**新北市 文山 國民中學 110 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：廖瑀曦**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(18)週，共（54）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  □B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/14~2/18 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元1感，身旁的美好  單元1：感，身旁的美好  <活動1>我的夢想之地  一、引起動機  二、活動進行  三、活動省思  四、教師總結與歸納：  1.看了這麼多夢想空間的圖像，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。  2.美可以是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人認為的「美」都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對美的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對美的認知。  3.教師提醒:請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計，於下次上課帶來與同學分享。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>  一、教師準備：  (一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。  (二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。  二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。  <活動2>日行美感路線  一、教師準備：  (一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。  (二)教師事先蒐集關於「美的設計」的正反例子照片供學生在課堂上討論。  二、學生準備：  (一)事先紀錄自己上學途中的五大美景。  (二)蒐集自己在生活中所看到的「美的設計」。 | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第一週  2/14~2/18 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯  <活動1>賞心又悅目  一、「憶」起旅遊  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.老師將卡片隨機發送給全班同學。  2.找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。  3.小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。  4.小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。  （三）活動進行  1.美食饗宴組  2.自然體驗組  3.文化藝術組  4.歷史古蹟組  （四）教師總結歸納  1.教師引導  2.愛的叮嚀  ~本節結束~ | 1 | <活動1>賞心又悅目  一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  二、相關旅遊景點之圖片或影片。  三、明信片範例。  四、相關教室布置器具（美工用具等）。  五、空白紙張。  <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/14~2/18 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口  <活動1>我的決定類型  一、活動說明  本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。  二、活動進行  (一)生活中的決定  1.教師引言：生活中常有做決定的機會，例如回家後要先做功課還是去打球？參加重要聚會要搭配什麼衣服？面對許多選擇，決策類型也會影響我們選擇的結果，讓我們一起來探索決策類型。  2.教師先以兩個在生活中做決定的例子，引導學生思考如何做決定。  3.請學生依想法寫下答案，老師邀請幾位學生表達自己的想法，並統整大家做決定的方式及想法。  4.活動小省思：  對你而言，做決定是一件容易的事嗎？會參考哪些資訊呢？  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/21~2/25  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元1感，身旁的美好  單元1：感，身旁的美好  <活動1>我的夢想之地  一、引起動機  二、活動進行  三、活動省思  四、教師總結與歸納：  1.看了這麼多夢想空間的圖像，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。  2.美可以是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人認為的「美」都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對美的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對美的認知。  3.教師提醒:請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計，於下次上課帶來與同學分享。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>  一、教師準備：  (一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。  (二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。  二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。  <活動2>日行美感路線  一、教師準備：  (一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。  (二)教師事先蒐集關於「美的設計」的正反例子照片供學生在課堂上討論。  二、學生準備：  (一)事先紀錄自己上學途中的五大美景。  (二)蒐集自己在生活中所看到的「美的設計」。 | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/21~2/25  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯  <活動1>賞心又悅目  一、「憶」起旅遊  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.老師將卡片隨機發送給全班同學。  2.找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。  3.小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。  4.小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。  （三）活動進行  1.美食饗宴組  2.自然體驗組  3.文化藝術組  4.歷史古蹟組  （四）教師總結歸納  1.教師引導  2.愛的叮嚀  ~本節結束~ | 1 | <活動1>賞心又悅目  一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  二、相關旅遊景點之圖片或影片。  三、明信片範例。  四、相關教室布置器具（美工用具等）。  五、空白紙張。  <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/21~2/25  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口  <活動1>我的決定類型  一、活動說明  本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。  二、活動進行  (一)生活中的決定  1.教師引言：生活中常有做決定的機會，例如回家後要先做功課還是去打球？參加重要聚會要搭配什麼衣服？面對許多選擇，決策類型也會影響我們選擇的結果，讓我們一起來探索決策類型。  2.教師先以兩個在生活中做決定的例子，引導學生思考如何做決定。  3.請學生依想法寫下答案，老師邀請幾位學生表達自己的想法，並統整大家做決定的方式及想法。  4.活動小省思：  對你而言，做決定是一件容易的事嗎？會參考哪些資訊呢？  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  2/28~3/4 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元1感，身旁的美好  單元1感，身旁的美好  <活動2>日行美感路線  一、教師引言：生活中常見的風景，常使用的器具，可以是自然呈現出來美的樣貌，也可以被人為創造出美的感覺。  二、活動進行  三、活動省思  四、教師總結與歸納：  一、美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。  