**新北市文山國民中學110學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿王薏晶＿＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 | v |
| 2.正面思考 | v | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 | v |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | v | 1.終身學習 | v |
| 2.適性揚才 | v | 2.活學活用 |  |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 | v |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/11(2/11(五)開學) | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第一章人口**1.說明自然增加率的定義與計算方式。2.說明社會增加率的定義與計算方式。3.分析自然增加率、社會增加率的差異。4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。5.學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 | 1 | 1.臺灣人口相關資料2.影片教學3.臺灣地圖4.課本附圖5.內政部網站6.教學PPT | 1.問題討論2.觀察記錄3.參與態度4.習作練習 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第二週2/14~2/18(2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 6.配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。7.說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。8.配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。9.分析影響臺灣人口分布的原因。 | 1 |  |  |  |  |
| 第三週2/21~2/25 | 10.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。11.說明扶養比、性別比對一地人口的意義。12.介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。 | 1 |  |  |  |  |
| 第四週2/28~3/4(2/28(一)放假一天) | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第二章族群與文化**1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。2.說明臺灣原住民的分布區域。3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.新店區公所網站 4.教學PPT | 1.紙筆測驗2.課堂搶答3.參與態度4.習作練習 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第五週3/7~3/11 | 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。7.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。8.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 | 1 |  |
| 第六週3/14~3/18 | 1 |  |
| 第七週.3/21~3/25 | 9.介紹各個族群的飲食文化與特色。10.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 | 1 |  |
| 第八週3/28~4/1(3/29(二)-30(三)段考) | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第三章農業**1.說明三級產業的差異以及關聯性。2.說明第一級產業的活動內容。3.說明第二級產業的活動內容。4.說明第三級產業的活動內容。5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1 | 1.臺灣地圖2.影片教學3.天災影響農業的案例4.資料蒐集與整理5.小組討論6.教學PPT | 1.紙筆測驗2.分組活動3.參與態度4.合作學習5.習作練習 | **【環境教育】**環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第九週4/4~4/8(4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 6.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。7.說明臺灣農業類型的轉變。8.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 | 1 | 4/7線上教學 |
| 第十週4/11~4/15 | 9.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。10.說明臺灣漁業類型的轉變。11.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。12.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。13.說明臺灣畜牧業類型的轉變。14.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 1 |  |
| 第十一週4/18~4/22(4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 15.說明臺灣的第一級產業的特徵。16.解釋農產品商品化。17.說明臺灣的第一級產業之困境。18.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 | 1 |  |
| 第十二週4/25~4/29 |  |
| 第十三週5/2~5/6(5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第四章工業與國際貿易**1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。2.說明輕工業的特色與生產內容。3.說明重工業的特色與生產內容。4.說明高科技工業的特色與生產內容。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.經濟部網站4.教學PPT | 1.紙筆測驗2.課堂問答3.識圖活動4.習作練習 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。 |  |
| 第十四週5/9~5/13(5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) |  | 5.解釋工業區位條件的概念。6.介紹六個工業區位條件。7.說明工業區位的原料條件。8.說明工業區位的市場條件。9.說明工業區位的動力條件。10.說明工業區位的勞工條件。11.說明工業區位的交通條件。12.說明工業區位的政策條件。13.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1 |  |  |  |  |
| 第十五週5/16~5/20(5/21(六)-22(日)教育會考) | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。地Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第五章聚落體系與都市發展**1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。2.說明鄉村主要產業並舉例。3.說明都市主要產業並舉例。4.比較鄉村和都市的差異。5.說明鄉村和都市的依存關係。6.舉例聚落之間的交通方式。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.聚落空拍圖4.Google map衛星影像5.教學PPT | 1.紙筆測驗2.課堂搶答3.參與態度4.習作練習5.學習單 |  | 5/17線上教學 |
| 第十六週5/23~5/27 | 7.說明陸運的類型及其優缺點。8.說明水運的類型及其優缺點。9.說明空運的類型及其優缺點。10.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1 |  |  |
| 第十七週5/30~6/3(6/3(五)端午節) | 11.解釋都市化的概念。12.解釋都市化程度的概念。13.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。14.說明都市擴張的歷程並舉例。15.說明都會區的概念。16.介紹新加坡的都市特色。 | 1 |  |  |
| 第十八週6/6~6/10(預計畢業週) | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第一篇臺灣的環境（下）****第六章區域發展與差異**1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 | 1 | 1.內政部網站2.臺灣地圖3.課本附圖4.相關影片5.教學PPT | 1.紙筆測驗2.合作學習3.參與態度4.習作練習 | **【海洋教育】**海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。**【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 第十九週6/13~6/17 | 1 |  |
| 第二十週6/20~6/24 | 4.說明本島三軸的內涵。5.介紹西部創新發展軸的發展重點。6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。8.回顧本島三軸的內涵。 | 1 |  |
| 第二十一週6/27~6/30(6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 9.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。10.介紹臺灣海岸的多樣性。11.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。12.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。13.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。14.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。 | 1 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致