**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿陳俐臻＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | v |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動1>有你真好  一、教師引導與說明  二、我的名片  (一)活動規則與說明：  1.請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。  2.找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。  (二)活動進行：  1.教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。  2.鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。  3.名片交流站  三、拉近彼此的距離  四、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>有你真好  1.教師準備名片紙張及相關上色用具。  2名片設計參考範例。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦  單元一：班級集合啦  <活動1>國中生會友  一、教師引導與說明  (一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生活吧！  (二)讓學生左右小聲討論，思考課本頁38之問題。  二、活動進行  三、打造主題班級  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  1.在座位附近的同學打招呼問好。  2.挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。  (三)活動進行  (四)活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動1>國中生會友  1.課本、教師自備學習單。 | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元一衣Q養成計畫  單元一：衣Q養成計畫  <活動1>選衣召喚術  一、活動說明  二、活動進行-選衣召喚術  （一）以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。  （二）請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。  （三）請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。  （四）請小隊討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？  （五）與全班分享小隊討論的結果，說明選擇的理由。  （六）小隊報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。  （七）教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？  三、活動小省思與小結  四、教師總結歸納  （一）教師總結今日上課內容。  （二）為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>選衣召喚術  1.請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察這些衣物的特性為何。  2.教師協助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔  一、教師引導與說明  二、撲克找拍檔  (一)活動規則與說明  (二)活動進行  三、教師總結歸  ~本節結束~ | 1 | <活動2>1.教師準撲克牌搭配課本活動使用。  2.分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。  3.疊杯活動之器材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 |  |
| 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦  單元一：班級集合啦  <活動2>國中、國小不一樣  一、教師引導與說明  認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！  二、活動進行  (一)教師請學生參考課本第40頁，並同時聆聽教師說明進行方式：  1.請與座位旁的同學在6分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。  2.教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。  3.練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。  4.完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。  （二）全班依上述順序進行活動。  ~本節結束~ | 1 | <活動2>國中、國小不一樣  1.課本。  2.適應自我評量表。 | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元一衣Q養成計畫  單元一：衣Q養成計畫  <活動2>衣料辨認術-觀察洗標  一、活動說明  二、活動進行  （一）教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標：  1.衣物吊牌或洗標有哪些資訊？  2.哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？  （1）國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。  （2）尺寸或尺碼。  （3）生產國別（產品主要製程地之生產國別）。  （4）纖維成分或填充物成分。  （5）洗燙處理方法。  （二）教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。  ~本節結束~ | 1 | <活動2>衣料辨認術  1.事先規定小隊須攜帶的衣物種類  2.提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。  3.提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第三週  9/12-9/16 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、同心圓疊紙杯  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  (四)教師總結歸納  二、訂定小隊約定及分工  (一)教師引導與說明  (二)活動進行  (三)教師總結歸  ~本節結束~ | 1 | <活動2>  1.教師準撲克牌搭配課本活動使用。  2.分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。  3.疊杯活動之器材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 |  |