二、教師提醒:請各小隊蒐集國內外的實際案例(成功或失敗皆可)。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。  ~本節結束~  (單元一、二的活動順序和教師手冊有出入) | 1 | <活動1>  一、教師準備：  (一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。  (二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。  二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。  <活動2>日行美感路線  一、教師準備：  (一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。  (二)教師事先蒐集關於「美的設計」的正反例子照片供學生在課堂上討論。  二、學生準備：  (一)事先紀錄自己上學途中的五大美景。  (二)蒐集自己在生活中所看到的「美的設計」。 | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  2/28~3/4 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯（續上節）  <活動1>賞心又悅目  一、用心發現美  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。  2.每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。  3.完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。  （三）活動進行  1.讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。  2.若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校園尋找屬於自己的美景。  3.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。  4.將成品布置於教室中。  5.教師評分；學生討論與分享。  （四）教師總結歸納  二、愛的叮嚀  回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>賞心又悅目  一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  二、相關旅遊景點之圖片或影片。  三、明信片範例。  四、相關教室布置器具（美工用具等）。  五、空白紙張。  <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  2/28~3/4 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口（續上節）  <活動1>我的決定類型  (二)生涯中的決定  1.教師引導學生針對以下例子做討論：  在國中最後的一學期，翰寶與班上同學們也在思考未來進路問題，大家在做決定上也有各自的煩惱及疑惑，你也有類似的情況嗎？  翰寶：爸媽對我期待很高，希望我唸完高中並進入大學就讀，但我比較想念五專的護理科，該怎麼辦呢？  小芳：我喜歡唱歌及彈奏樂器，應該要選擇高中音樂班，還是先念普通高中，再考大學音樂相關科系呢？  阿豪：我家經濟狀況不好，希望能邊打工邊唸書，那建教合作班或白天打工晚上念夜間進修部，哪一種比較適合我？  2.教師引導大家討論並請學生發表。  3.針對同學的不同想法，老師歸納及統整。  4.活動小省思：  教師引言： 當面對國中生涯進路選擇上的難題，該如何做決定呢？可以運用哪些方法或參考哪些資訊呢？  (三)決定類型測驗  1.教師引言：藉由討論，也許大家在做決定時有不同的考量，也可能會參考一些資訊幫助自己做決定。也可以藉由下面的測驗，探索自己的決定類型屬於哪一種。  2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。  3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型，並請學生思考：  (1)依分析結果，我覺得符合程度如何？  (2)測驗的分析結果提醒我應該注意哪些面向？  (3)當我面臨未來學校或/科系的選擇難題時，怎樣才能讓我的決定更謹慎呢？  4.教師請學生找一位同學分享與討論，並與同學分享。  5.教師做小結。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/7~3/11 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元1感，身旁的美好  單元1感，身旁的美好（續上節）  <活動2>日行美感路線  一、教師引導提問：在製作學區美景地圖時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規劃動線呢?  二、活動進行：  （一）教師引導  （二）小隊報告國內外案例。  （三）教師引導學生思考  三、活動省思  四、教師總結與歸納：  一、在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。  二、教師提醒下週課前準備事項:  ~本節結束~ | 1 | <活動1>  一、教師準備：  (一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。  (二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。  二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。  <活動2>日行美感路線  一、教師準備：  (一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。  (二)教師事先蒐集關於「美的設計」的正反例子照片供學生在課堂上討論。  二、學生準備：  (一)事先紀錄自己上學途中的五大美景。  (二)蒐集自己在生活中所看到的「美的設計」。 | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/7~3/11 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯（續上節）  <活動2>將美留下來  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。  （二）「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。  （四）活動小省思  （五）教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>賞心又悅目  一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  二、相關旅遊景點之圖片或影片。  三、明信片範例。  四、相關教室布置器具（美工用具等）。  五、空白紙張。  <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/7~3/11 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口  <活動2>生涯由我做主  一、活動說明  本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。  二、活動進行  (一)決策平衡單活動  1.教師引言：生涯過程是一連串的選擇，怎樣才能在選擇的時候能有所依據呢？試著找 出選擇時考慮的重要因素，把想要的選項列出來一一評比，按部就班進行，就能找 到有助於做決定的依據。接下來讓我們練習看看吧。  2.教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。  3.教師說明使用步驟。  4.教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。  5教師以小美的例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。  6教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。  7教師引言：經過生涯平衡單後選項排序，要選擇最佳的選項或最適合的選項？以下列幾種可能結果思考。  8教師請學生找一位同學分享，在決策平衡單的練習後有何發現？並邀請學生發表。  9教師做統整，並預告下次活動。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/14~3/18 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元2始，一起變更好  單元2：始，一起變更好  <活動1>日常美妙提案  一、教師引導學生思考：  二、活動進行：  （一）教師說明提案簡報製作概念:  （二）學生依照交集圖討論出的概念，思考設計美妙日常提案的計劃與執行方式。  （三）學生將提案小組的想法做成簡報，與全班同學分享。  （四）教師引導學生進行提案小組人員重整(可加入有興趣的小組)，並給予提案回饋。  三、活動省思  （一）在設計、執行美妙日常提案時，會用到那些我們曾經學習過的能力呢?  四、教師總結與歸納：  ~本節結束~ | 1 | 一、教師準備：  (一)教師熟悉課程流程。  (二)準備電腦投影設備。  