢討 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 | 線上教學 |
| 第八週  10/17~10/21 | 公Bg-Ⅳ-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.說明憲法位階最高，又稱為人民權利書。  2.介紹憲法中保障人民的各種基本權利：  (1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。  (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。  (3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。  A.保障人民的生存權、工作權及財產權。  B.人民有請願、訴願及訴訟的權利。  C.人民有受教育的權利。 | 1 | 網路新聞有關憲法基本權利之相關事件 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【人權議題】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  10/24~10/28 | 公Bg-Ⅳ-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.接續上一堂課，繼續介紹憲法中保障人民的各種基本權利：  (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。  (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 | 1 | 網路資源(公投議題等等) | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【人權議題】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  10/31~11/4 | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.說明權力分立起源  2.介紹權力分立：  (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。  (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。  3.說明三權分立：  (1)行政權：負責擬定及執行政策。  (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。  (3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。  4.說明五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。  (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。  (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。  5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。  6.說明我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 | 1 | 網路新聞(立法院質詢行政院) | 1.口語表達  2.紙筆測驗  3.習作檢討 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  11/7~11/11 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。  2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。  (1)說明總統之職權內涵。  (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。。  3.立法權內涵：  (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。  (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。  (3)由人民選舉產生立法委員。 | 1 | 網路影片:我國中央政府介紹 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  11/14~11/18 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.司法權的內函：  (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。  (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。  (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。  (4)大法官：解釋憲法。  (5)憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。  2.考試權的內涵：  (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。  (3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。  3.監察權的內涵：  (1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)監察委員：  A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。  B.對行政機關施政不當提出糾正案。  (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 | 1 | 司法院網站  考試院網站 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  11/21~11/25 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。  (1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。  (2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。  (3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。  3.說明總統發布緊急命令流程。  4.立法院可對行政院長提出不信任案：  (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。  (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。  5.說明覆議制度：  (1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。  (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 | 1 | 藉由網路新聞說明921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  11/28~12/2(段考週暫定) | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府(第二次段考)  1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。  2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。 | 1 | 網路資源:憲法訴訟法介紹 | 1.口語表達  2.紙筆測驗  3.習作檢討 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5~12/9 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明權力分立原則。  2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。  3.說明我國的地方政府組織層級。  4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1 | 網路新聞:  1.地方政府返萊豬報導。  2.憲法法庭對此作出裁判 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.教師觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  12/12~12/16 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明我國地方政府的功能。  (1)安全衛生  (2)教育文化  (3)社會福利  (4)經濟發展  2.說明中央與地方的合作。 | 1 | 網路資源:地方政府的各項防疫作為。 | 1.小組競賽  2.口語表達  3.紙筆測驗  4.習作檢討 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  12/19~12/23 | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明政治的定義。  2.說明政治參與的定義與方式。 | 1 | 網路新聞:民間各種政治參與的實例。 | 1.分組討論  2.口語表達  3.教師觀察 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  12/26~12/30 | 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。  2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。  3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表  4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 | 1 | 網路資料:介紹2021四個公投議題與投票結果 | 1.分組討論  2.口語表達  3.教師觀察 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  1/2~1/6  1/2元旦補假 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明選舉的四大原則：  (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。  (2)平等原則：一人一票，票票等值。  (3)直接原則 ：直接投票，不需要代理人行使投票。  (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1 | 網路資料有關違反選舉四大原則之新聞事件。 | 1.分組討論  2.口語表達  3.教師觀察 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週  1/9~1/13 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明享有選舉權與投票權的資格。  2.說明投票過程中之違法行為。  3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。  4.說明選舉投票神聖性與重要性。 | 1 | 網路資料有關選舉之違法新聞。 | 1.分組討論  2.口語表達  3.教師觀察 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週  1/16~1/19  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與(第三次段考)  1.說明我國候選人資格：  (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。  (2)登記參選。  (3)競選活動。  2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 | 1 | 熱門話題討論:不在籍投票之可能性;網路投票之可能性。 | 1.小組討論  2.口語表達  3.紙筆測驗  4.習作檢討 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致