| 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦  單元一：班級集合啦  <活動2>國中、國小不一樣（續上節）  三、不一樣的適應  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  1.與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。  2.針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。  3.與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。  （三）學生進行討論與分享。  （四）教師引導學生完成課本內容。  (三)活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動2>國中、國小不一樣  1.課本。  2.適應自我評量表。 | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元一衣Q養成計畫  單元一：衣Q養成計畫  <活動2>衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節）  三、活動說明  你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣Q魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。  四、活動進行  五、活動小省思與小結  （一）活動小省思  （二）小結  ~本節結束~ | 1 | <活動2>衣料辨認術  1.事先規定小隊須攜帶的衣物種類  2.提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。  3.提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、品行兼優就是我  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動進行  二、無生動令計時賽  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  (四)教師總結歸  ~本節結束~ | 1 | <活動2>我的最佳拍檔  1.童軍格律相關資料。  2.小隊呼、歌參考範例。  3.童軍手號操之相關說明。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站  單元二：師生交流站  <活動1>校園進行曲  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。  （二）教師自行運用抽籤方式，先由一個小隊選題，並唸出題目內容，小隊討論5秒鐘，由小隊代表說出答案。  （三）小隊答對，則將題號卡給該小隊；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小隊選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。  （四）最後各小隊將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小隊為優勝。  （五）全班依上述順序進行活動。  (六)活動小省思  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>校園進行曲  1.校園平面圖。  2.校園各處室、單位業務題號卡。  3.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元一：衣Q養成計畫  <活動2>衣料辨認術-認識機能衣物（續上節）  六、活動說明  七、活動進行  （一）教師提問  （二）教師說明  （三）教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。  八、活動小省思與小結  九、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>衣料辨認術  1.事先規定小隊須攜帶的衣物種類  2.提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。  3.提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第五週  9/26-9/30 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、小隊精神展現  (一)教師引導與說明  (二)活動進行  1.小隊進行討論與規畫。  2.各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。  (三)教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>我的最佳拍檔  1.童軍格律相關資料。  2.小隊呼、歌參考範例。  3.童軍手號操之相關說明。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站  單元二：師生交流站  <活動2>校園鮮師  一、教師引導與說明  二、活動進行  (一)活動規則與說明  1.教師請每小隊抽1張有老師姓名的籤條。  2.教師發下海報紙給各小隊，並請小隊針對抽到的老師開始進行討論。  3.小隊可用各種方式（例如：畫圖、用成語描述老師）形容老師的優點及上課特色（海報上不能寫出老師的姓名），並呈現在海報紙上。  4.各小隊派出1位代表上臺分享海報內容，其他小隊猜測是哪一位師長。  5.讓同學最快猜出正確師長的小隊，以及猜出最多正確師長的小隊優勝。  6.教師務必提醒學生須以正面的形容作為提示，不可以用負向的言語形容師長。  7.全班依上述順序進行活動。  8.學生自由發表。  ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。  (二)活動小省思  三、鮮師專訪  (一)教師引導與說明  老師在學校生活中，占了重要的一部分，國中和國小老師  (二)活動規則與說明  1.全班列出該班任課教師的任教科目及姓名，由教師在黑板上歸納。  2.訪問同一教師的人數最多6人。請學生依排數或號碼輪流上臺，在自己想訪問的教師名字下方寫下自己的姓名或號碼。  3.分組完成後，請各小隊進行分工（例如：邀請卡製作、邀請者、訪問者、記錄者、報告者）及討論訪問內容，並寫在「鮮師專訪紀錄表」上。  4.各小隊輪流上臺發表預計代表全班向該科教師發問之內容，並由全班給予回饋。  5.各小隊進行討論。  6.教師提醒學生在與老師確定訪問時間後，記得要把握與老師面對面的時間，訪問前應事先做好分工與想好訪問題目，題目宜具體有意義，訪問過程中要注意自己的禮節，讓專訪更順利喔！  (三)活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動2>校園鮮師  1.事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。  2.課本。  3.相關紀錄學習單（可參考課本）。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動1>洗衣的修練  一、活動說明，洗衣經驗分享  二、活動進行  三、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>洗衣的修練  1.準備洗衣用具。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行  單元一：攜手童行  <活動3>最佳小隊就是我  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動3>最佳小隊就是我  1.小隊評分項目表。  2.學生操作表演之活動場域。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站  單元二：師生交流站  <活動2>校園鮮師（續上節）  貳、活動流程  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）請學生分享，在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？並請全班同學先將受訪老師給班上的話全部記錄下來，再與小隊伙伴討論，如何藉由老師的學習小叮嚀讓學習更順暢、生活更順利，並能實踐在自己的生活與學習上，討論完與全班同學分享。  （二）教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。  （三）各小隊將訪問時老師給全班同學的話說出，並請學生將那些話記錄在「先師專訪紀錄表」中。  三、活動小省思。  ~本節結束~ | 1 | <活動2>校園鮮師  1.事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。  2.課本。  3.相關紀錄學習單（可參考課本）。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動1>洗衣的修練（續上節）  四、活動說明  （一）教師引導學生分享  （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。  （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？  （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>洗衣的修練  1.準備洗衣用具。