**新北市文山國民中學111學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：柯意雯＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進□ A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變□ B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：

第一章: 國家與民主治理

第二章: 法治社會

第三章: 權利保障與權力分立

第四章: 中央政府

第五章: 地方政府

第六章: 政治參與

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | 🗸 | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 | 🗸 |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | 🗸 | 1.靈活創新 | 🗸 |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 | 🗸 |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | 🗸 | 1.終身學習 | 🗸 |
| 2.適性揚才 | 🗸 | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | 🗸 | 1.自信創新 | 🗸 |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 | 🗸 |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/29~9/2(8/30暫定開學日) | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理1.一個國家的組成要素。(補充說明:1933年蒙特維多公約第一條，就國家的組成要素與國中課本所述有所不同。)2.人民、國民及公民的關係為何？3.領土的範圍。4.政府的主要功能為何。5.主權的內涵。6.國家存在的目的。 | 1 | 1.世界各國國旗國歌相關網路資料。2.主權新聞事件：釣魚台事件。 | 1.小組競賽2.口語表達 | **【****國際教育】**國J2 具備國際視野的國家意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/5~9/99/9中秋節補假 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理1.說明國家與政府的區別:2.說明民主國家的政府如何組成？3.政黨輪替的意義;臺灣政黨輪替的歷程 | 1 | 第一次政黨輪替總統民選的競選歌曲。 | 1.口語表達2.小組競賽 | **【國際教育】**國J2 具備國際視野的國家意識。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/12~9/16 | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理說明底下四種民主政治特色:1.民意政治。2.責任政治。3.政黨政治。4.法治政府。 | 1 | 運用新聞事件網路資料說明。 | 1.口語表達2.紙筆測驗3.習作檢討 | **【國際教育】**國J2 具備國際視野的國家意識。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/19~9/23 | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作第二章法治社會1.說明古時候人治社會。2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。3.說明法治社會。4.說明權利與權力的差異性。 | 1 | 1.三分鐘說書人－法治與人治。2.網路新聞。 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。**【人權教育】**人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/26~9/30 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作第二章法治社會1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」。2.說明法律的三個位階、制定機關及修正方式。 | 1 | 司法院網站 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/3~10/7 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作第二章法治社會1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序。(1)最高性。(2)原則性。(3)固定性。 | 1 | 網路資料關於最新修憲案進度 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/10~10/14(段考週暫定)10/10國慶日放假 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作第二章法治社會（第一次段考）1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。3.從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。4.練習課後閱讀的內容。 | 1 | 網路資料:憲法裁判 | 1.口語表達2.紙筆測驗3.習作檢討 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。**【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 | 線上教學 |
| 第八週10/17~10/21 | 公Bg-Ⅳ-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立1.說明憲法位階最高，又稱為人民權利書。2.介紹憲法中保障人民的各種基本權利：(1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。(2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。(3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。A.保障人民的生存權、工作權及財產權。B.人民有請願、訴願及訴訟的權利。C.人民有受教育的權利。 | 1 | 網路新聞有關憲法基本權利之相關事件 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。【人權議題】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/24~10/28 | 公Bg-Ⅳ-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立1.接續上一堂課，繼續介紹憲法中保障人民的各種基本權利：(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 | 1 | 網路資源(公投議題等等) | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。【人權議題】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週10/31~11/4 | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立1.說明權力分立起源2.介紹權力分立：(1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。(2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。3.說明三權分立：(1)行政權：負責擬定及執行政策。(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。4.說明五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。6.說明我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 | 1 | 網路新聞(立法院質詢行政院) | 1.口語表達2.紙筆測驗3.習作檢討 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/7~11/11 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。(1)說明總統之職權內涵。(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。。3.立法權內涵：(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。(3)由人民選舉產生立法委員。 | 1 | 網路影片:我國中央政府介紹 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/14~11/18 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府1.司法權的內函：(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。(4)大法官：解釋憲法。(5)憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。2.考試權的內涵：(1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。(3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。3.監察權的內涵：(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。(2)監察委員：A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。B.對行政機關施政不當提出糾正案。(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 | 1 | 司法院網站考試院網站 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/21~11/25 | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府1.說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。(1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。3.說明總統發布緊急命令流程。4.立法院可對行政院長提出不信任案：(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。5.說明覆議制度：(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 | 1 | 藉由網路新聞說明921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週11/28~12/2(段考週暫定) | 公Be-Ⅳ-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作第四章中央政府(第二次段考)1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。 | 1 | 網路資源:憲法訴訟法介紹 | 1.口語表達2.紙筆測驗3.習作檢討 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 線上教學 |
| 第十五週12/5~12/9 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作第五章地方政府1.說明權力分立原則。2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。3.說明我國的地方政府組織層級。4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1 | 網路新聞:1.地方政府返萊豬報導。2.憲法法庭對此作出裁判 | 1.小組競賽2.口語表達3.教師觀察 | **【法治教育】**法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/12~12/16 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作第五章地方政府1.說明我國地方政府的功能。(1)安全衛生(2)教育文化(3)社會福利(4)經濟發展2.說明中央與地方的合作。 | 1 | 網路資源:地方政府的各項防疫作為。 | 1.小組競賽2.口語表達3.紙筆測驗4.習作檢討 | **【法治教育】**法J5 認識憲法的意義。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/19~12/23 | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與1.說明政治的定義。2.說明政治參與的定義與方式。 | 1 | 網路新聞:民間各種政治參與的實例。 | 1.分組討論2.口語表達3.教師觀察 | **【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週12/26~12/30 | 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 | 1 | 網路資料:介紹2021四個公投議題與投票結果 | 1.分組討論2.口語表達3.教師觀察 | **【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週1/2~1/61/2元旦補假 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與1.說明選舉的四大原則：(1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。(2)平等原則：一人一票，票票等值。(3)直接原則 ：直接投票，不需要代理人行使投票。(4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1 | 網路資料有關違反選舉四大原則之新聞事件。 | 1.分組討論2.口語表達3.教師觀察 | **【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十週1/9~1/13 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與1.說明享有選舉權與投票權的資格。2.說明投票過程中之違法行為。3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。4.說明選舉投票神聖性與重要性。 | 1 | 網路資料有關選舉之違法新聞。 | 1.分組討論2.口語表達3.教師觀察 | **【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十一週1/16~1/19(段考週暫定；1/18暫定休業式) | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作第六章政治參與(第三次段考)1.說明我國候選人資格：(1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。(2)登記參選。(3)競選活動。2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 | 1 | 熱門話題討論:不在籍投票之可能性;網路投票之可能性。 | 1.小組討論2.口語表達3.紙筆測驗4.習作檢討 | **【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致