**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿陳俐臻＿＿**

一、課程類別：

1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **▓** A1身心素質與自我精進  **▓** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **▓** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **▓** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˅ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˅ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ˅ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˅ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元一：露營新思維   1. 分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 請學生蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。   主題三：世界巡「禮」  單元一：探索世界   1. 請學生分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 請小隊討論禮貌旅行家題目。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 請學生寫下九年級生活的重要事件，並說出晉級九年級學生的合宜想法與態度。 | 3 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料  2..世界各地特殊禮儀  3.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡  2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】涯J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/4~9/8 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元一：露營新思維   1. 介紹國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例。   主題三：世界巡「禮」  單元一：探索世界   1. 請各小隊蒐集並介紹每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，讓學生覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 3 | 1.人與環境和諧共存實例  2.世界各地的特色景物及習俗  3.國三生活重要事件2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元一：露營新思維   1. 舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。   主題三：世界巡「禮」  單元一：探索世界   1. 請各小隊蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 請學生組內分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 | 3 | 1.人與環境和諧共存實例  2.世界各地的特色景物及習俗  3.國三生活重要事件 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 介紹無具炊事的特色。 2. 介紹可當成野炊炊具的天然素材。 3. 介紹如何以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。   主題三：世界巡「禮」  單元一：探索世界   1. 請學生製作自己的旅遊備忘錄。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 透過小組內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 3 | 1.無具炊事器具與範例  2. 國三生活重要事件 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 請各小隊設計無具炊事菜單 2. 說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。   主題三：世界巡「禮」  單元一：探索世界   1. 請學生製作自己的旅遊備忘錄。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 透過六頂思考帽的實作演練，讓學生練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 | 3 | 1.無具炊事器具與範例  2. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 無具炊事實作。   主題三：世界巡「禮」  單元二：世界美食家   1. 介紹臺灣及世界各國的特色美食。 2. 請小隊蒐集各國飲食特色。   主題五：超前部署  單元一：打一手國三好牌   1. 請學生寫下面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 3 | 1.無具炊事器具  2.臺灣各地的特色美食及由來  3.題目箱、賓果紙 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 無具炊事實作。   主題三：世界巡「禮」  單元二：世界美食家   1. 請小隊介紹各國飲食特色。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 透過腦力激盪與討論省思，完請學生成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 3 | 1.無具炊事器具  2.世界各地的特色美食及飲食習慣  3.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 請各小隊討論「小隊戶外用具設計單」內容。 2. 解說運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。   主題三：世界巡「禮」  單元二：世界美食家   1. 請各小隊設計食譜、討論烹飪分工。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 請學生分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 3 | 1.製作戶外用具的自然素材資料  2.世界各地的特色美食食譜  3.各行業的「開箱照」 | 1.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 | 線上教學 |
| 第九週  10/23~10/27 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元二：原創好料理   1. 請各小隊分享「小隊戶外用具設計單」內容。   主題三：世界巡「禮」  單元二：世界美食家   1. 烹飪食作。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 請學生寫下自己知道或曾運用過的學習策略。 | 3 | 1.製作戶外用具的自然素材資料  2.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 說明聯立結、聯立剪立的結功能及運用時機並示範。   主題三：世界巡「禮」  單元二：世界美食家   1. 烹飪食作。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 透過小隊內激盪與分享，請學生檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 3 | 1.工程繩結範例  2.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J5  【生涯規劃教育】涯J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 說明方回結的繩結功能及運用時機，並示範。   主題四：繽紛伸展臺  單元一：流行密碼   1. 介紹目前的流行資訊及流行元素。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 3 | 1.工程繩結範例  2.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。   主題四：繽紛伸展臺  單元一：流行密碼   1. 請學生運用課程所學，嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。   主題五：超前部署  單元二：升學馬拉松   1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 | 3 | 1.工程繩結範例  2.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J6、涯J13 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 請學生設計營地市集攤位企畫書。   主題四：繽紛伸展臺  單元一：流行密碼   1. 介紹牛仔褲的演進史，請學生說出觀察與發現。   主題六：升學導航  單元一：升學多線道  1.介紹各入學管道。 | 3 | 1.製作戶外用具的自然素材資料  2.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 請學生分享營地市集攤位企畫書。   主題四：繽紛伸展臺  單元一：流行密碼   1. 請學生覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。   主題六：升學導航  單元一：升學多線道   1. 請學生蒐集升學相關的學校資訊。 | 3 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題一：戶外創客  單元三：手作創客趣   1. 請學生分享營地市集攤位企畫書。   主題四：繽紛伸展臺  單元一：流行密碼   1. 請學生覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。   主題六：升學導航  單元一：升學多線道   1. 請學生彙整並報告所蒐集升學相關的學校資訊。 | 3 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【戶外教育】戶J2  【環境教育】環J4  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 | 線上教學 |
| 第十六週  12/11~12/15 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題二：與童軍逛世界  單元一：一「童」探世界   1. 介紹國際性童軍活動。 2. 歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 介紹服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 介紹臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。   主題六：升學導航  單元一：升學多線道   1. 請學生彙整並報告所蒐集升學相關的學校資訊。 | 3 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊  2.職業籤  3.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2  【生涯規劃教育】J3  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題二：與童軍逛世界  單元一：一「童」探世界   1. 介紹各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 請各小隊蒐集各國童軍及文化的特色。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 請小隊整理及分享所負責族群服飾的特色重點。   主題六：升學導航  單元一：升學多線道   1. 請學生彙整並報告所蒐集升學相關的學校資訊。 | 3 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖  3.在地服飾專家小組資料拼圖  4.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 、多J8  【國際教育】國J4、國J6 、國J9  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題二：與童軍逛世界  單元一：一「童」探世界   1. 請各小隊分享各國童軍及文化的特色。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 請學生設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。   主題六：升學導航  單元二：升學大步行   1. 請學生思考並寫下面對升學選擇所看重的因素。 2. 請同學與家人討論，並評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 3 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖  3.在地服飾專家小組資料拼圖  4.所在就學區超額比序項目內容 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】多J4 、多J8  【國際教育】國J4、國J6 、國J9  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題二：與童軍逛世界  單元二：一「童」去服務   1. 介紹青少年國際服務範例。 2. 請各小隊摘要上述國際服務內容，並討論、分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 請學生設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。   主題六：升學導航  單元二：升學大步行   1. 請學生計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 請學生依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 3 | 1.青少年國際服務資訊2.所在就學區超額比序項目內容 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】多J4 、多J8  【國際教育】國J4、國J6 、國J9  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題二：與童軍逛世界  單元二：一「童」去服務   1. 請小隊依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，提出倡議與服務的方法。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 請學生分享所設計之富有臺灣特色的伴手禮服飾。   主題六：升學導航  單元二：升學大步行   1. 請學生計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 請學生依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 3 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.所在就學區超額比序項目內容 | 1.高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】多J4 、多J8  【國際教育】國J4、國J6 、國J9  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題二：與童軍逛世界  單元二：一「童」去服務   1. 請小隊分享永續發展目標(SDGs)思考國際議題，提出倡議與服務的方法。   主題四：繽紛伸展臺  單元二：衣二衫事   1. 請學生分享所設計之富有臺灣特色的伴手禮服飾。   主題六：升學導航  單元二：升學大步行   1. 請學生規劃自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 組內分享，並依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 3 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】多J4 、多J8  【國際教育】國J4、國J6 、國J9  【多元文化教育】多J6  【生涯規畫教育】涯J7、涯J8 、涯J11 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

**▓**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致