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout(第一次段考)  單元二：遇見‧Scout  <活動1>童軍訓練之路  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  （一）仔細觀看老師提供的24張物品圖片。（只能觀看，不能動筆記錄）  （二）請同學在一分鐘內默記這24張物品圖片。  （三）一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。  三、教師總結歸納  四、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  1.小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。  2.教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。  五、教師總結歸納。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>童軍訓練之路  1.金氏遊戲相關介紹。  2.相關物品、器材準備  3.校園地圖。  4.校園藏寶活動地圖。  5.藏信處之寶箱製作。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 線上教學 |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站(第一次段考)  單元二：師生交流站  <活動3>同舟共濟  一、教師引導與說明  二、活動進行-活動規則與說明  這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。  1.小隊派代表領取每人一片船板（巧拼）。  2.與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。  3.小隊依照活動規則完成過河任務。  4.小隊分享完成任務的困難及克服的方法。  三、教師總結歸納。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>同舟共濟  1.巧拼或其他替代物品。  2.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養(第一次段考)  單元二：衣物保養  <活動1>洗衣的修練（續上節）  五、活動進行  （一）教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。（二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。  （三）小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。  六、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>洗衣的修練  1.準備洗衣用具 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第八週  10/17-10/21 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout  單元二：遇見‧Scout  <活動1>童軍訓練之路（續上節）  一、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.小隊伙伴們先討論與認識以下記號。  2.依照老師設置的記號找到任務信件。  3.完成信中任務返回教室向老師回報。  （三）活動進行  （四）活動小省思  二、童軍劇作達人（15分鐘）  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  1.教師介紹一則童軍相關故事。  2.同學們閱讀其他相關童軍故事。  3.小隊討論與分享閱讀的童軍故事。  4.小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。  （三）教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>童軍訓練之路  1.金氏遊戲相關介紹。  2.相關物品、器材準備  3.校園地圖。  4.校園藏寶活動地圖。  5.藏信處之寶箱製作。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站  單元二：師生交流站  <活動3>同舟共濟（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  (一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。  (二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。  三、教師總結歸納  （一）為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！  （二）愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>同舟共濟  1.巧拼或其他替代物品。  2.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動1>洗衣的修練（續上節）  五、活動進行  （一）教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。（二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。  （三）小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。  六、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>洗衣的修練  1.準備洗衣用具。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout  單元二：遇見‧Scout  <活動2>童軍劇作達人  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  1.閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。  2.上臺表演出故事內容及其精神。  3.根據各小隊之演出，給予評分與建議。  三、教師總結歸納。  (一) 4F思考法」  1.事實(Fact)  2.感覺(Feel)  3.發現(Find)  4.將來(Future)  (二)活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動2>童軍劇作達人  1.各小隊人物表及劇本。  2.表演活動場域。  3.創作劇評分表。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站  單元二：師生交流站  <活動3>同舟共濟（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  (一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。  (二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。  三、教師總結歸納  （一）為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！  （二）愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。  ~本節結束~ | 1 | <活動3c>同舟共濟  1.巧拼或其他替代物品。  2.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動1>洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節）  十、活動進行  1.衣物分類  2.衣物清洗  3.晒乾衣物  十一、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>洗衣的修練  1.準備洗衣用具。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線  單元二：地圖搜查線  <活動1>地圖追追追  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  （一）活動小省思  （二）總結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>地圖追追追  1.各類地圖之介紹及範例。  2.校園平面圖。 | 學生自評學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人  單元三：國中生活達人  <活動1>國中生了沒  一、教師引導與說明  二、活動進行（35分鐘）  （一）教師說明進行方式：  1.現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。  2.請小隊輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。  3.小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。  4.小隊分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。  5.請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小隊伙伴分享。  （二）各小隊進行討論與分享。  （三）教師提問：  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>國中生了沒  1.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動2>收納的考驗  一、活動說明  二、活動進行  1.衣物收納困擾分享  2.收納妙招大公開  3.收納改善實作  三、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動2>收納的考驗  1.準備衣物。 | 學生自評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線  單元二：地圖搜查線  <活動2>超人指路  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、導航「五」最行  在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！  ~本節結束~ | 1 | <活動2>超人指路  1.校園平面圖。  2.路線規畫之範例。  3.五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。 | 學生自評學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人  單元三：國中生活達人  <活動2>國中好好玩  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）教師說明進行方式：  1.每一隊派出一名伙伴，擔任下一隊的檢查員。  2.各小隊依據教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處。  3.檢查員確認物品數量無誤後，全隊舉手表示已完成，依序完成幾輪。  4.由老師計分後，請完成的小隊針對活動所遇到的困難進行討論。  5.教師引導學生思考  6.教師提問  7.教師請學生參考學生課本第45頁，並同時聆聽教師說明進行方式：  （1）小學的時候教過生活上有許多豐富的資源可供運用，大家還記得有哪些資源嗎？請學生自由發言，教師將大家提出的內容統整於黑板上。  （2）請學生進一步想一想，這些資源在什麼時候會用到？ 請學生自由發言。  三、教師總結歸納  （一）在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，學習並運用自己的資源才能協助自己解決問題，否則別人口中再好、再優質的資源，到了自己手上也形同虛設。  （二）教師請學生針對課本第46頁的範例，找一個自己曾實際運用過的資源體驗，完成學習單，下週帶來與同學分享，學習單內容如下：  1.我的目標：具體目標。  2.資源項目：資源名稱。  3.推薦原因：推薦該資源的理由。  4.可以運用的時間：該項資源開放時間等規定。  5.使用資源的注意事項：安全、禮貌等等。  6.使用留影：可以佐證自己曾經使用過該項資源。  ~本節結束~ | 1 | <活動2>國中好好玩  1.國中好好玩題目。  2.事先查詢各類資源分類資料。  3.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動2>收納的考驗（續上節）  四、活動說明  五、活動進行  1.教師提問  2.改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？  3.衣物收納改善成果分享  六、活動小省思及小結  七、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>收納的考驗  1.準備衣物。 | 學生自評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線  單元二：地圖搜查線  <活動2>超人指路（續上節）  （三）活動進行  四、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>超人指路  1.校園平面圖。  2.路線規畫之範例。  3.五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。 | 學生自評學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人  單元三：國中生活達人  <活動3>實踐我最行  一、教師引導與說明  教師引言  （二）教師呈現事先找的資源圖片（照片），逐一展現讓學生猜。  二、活動進行  （一）看了老師找的資源後，我們接下來就要來看一下同學的資源運用報告了，請同學將自己的資源運用報告交到前面，並同時聆聽教師說明進行方式：  1.教師將班上同學的資源運用報告編號，並張貼或展現在教室中。  2.教師發下三種顏色的點點標籤（例如紅、黃、綠），分別代表最有趣、最實用、最特別資源。  3.請學生閱覽同學們的報告後給予點點，將點點貼在老師規定的地方。  4.活動結束，教師統計點點數最多之資源運用報告，並請學生分享。  三、教師總結歸納  （一）活動小省思  （二）小結  ~本節結束~ | 1 | <活動3>實踐我最行  1.資源照片。  2.三色點點標籤紙。  3.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 主題五衣Q魔法師  單元二衣物保養  單元二：衣物保養  <活動2>收納的考驗（續上節）  四、活動說明  五、活動進行  1.教師提問  2.改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？  3.衣物收納改善成果分享  六、活動小省思及小結  七、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>收納的考驗  1.準備衣物。 | 學生自評  教師評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤  一、教師引導與說明  （一）引起動機  （二）教師說明  二、活動規則與說明  （一）活動說明  1.根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。  2.將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。  3.將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。  4.將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。  ~本節結束~ | 1 | <活動1>校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石  單元一：神祕魔法石  <活動1>我的神祕書櫃  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。  （二）活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動1>我的神祕書櫃  1.教師手冊。  活動二：拼出我自己  1.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式  單元一：烹調「硬」實力  <活動1>環境探索  一、活動說明  二、活動進行  1.觀察廚房配置  2.烹飪教室使用守則  三、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>環境探索  1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式，讓學生透過實際觀察學習。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV- 1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代(第二次段考)  單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  （二）在進行踏查前：  1.以小隊為單位進行活動不脫隊。  2.不破壞或移動校園的設施。  3.不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。  4.隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。  5.最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。  三、教師總結歸納  （一）問題思考  （二）補充說明  ~本節結束~ | 1 | <活動1>校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 線上教學 |