二、學生準備：  (一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/14~3/18 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯（續上節）  <活動2>將美留下來  三、最美的安排  （一）教師引導  （二）活動規則與說明  1.全班分成正方、反方以及意見中立方。  2.分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。  3.中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。  （三）活動進行  1.以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例  （1）正方意見：應該人為介入。  論點一：難得的景觀應該要好好保護，讓後代子孫都可以看到。  論點二：女王頭如果消失，會影響周邊商圈及觀光產業。  （2）反方意見：不應該人為介入  論點一：女王頭的形成是自然演化歷程，風蝕現象本來不應被人為所干擾。  論點二：人為干預會破壞大自然的平衡。  中立方建議處理方案：女王頭的形成是自然演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新修復女王頭。  2.鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例  （1）正方意見：應該完整保留鐵路軸線  a.為了保存人文景觀，應該完整保留鐵路軸線。  b.保留鐵道完整樣貌，除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。  （2）反方意見：不應該完整保留鐵路軸線  a.保留鐵道切割城市腹地，不利都市發展。  b.部分保留作為歷史紀念即可。  中立方建議處理方案： 因古蹟拆除後便很難回復，建議保留全部鐵道，但可以做成鐵道園區，結合歷史、藝文活動帶動觀光產業，而交通部分可以結合鐵路地下化或運用替代道路，讓此區的交通發展繼續維持量能。  （四）教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。  <活動3>為了美好我可以  一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。  二、課本。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/14~3/18 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口（續上節）  <活動2>生涯由我做主  (二)生涯決定九宮格活動  1.教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。  2.教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。  3.教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。  4.教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。  5.教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。  5.活動小省思：教師引導學生思考：「完成九宮格整理後，有什麼發現？」、「隨著升學選校各項重要日程接近，我如何做好各項管理，邁向生涯目標？」並邀請學生提供參考經驗。  ~本節結束 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得  實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/21~3/25 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元2  始，一起變更好  單元2始，一起變更好  <活動2>紀實，美好實踐  一、教師說明：執行美妙生活提案是動態的改變，如果能用影像記錄下自己努力的過程，想必可以讓人更加清楚的瞭解行動的前後差異與影響。  二、活動進行：  (一)教師說明：請思考如何呈現實踐的過程與結果，並規劃拍攝的內容與注意事項。  (二)美妙生活提案小組討論並規劃成果影片的腳本。  (三)提案小組按照影片的腳本確認拍攝影片所需的用具，且確認分工。教師可從旁提供協助。  (四)教師引導學生計畫流程  ~本節結束~ | 1 | 一、教師準備：  (一)教師熟悉課程流程。  (二)準備電腦投影設備。  二、學生準備：  (一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/21~3/25 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯  <活動3>為了美好我可以  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）課本範例  1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。  3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。  4.響應造林，進行植樹綠化活動。  （二）環境保護你我行  和同學討論後，翰寶發現原來有許多人都在為維持美好景觀努力，自己也想盡一分心力，讓我們跟著他一起選定一個環境保護計畫吧！  1.活動說明  （1）和同學討論有興趣的環境議題。  （2）利用決策圖選擇屬於自己的環境保護行動。  ~本節結束~ | 1 | <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。  <活動3>為了美好我可以  一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。  二、課本。 | 口語評量、實作評量、課堂討論ㄌ | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/21~3/25 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元1生涯交叉口  單元1：生涯交叉口（續上節）  <活動2>生涯由我做主  行動備忘錄  教師引言：  1.當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。  2.教師請學生思考從考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？  將重要的日期及事項填上後，開始規畫個人行動  3. 教師邀請學生分享和討論重要日期及個人行動。  4. 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得  實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元2始，一起變更好  單元2始，一起變更好（續上節）  <活動2>紀實，美好實踐  (五)做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。接下來的時間讓各提案小組自行執行欲執行的項目，若在課堂上無法完成，請各提案小組規劃好各工作的時間配置，於課餘時間完成。  (六)學生執行提案計畫。教師可從旁提供諮詢與協助。  三、活動省思  ~本節結束~ | 1 | 一、教師準備：  (一)教師熟悉課程流程。  (二)準備電腦投影設備。  二、學生準備：  (一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  單元1：旅行維納斯（續上節）  <活動3>為了美好我可以  2.翰寶的環境保護行動決定，以「保存社區面臨拆遷的日式建築」為例：  （1）方法一：參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案→課程時間不足，所以：  （2）方法二：參加民間團體發起之聯署活動  →未滿18歲，無法進行聯署  →將聯署資訊宣傳給親朋好友  →決定：協助家中年滿18歲的親朋好友完成聯署表單  3.以「維護海岸沙灘環境景觀」為例：  （1）方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動→家長假日需工作無法一同參與，所以：  （2）方法二：報名臺北市青年發展處「淨灘減塑服務學習活動」  →決定：與朋友一同報名青少年服務學習活動  五、實踐方案計畫  六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明  七、教師總結  ~本節結束~ | 1 | <活動2>將美留下來  1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。  <活動3>為了美好我可以  一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。  二、課本。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元2生涯大企劃  單元2：生涯大企畫  <活動1>預見高校生活  一、活動說明  本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。  二、活動進行  (一)未來學校探索  1.教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！  2活動範例:  (1)請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。)  (2)與夥伴們分享我的未來學校資訊。 ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得  實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/4~4/8 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元2始，一起變更好  單元2始，一起變更好  <活動3>美好生活影展  一、教師引言:請小隊與同學分享自己的美好生活紀錄片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻!  二、活動進行：  (一)播放美好生活提案小組的提案計畫記錄片。  (二)請其他組的同學針對美好生活提案紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。  (三)統計各作品得分，頒發各分項獎狀給優勝團隊。  (四)請評審同學針對作品給予回饋。  (五)請得獎團隊發表獲獎感言。  ~本節結束~ | 1 | 一、教師準備：  (一)教師熟悉課程流程。  (二)準備電腦投影設備。  二、學生準備：  (一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 4/7線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/4~4/8 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  單元2：旅行圓夢團  <活動1>旅行一點通  一、教師引言  二、旅行目的說明  (一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。  (二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。  (三)採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。  (四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。  (五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。  (六)其他旅行：  1.拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。  2.野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。  (七)小結－裝備一點通：  根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！  ~本節結束~ | 1 | <活動1>旅行一點通  一、上課ppt－童軍旅行種類（或圖卡）  二、課本討論單  三、便條紙（旅行編織夢運用）  <活動2>旅行不踩雷  一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 4/7線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/4~4/8 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元2生涯大企劃  單元2：生涯大企畫（續上節）  <活動1>高校生活想像  13.教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。  2教師以課本的拼貼圖片為例說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片和文字並貼在白紙上。最後再為作品命名。  3.完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。  4.作品分享：  教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。  5教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。  6.教師引導學生做活動小省思： 與伙伴分享自己的高校生活想像後，產生哪些想法和感受？  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 4/7線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/11~4/15 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題一好好過生活  單元2始，一起變更好  單元2始，一起變更好（續上節）  <活動3>美好生活影展  (六)教師引導思考:請回想行動提案的設計及執行過程，畫出自己的能力雷達圖。  三、活動省思:  (一)我的能力與興趣有相符嗎?我適合用這個能力做些什麼呢?  (二)透過檢視能力雷達圖，自己較不足的能力是什麼呢?我可以透過什麼方式補強?  四、教師總結與歸納：  ~本節結束~  (單元一、二的活動順序和教師手冊有出入) | 1 | 一、教師準備：  (一)教師熟悉課程流程。  (二)準備電腦投影設備。  二、學生準備：  (一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/11~4/15 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  單元2：旅行圓夢團（續上節）  <活動1>旅行一點通  三、旅行注意停看聽  (一)活動說明  (二)活動進行：  1.教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備  2.可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備  3.小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。  4.小隊派代表進行報告。  四、旅行編織夢  (一)教師說明  (二)活動規則：  1.各小隊派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇的人到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。  2.鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。  3.鄉民答對得3分，旅行家被猜中得6分。  (三)活動進行：  1.由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。  2.各組派鄉民代表來搶答回應對應內容，共有三次機會，答對的小隊可得3分，旅行家被猜中得6分。  五、教師總結歸納：  　　透過剛才同學們的分享，發現我們現在仍是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，在旅行過程中珍惜每個當下，好好享受更是重要的關鍵！  六、下節課預告：  請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>旅行一點通  一、上課ppt－童軍旅行種類（或圖卡）  二、課本討論單  三、便條紙（旅行編織夢運用）  <活動2>旅行不踩雷  一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/11~4/15 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元2生涯大企劃  單元2：生涯大企畫  <活動2>我的生涯企劃  一、活動說明  本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。  二、生涯故事接龍  1.教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不如想像中完美，可能會遇到各種挫折。請小組針對故事起點及生涯轉折，思考如何克服困難。  2.教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。  3.教師請各小組針對翰寶的故事加以編寫。  4. 在小組討論後，教師請學生上臺發表，最後教師再進行統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。  5.教師請學生做活動小省思：  (1)各組提到哪些生涯中會遇到的阻礙？  (2)從各組分享中，有哪些會影響結果的關鍵因素？  6.教師針對今天的活動做統整。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽  單元1：家庭一線牽  <活動1>家庭「線」況  一、課前引言  二、活動進行：  (一)請組內同學分享各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。  (二)教師引導  (三)繪製家庭氣氛曲線：  三、活動省思：  (一)上課前老師有請各位回家詢問家中曾經有哪些重大事件發生，在與家人討論這些事情的時候，是否有意見不一樣的地方？例如：某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是。造成認知差異的原因為何？  (二)當你們在討論出這些重大事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？  四、教師總結：從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？  ~本節結束~ | 1 | <活動1>家庭「線」況  一、教師準備：熟悉課程流程  二、學生準備：課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入座  <活動2>家人真線情  一、教師準備：了解家庭生命週期各階段發展任務，並熟悉課程流程  二、學生準備：了解相同家庭事件當中，不同家人的感受 | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  單元2：旅行圓夢團  <活動2>旅行不踩雷  一、教師引言  二、資源搜查線  (一)活動說明：  1.根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？  2.把討論結果寫在議題討論的海報上。  3.討論問題：  (二)活動進行：  1.可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例  2.活動流程：  (1)教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容  (2)各小隊決定不同情況的議題負責隊員  (3)前往各負責議題小組進行討論  (4)將討論結果帶回小隊進行分享  3.各情況擬答：  ~本節結束~ | 1 | <活動1>旅行一點通  一、上課ppt－童軍旅行種類（或圖卡）  二、課本討論單  三、便條紙（旅行編織夢運用）  <活動2>旅行不踩雷  一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 主題五航向未來  單元2生涯大企劃  單元2：生涯大企畫（續上節）  <活動2>我的生涯企劃  三、儲備生涯能量  1.教師引言：教師說明張曼娟及嚴長壽兩位生涯名人，他們的生涯在過程中其實也曾出現非預期的變化，細讀他們的故事，思考他們是怎樣度過這些生涯的阻礙呢？ 2.介紹名人故事：教師請學生念兩則故事，聆聽故事後請學生思考兩位名人有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。  2.教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。  四、未來學校生涯企劃  1.教師引言：藉由本課程的探索，我們思索未來想要達到的願景，也明白未來可能還有更多挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？  2.教師請學生閉上眼睛想像：「假設現在是考完會考的第一天，你坐在教室，感到心情平靜與輕鬆，你的視線來到牆上的月曆，發現國中的生活只剩下幾個星期，接下來就是畢業典禮、放暑假。這將是你人生另一個階段的開始，時間會繼續往前走，你知道還有許多的事務需要規劃與完成，想一想，還有哪些重要事務等著你呢？請繼續帶著平靜的心回到這裡，慢慢睜開眼睛」  3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間想做哪些規劃、為將來增進的能力」為主要思考的四向度。  4.教師補充及說明學校重要行事曆，請學生完成行動企畫書。  5.邀請學生發表動企畫書並做討論。  5.活動小省思：教師引導學生思考：透過做決定的練習和行動方案的規劃，對迎向未來有哪些幫助呢？  7.教師做今天活動的統整。  8.教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予建議並簽名。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/25~4/29 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽  單元1：家庭一線牽  <活動2>家人「真」線情  一、課前引言：回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有需要更動呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。  二、活動進行：  (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡（提醒同學，課本中舉例的重大事件若在自己家庭中沒有發生，可以自行改為其他事件）。  (二)教師指定重大事件回答：  1.父母親結婚，組成新家庭時  2.孩子出生時  3.其他讓學生自由分享  ~本節結束~  <活動2>家人「真」線情  (三)請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。  (四)請各組分享討論結果。  (五)教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。  三、活動省思  四、教師總結：人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>家庭「線」況  一、教師準備：熟悉課程流程  二、學生準備：課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入座  <活動2>家人真線情  一、教師準備：了解家庭生命週期各階段發展任務，並熟悉課程流程  二、學生準備：了解相同家庭事件當中，不同家人的感受 | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/25~4/29 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  單元2：旅行圓夢團（續上節）  <活動2>旅行不踩雷  三、成為一個神旅伴  (一)引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！  (二)活動說明  1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並思考自己曾經遇過哪種狀況。  2.全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票。  (三)活動小省思：  四、教師總結歸納：  　　想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。  五、下一節課預告：  懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！  ~本節結束~  <活動3>好旅家在  一、教師引言  二、旅行方案：  (一)活動說明：  依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的（娛樂、調查、知性、鍛鍊身體、採集等）來進行旅行方案內容的規畫。  (二)旅行方案內容說明：  1.旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱  2.家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行  3.行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程)  4.攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備  5.細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出  6.創意設計－增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等  7. 注意事項：家人個人需求及注意事項  (三)範例賞析可參考附錄二  教師手冊：  (三)方案內容設計  (四)方案內容發表檢查、老師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告  (五)方案報告－同學就方案內容進行個人報告  是否需要一樣？  (四)小隊抽籤特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的(亦可製作成籤讓同學用抽的)EX：懷孕中的媽媽－知性；年邁體力不好的爺爺－娛樂；行動不便的叔叔－調查；喜歡戶外活動的姐姐－鍛鍊體力後  (五)小隊進行方案內容討論  (六)發表演練  (七)小隊方案報告－各小隊上臺進行旅行方案報告  ~本節結束~  單元2：旅行圓夢團（續上節）  <活動3>好旅家在  三、旅遊來集資活動說明：  (一)規則說明：  1.每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有1000元的額度可出資。  2.每筆出資以100元為單位。  統計獲得最高資助金的方案，可以得到贊助成功出團，設計方案之小隊加分。  (二)活動進行：  1.發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學習館選用）。  2.將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。  3.設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案可以設置上限－最多出資五百元，鼓勵學生按照喜歡程度，依比例將資金分配於不同方案。  4.計算集資金額並公布集資成團圓夢方案、最有創意方案及可行性、家庭適合度最高方案。  四、綜合分享：  五、教師總結歸納：  　　一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶吧！  ~本節結束~ | 1 | <活動2>旅行不踩雷  一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排  <活動3>好旅家在  一、旅行方案設計表  二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/25~4/29 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題六生命齊步走  單元1成長進化史  單元1：成長進化史  <活動1>成長檔案解密  一、教師引言：  國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！  