**新北市文山國民中學110學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿連子萱＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.v社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  **v** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  v B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |

四、課程架構：

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | v | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。  2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。  3.介紹日治時期的總督專制體制。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。  2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。  3.介紹日治時期的總督專制體制。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。  2.完成第一章P.78的課後閱讀。  3.完成第一章P.77的實作與練習。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  介紹日治時期的警察政治。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹理蕃政策的背景。  2.介紹理蕃政策的內容。  3.介紹理蕃政策的影響。  4.介紹霧社事件的背景。  5.介紹霧社事件的經過。  6.介紹霧社事件的結果與影響。  7.完成第一章的習作。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。  2.介紹基礎建設中的土地林野調查。  3.介紹基礎建設中的統一貨幣。  4.介紹基礎建設中的人口普查。  5.介紹基礎建設中的交通建設。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。  2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。  3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。  4.完成P.81的實作與練習。 | 1 | 1.簡報  2.影片  3.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟（第一次段考）  1.介紹日治時期的南進政策背景。  2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。  3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。  4.完成P.81實作與練習。  5.完成第二章的習作。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。  2.介紹日治時期的初等教育。  3.介紹日治時期的中等教育。  4.介紹日治時期的高等教育。  5.完成P.92的課後閱讀。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。  2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。  3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。  4.完成P.87實作與練習。  5.完成P.91實作與練習。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。  2.介紹日治時期的現代衛生觀念。  3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。  4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。  5.完成第三章的習作。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。  2.說明二二八事件的背景。  3.說明二二八事件的經過。  4.說明二二八事件的結果與影響。  5.說明戒嚴令對臺人的影響。  6.說明白色恐怖對臺灣的影響。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。  2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。  3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。  4.介紹雷震案。  5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。  6.介紹民進黨的成立。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.說明解嚴對臺灣的影響。  2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。  3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考）  1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。  2.介紹原住民的正名運動。  3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。  2.說明武力對抗時期。  3.說明政治對峙時期。  4.說明兩岸交流時期。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.說明臺灣的對外關係。  2.說明鞏固外交時期。  3.說明彈性外交時期。  4.說明務實外交時期。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.完成P.107實作與練習。  2.完成課後閱讀。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.複習第五章內容。  2.完成第五章習作。  3.完成歷史探查活動1、2。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  1.說明戰後臺灣的經濟建設。  2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。  3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）  1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。  2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。  3.完成P.118實作與練習。  4.完成課後閱讀。  5.複習第六章內容。  6.完成第六章習作。  7.完成歷史探查活動3*、*4。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

v否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致