| 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石(第二次段考)  單元一：神祕魔法石  <活動1>我的神祕書櫃（續上節）  （三）教師說明，進行步驟：  1 教師引導各小隊以不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。  2 教師請各小隊將準備好的資料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。  3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第88頁神祕之窗的活動中使用。  三、活動小省思  ~本節結束~ | 1 | <活動1>我的神祕書櫃  1.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式(第二次段考)  單元一：烹調「硬」實力  <活動2>器具再發現  一、活動說明  二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養  三、活動小省思與小結  三、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>器具再發現  1.烹飪教室觀察器具。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |
| 第十五週  12/5-12/9 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  ~本節結束~ | 1 | <活動1>校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石  單元一：神祕魔法石  <活動2>拼出我自己  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）教師說明活動進行方式：  1.教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。  2.請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。  （二）學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？  （三）猜出的人要說明原因。  （四）教師提問  （五）教師說明  （六）教師解釋自我概念的五個層面  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>拼出我自己  1.教師手冊。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元一烹調「硬」實力  單元二料理起手式  單元二：料理起手式  <活動1>不知不可~烹調步驟的教學  一、活動說明  二、活動進行-烹調技術探索  三、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>不知不可~烹調步驟的教學  1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式，讓學生透過實際觀察學習。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  三、活動進行（參考）  （一）全校最高的建築物。  （二）校園有紅、白相間的色系。  （三）校園新長出的嫩綠芽。  （四）在草叢間活動的校犬黑妞。  （五）全校最悅耳的聲音。  （六）傾聽自然的聲音。  （七）要仔細聽才能聽到的聲音。  （八）校園外救護車的聲響。  （九）全校最軟的東西。  （十）全校最刺而不傷人的東西。  （十一）全校最凹凸不平的是運動場上的草地。  （十二）觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。  （十三）全校最芳香的味道。  （十四）全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。  （十五）全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。  （十六）全校最讓人感到不舒服的地方。  （十七）全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。  （十八）全校最讓人感到安心的地方。  三、教師總結歸納  （一）教師提問  （二）活動小省思  （三）總結  ~本節結束~ | 1 | <活動1>校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石  單元一：神祕魔法石  <活動3>揭開神祕面紗  一、教師引導與說明  （一）教師引言  （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。  二、活動進行  請學生從課本第60頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>揭開神祕面紗  1.準備回饋小卡，每名學生4–6張。  2.熟悉周哈里窗理論。  3.準備回饋小卡，每名學生4–6張。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元二料理起手式  單元二：料理起手式  <活動2>  一、活動說明  二、活動進行-生鮮食材選購要點  三、活動小省思與小結  ~本節結束~ | 1 | <活動2>選購祕訣  1.事先採買食材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動2>校園停看聽  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>校園停看聽  1.準備校園平面圖。  2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。  3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。  4.校園意外事件相關資料，可製成PPT。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石  單元一：神祕魔法石  <活動3>揭開神祕面紗（續上節）  三、同學眼中的我  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.參考56頁形容詞，給予班上同學回饋。  2.將寫好的回饋小卡送給該位同學。  3.整理好自己的回饋小卡。  （三）活動進行  1.教師發給每位學生4–6張小卡，請學生參考課本第60頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。2.請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。  3.請學生整理收到的回饋小卡。  （四）活動小省思  四、教師總結歸納  除了同學給你的小卡，你一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。  ~本節結束~ | 1 | <活動3>揭開神祕面紗  1.準備回饋小卡，每名學生4–6張。  2.熟悉周哈里窗理論。  3.準備回饋小卡，每名學生4–6張。