二、教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。  三、各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底 (對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。  群我事件簿  1.教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。  2.教師引導學生思考  (1)現在與過去的我，面對同一件事件時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？  (2)  承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？  本我記事簿  1.透過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。  2.教師引導學生思考  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理  實作評量—分組演戲活動 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽  單元1：家庭一線牽  <活動3>最「家」療癒滋味  一、家庭療癒美食分享  　　在曲線起伏家庭「線」況中，不同家庭有不同的因應方式，而家庭的飲食亦反映著家庭的每日變化，甚至透過家人用心烹煮的料理，不僅照顧全家的營養與健康，也傳遞滿滿的愛與關懷，成為屬於家庭中獨特記憶的「療癒美食」。對你來說，你家的療癒滋味是什麼料理呢？背後又有什麼特別的記憶或家人共同的故事呢？  1.同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。  2.每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。  二、最「家」錦囊妙計  　　聽完了同學間對家庭療癒美食的分享，發現即便家庭氣氛曲線有起有落，但透過家庭中獨特的飲食也支持家庭的運作，而這些特別的美食也乘載屬於家庭中的珍貴記憶。在這過程中，你覺得家庭中有哪些正向特質，可以在面對困難或挑戰時，順利度過這些起伏呢？  一、同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>最「家」療癒滋味  一、教師準備：  1.提早提醒學生回想家庭中對於特定美食或料理的療癒經驗與感受。  2.蒐集各式各樣的家庭療癒美食與家庭故事，適時引導學生分享。  3.蒐集各式旅行蛋糕的圖片及不同製作方式，提供學生設計食譜之參考。  二、學生準備：分隊入座，回想家庭中令自己印象深刻的療癒食物，以及特別的記憶或家庭故事。  <活動4>家庭美味旅途  課本與活動手冊 | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  單元1：寰球全視界  <活動1>我如何看世界  一、教師引言  二、活動說明與進行  1.【正負光譜】  (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。  (2) 根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。  (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。  (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題六生命齊步走  單元1成長進化史  單元1：成長進化史  <活動2>他人我進化論  一、教師引言  二、藉由之前的活動，我們觀察到自己三年來在群體中、生活中的轉變，這是透過自我的視角覺察的變化，接下來的活動，讓我們透過他人的視角，來見證自己剛進國中的樣子，也可以藉此與現在的自己做對照喔！  三、請學生依照課本的活動引導語寫下自己的答案，全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，在單子上簽名、一個認證者只能在單子上出現一次!  四、等同學都完成九格的簽名之後，教師隨機抽出座號，同學將單子上有出現此座號的名字圈起來，直到有人連成兩條直線，才停止抽籤。  五、教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異？為何給人留下這樣的印象？  並請同學分享。  六、教師引導：  除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察並進行訪談吧！下次上課與小隊伙伴分享你蒐集到的資訊。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理  實作評量—分組演戲活動 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/9~5/13 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽  單元1：家庭一線牽  <活動4>家庭美味旅途  一、一窺旅行蛋糕的秘密  　　家人是在人生的旅途中不可缺少的夥伴，而家庭中廣受喜愛、獨特的精神「良食」，也增添這趟旅途中的養分，接下來我們要挑戰用食物療癒的魔法來傳遞心意，將家庭的正向特質透過不同食材的搭配轉化為屬於家庭特色的可口小點心。  1.同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。  2.同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。  二、家庭正向特質小點心食譜設計  　　經過全班的集思廣益，發現好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，像是可以在旅行蛋糕中加入不同口味的果乾產生變化，若使用新鮮水果時可以選擇水分較少的種類，或稍微煮過讓水分收乾，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。  三、材料攜帶與工作分配  　　下節課將進行烹飪實作，每個人將製作能代表自己家庭中正向特質口味的蛋糕並帶回家與家人分享，製作方式會以每小隊共同製作出原味的旅行蛋糕麵糊後，再平分給小隊每一位同學加入不同口味的食材，接續製作個人的家庭正向特質小點心。  1.小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。  2.小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。  3.教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>最「家」療癒滋味  一、教師準備：  1.提早提醒學生回想家庭中對於特定美食或料理的療癒經驗與感受。  2.蒐集各式各樣的家庭療癒美食與家庭故事，適時引導學生分享。  3.蒐集各式旅行蛋糕的圖片及不同製作方式，提供學生設計食譜之參考。  二、學生準備：分隊入座，回想家庭中令自己印象深刻的療癒食物，以及特別的記憶或家庭故事。  <活動4>家庭美味旅途  課本與活動手冊 | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/9~5/13 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  單元1：寰球全視界（續上節）  <活動1>我如何看世界  2.【影片觀賞】  三、活動小省思  四、教師小結  其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的現象，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能看見事情的全貌，並且能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。  ~本節結束~  <活動2>世界文化VIP  一、教師引言  二、活動說明與進行  1.【觀點檢視】  (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。  (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對關於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。  2.【讓思考發芽】  (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。  (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。  (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。  四、教師小結  從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較接近，這種情況說明一個人的觀點產生原因優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作為參考。  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/9~5/13 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題六生命齊步走  單元1成長進化史  單元1：成長進化史  <活動3>倒轉時光齒輪  一、教師引言：上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！  二、把遺憾吼出來 暖身活動  1.教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。  三、教師藉由課本上的活動引導，帶領學生完成這個把遺憾吼出來的活動，並且對於活動後的心得稍作討論，讓學生自由發表遺憾被聽到的感受或是引起的共鳴。  四、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。  五、教師帶領學生討論以下省思：  1、這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？  2、如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事?  3、除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？  ~本節結束~  單元2：薪傳雙響砲  <活動1>密傳國中攻略  一、教師引言  二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。  三、接下來分組進行活動。  四.請各組將自己討論的結果。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理  實作評量—分組演戲活動 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起  單元2：「話」家預備起  <活動1>家庭風味賞  一、課前引言  二、活動進行：  (一)依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。  (二)請各組分享為什麼口味雖然相同，代表的象徵詞卻不同？  (三)教師引導  (四)當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。  (五)請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。  三、活動省思：  (一)請各位思考一下，黑板上這些重要的議題，有哪些對你來說很重要？  (二)既然知道這些議題對你來說很重要，你覺得在交往過程中，進而步入婚姻、組成新家庭之前，怎麼做才能了解對方與自己在這些議題上是否契合？  四、教師總結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>家庭風味賞  教師準備：熟悉課程流程  <活動2>家庭前哨站  一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。  二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步驟，並分組入座。 | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 | 5/17線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  單元1：寰球全視界  <活動3> Information資訊：理解→尊重  一、教師引言  前一節課我們討論到，自己看待事情的觀點往往會受到自身的生活環境影響，因此我們需要先了解自己的觀點是如何形成，再透過運用客觀資訊的分析檢視，加以釐清事實或澄清價值，才能幫助我們去理解他人的觀點，以尊重的態度，做好溝通的行動，以避免誤會及衝突的發生。  二、活動說明與進行  1.從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。  2.用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點差異的原因。  3.根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。  4.小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。  三、教師小結  面對與自己抱持不同觀點的人，我們可能會因為感到一些負面情緒而造成與人溝通不良、發生爭執。其實只要自己能稍微冷靜，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出共同之處，然後展開對話，透過圓滿的溝通達成共識。  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/17線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲  單元2：薪傳雙響砲  <活動2>給自己的情書  一、教師引言：  二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是：  (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎?參加了什麼社團?  (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。  (三)提醒未來的自己:國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。  (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。  (五)期許未來的自己：:高中要記得完成的目標等。  教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。  三、延伸活動：好友來一句  寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。  四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 5/17線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/23~5/27 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起  單元2：「話」家預備起  <活動2>家庭前哨站  一、課前引言  二、活動進行：  (一)請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。  (二)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。  (三)說明預備期：  1.重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。  2.在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。  3.教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：  (1)有智慧、有正確的判斷力和有見識。  (2)有愛心，並有良好的溝通協調能力。  (3)能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。  4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？（例如適合的理由為現在準備考試生活苦悶，可以有人一起討論功課，心裡有寄託；不適合的理由為談戀愛心情容易波動，無法專心，而且為了相處會犧牲讀書時間，所以不適合交往）  5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？  ~本節結束~ | 1 | <活動1>家庭風味賞  教師準備：熟悉課程流程  <活動2>家庭前哨站  一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。  二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步驟，並分組入座。 | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/23~5/27 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  單元1：寰球全視界  <活動4>活動四 Practice：理解→尊重→關懷  一、教師引言  經過自我觀點的檢視、觀點差異的分析，我們已具備看待世界文化的正向態度，以及應對各國人情風俗差異的合宜能力。然而，我們還需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們優質的國際觀，促進世界的和諧與融洽。  教師手冊：  1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。  2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。  是否需要一樣？  二、活動說明  根據情境問題，運用觀點檢視及資訊彙整的能力，提出正面與反面的行動，並說明行動理由。  情境舉例：  1.情境I─  與我密切合作的美國同事因為來臺灣水土不服，所以長時間都請假沒來上班，我是否該主動聯繫他，詢問他的病情狀況呢？  2.情境II─  大翰最近和他的巴西同學拉菲爾關係很差，因為在討論課堂報告時，拉菲爾直接在同學們面前大聲指出大翰的錯誤之處，讓大翰心裡很不舒服，但是拉菲爾覺得只是就事論事，沒有批評個人的意思。  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/23~5/27 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲  ※建議：  1.教師保管這些信件的時間，一年是最好的期限，因為屆時，學生已經是適應一陣子高一生活的新鮮人，對高中生活的感觸比較具體，那時收到這封給未來自己的信，感觸會更深刻。  