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元二料理起手式  單元二：料理起手式  <活動2>選購祕訣（續上節）  一、活動說明  二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點  三、影響食材選購的各種因素  四、活動小省思與小結  五、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>選購祕訣  1.事先採買食材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動2>校園停看聽（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>校園停看聽  1.準備校園平面圖。  2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。  3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。  4.校園意外事件相關資料，可製成PPT。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石  單元一：神祕魔法石  <活動3>揭開神祕面紗（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式：  A公開我 B盲目我  C隱藏我 D未知我  1.請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將1自己給自己的描述，以及2同學給你的描述，整理在紙上。  2.將1、2皆有出現的形容詞填寫在A區。  3.將1沒有、2有出現的形容詞填寫在B區。  4.將1有、2沒有出現的形容詞填寫在C區。  5.將1、2皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在D區。  （二）教師提問  （三）教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第63頁的說明。  （四）活動小省思  三、教師總結歸納  四、下節活動預告  ~本節結束~ | 1 | <活動3>揭開神祕面紗  1.準備回饋小卡，每名學生4–6張。  2.熟悉周哈里窗理論。  3.準備回饋小卡，每名學生4–6張。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元二料理起手式  單元二：料理起手式  <活動3>食材保存術  一、活動說明-食品保存的前處理方式  二、活動進行  三、省思  四、教師小結  ~本節結束~ | 1 | <活動3>食材保存術  1.圖片影片或實物展示。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸  一、教師引導與說明  教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。  1.滅火器  2.緩降機  3.AED  4.緊急求救鈴  5.煙霧偵測器  6.消防栓  ~本節結束~ | 1 | <活動3>校園小確幸  1.課前準備  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題四生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球  單元二：生涯水晶球  <活動1>生涯夢想家  一、名人偶像大集合  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  請各小隊上臺以海報或簡報分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括：  1.該人物成長的環境、求學及工作歷程。  2.哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？  3.他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？  （三）教師總結歸納  二、夢想大解密  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  （三）活動小省思  （四）教師總結歸納  1.教師結語  2.下節活動預告  ~本節結束~ | 1 | <活動1>生涯夢想家  1.相關生涯名人之範例。  2.名人偶像相關影片。  3.提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。  4.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。  5.製作生涯檔案的素材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜  單元三：新鮮上菜  <活動1>做好準備  一、活動說明  二、活動進行  1.實作食譜  2.實作分工  三、活動小省思與小結  四、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動1>做好準備  1.烹調器具。  2.食材。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代  單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸（續上節）  二、活動進行  聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？  ~本節結束~ | 1 | <活動3>校園小確幸  1.課前準備  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球  單元二：生涯水晶球  <活動2>我的生涯軌跡  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、生涯檔案動手做  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  四、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>我的生涯軌跡  1.前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。  2.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。  3.製作生涯檔案的素材。  4.生涯檔案互評表。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜  單元三：新鮮上菜  <活動2>展示廚藝  一、活動說明  1.集合與準備  2.實作規則參考  二、活動進行  三、活動小省思與小結  四、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>展示廚藝  1.烹飪教室使用規則  活動三：回顧與檢討  1.上課時的照片、影片或評量紀錄  2.各單元的活動紀錄。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代(第三次段考)  單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動3>校園小確幸  1.課前準備  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 線上教學 |
| 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球(第三次段考)  單元二：生涯水晶球  <活動2>我的生涯軌跡（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  （一）活動小省思  （二）總結歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動2>我的生涯軌跡  1.前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。  2.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。  3.製作生涯檔案的素材。  4.生涯檔案互評表。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題六料理新鮮人  單元三新鮮上菜(第三次段考)  單元三：新鮮上菜  <活動3>回顧與檢討  一、活動說明  二、活動進行-意見發表  三、活動小省思  四、教師總結與歸納  ~本節結束~ | 1 | <活動3>回顧與檢討  1.上課時的照片、影片或評量紀錄。  2.各單元的活動紀錄。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致