2.每個學生書寫的習慣不同，所以這堂課教師可以作為暖身、提起動機的課程，鼓勵學生將信紙帶回家，選擇可以靜心的時間書寫，課堂討論結束，請學生記下要書寫的重點後，其餘的時間可以優先進行好友來留言的活動，這個延伸活動也可以增加學生對未來收到這封信的期待值。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/30~6/3 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起  單元2：「話」家預備起（續上節）  <活動1>家庭前哨站  (五)說明尋求期：  1.重點：多方面認識對方。  2.認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。  3.教師說明以下四點：  (1)團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。  (2)透過生活性的交談與團體活動認識彼此，例如：大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。  (3)理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。  (4)避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。  4.情境討論  三、活動省思：  請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？（例如：再次冷靜思考這個對象是不是真的適合自己，或者和他溝通較好的處理方式）  四、教師小結。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>家庭風味賞  教師準備：熟悉課程流程  <活動2>家庭前哨站  一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。  二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步驟，並分組入座。 | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/30~6/3 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  單元1：寰球全視界（續上節）  <活動4>活動四 Practice：理解→尊重→關懷  3.情境III─  琳琳一家人移居澳洲，有次她因為天氣太熱而中暑，於是請媽媽幫她用刮痧的方式減緩身體不適，隔天背上的「痧」痕卻引起學校老師關心，以為琳琳的父母對她有傷害行為而到家裡做訪談。  三、活動小省思  四、教師小結  經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。  活動五 世界文化新視角  一、教師引言  二、活動說明與進行  1.找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。  2.運用VIP三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。  3.和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。  三、活動小省思  四、教師小結  其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有各種情緒，並非如同機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真正理解和接受與自己認知不同的文化，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/30~6/3 | 輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題六生命齊步走  單元3畢業進行式  單元3：畢業進行式  <活動1>真心話三年  一、教師引言：在這倒數的時刻，我們除了在前面單元回顧了自己內在的改變，外在樣貌是否也有改變呢？相處了1000多個日子的同學們的模樣是否也有所不同？讓我們用精心準備的照片，一起來看看這些轉變。  二、謝謝有你 暖身活動  1.教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。  2.計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題：  (1)哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？  (2)你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎?  三、真心便利貼 主題活動  1.教師引言：  心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。  2.教師接下來請學生閉上雙眼，進行五分鐘的幻遊，帶領的幻遊內容。  3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後，師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起  單元2：「話」家預備起  <活動3>幸福「家」油站  一、課前引言  二、活動進行  （一）分組討論以下狀況並請小組分享：  1.狀況一：阿明下課時間在學校散步時，發現一個漂亮的女同學小美，透過朋友認識之後兩人便在三天內決定交往，沒想到交往不到一個禮拜之後就分手了。你覺得他們為什麼會這麼快就分手呢？  2.狀況二：小華跟小芬已經交往了半年，但在相處的過程中，小芬一直抱怨小華太文靜，小華也不喜歡小芬只要放假就喜歡到戶外參加活動。你覺得小華跟小芬遇到了什麼問題呢？  3.狀況三：花花跟小成交往期間總是不斷有衝突，可是花花發現，每當兩個人不開心快要爭吵的時候，小成總是突然消失不見，最後都沒辦法好好知道對方在想什麼，戀情最後以分手收場……你覺得花花跟小成之間，需要做什麼調整呢？  4.狀況四：大可跟莉莉交往了許久，兩個人決定要結婚。可是當開始討論結婚之後的家庭金錢分配時出現了一些意見不合的地方。兩個人雖然還沒有討論出共識，卻因為早就訂好結婚的場地跟時間，最後只好硬著頭皮結婚……你覺得他們結婚之後，可能會有什麼樣的發展呢？  ~本節結束~ | 1 | 一、教師準備：熟悉課程內容  二、學生準備：分組入座 | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣  單元2讓世界看見臺灣  <活動1>Hello！臺灣！  一、教師引言  二、活動說明  1.閱讀底下文章。  2.與小隊伙伴討論在這些文章中，共同的要素是什麼？  3.透過ORID的思考模式，讓學生在課程中，逐步聚焦。  4.Objective客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部份引起自己的興趣？請單純地描述所看見的內容，不需加入任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但盡量以客觀的態度，講述自己所見的內容。  5.Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。  6.Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。  7.Decisional 決定、行動  8.完成自己的ORID之後，在小隊內分享，接著與夥伴再次透過ORID的流程進行討論與思考，最後得到大家共同的結論。  9.接續上述討論，教師提問：此災害可能造成什麼危險？在這種情境下，你如何保護自己或他人?  10.活動小省思  三、教師小結  面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家等，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！  ~本節結束~ | 1 | 投影片、投影設備。 | 口語評量、實作評量  目標：  1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。  2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 主題六生命齊步走  單元3畢業進行式  單元3：畢業進行式  <活動1>真心話三年  一、教師引言：在這倒數的時刻，我們除了在前面單元回顧了自己內在的改變，那外在的改變是否也有改變呢？相處了1000多個日子的同學們樣子是否也有所不同？讓我們用精心準備的照片，一起來看看這些轉變。  謝謝有你暖身活動  二、教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，如下：我提供這張照片的，這是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。  真心便利貼主題活動  三、教師引言：  心理學有一個理論是，如果我們人生在這一階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛地順利地走入下一個階段，而且下一階段也會發展得比較好。  四、教師接下來請學生閉上雙眼，進行五分鐘的幻遊，帶領的幻遊內容。  五、結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，可參考課本範例，寫下想表達的對象與想表達的未竟之語，最後，師長在跟同學討論轉交給對方的時機點。  ~本節結束~ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致