**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫(健康教育科) 設計者：＿廖信榮＿＿**

一、課程類別：

 1.□\*國語文 2.□英語文 ▓3.健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施( 21 )週，共(105)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Db-Ⅳ-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛1.我的身體我感受──碰觸的意義：理解身體接觸的意義，以了解擁抱及碰觸與生物心靈健康的重大關聯。2.我的身體，我決定──身體界線與自主權：透過前述課程中提到的身體差異性，延伸出身體界線及自主權之課程內容。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.學習活動單及情境演練道具。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛1.我的身體我保護──性騷擾的因應與處理：理解不同類型性騷擾事件的發生情境與相關法律問題。2.性別友善大家談：延伸前述課程中的「事件三──校園性騷擾」，並透過情境人物角色的反思，帶出平等尊重每個不同個體的特質。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.學習活動單及情境演練道具。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Db-Ⅳ-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛1.突破刻板，消弭歧視：延伸「性別友善大家談」中尊重不同個體之課程，進行同性戀迷思之破除。2.性別友善、反性騷擾衣起來：認識世界各國的性別友善行動，並設計出反對性騷擾或性別歧視圖文T恤。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.學習活動單及情境演練道具。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲1.愛的真諦──愛人愛己：透過情境探討青少年對愛情的期待及愛的元素，以案例來說明，愛並非只是某一方的責任，應該由雙方一起負責任的經營。2.愛的序曲──好感與吸引：說明好感的來源主要來自生活情境中主觀的感受與客觀的觀察，並介紹好感的來源，並說明各種吸引力可能都會出現，但是心理的吸引力較生理的吸引力來得長久。 | 1 | 1.設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲1.愛的初體驗──情感的告白：說明情感表達的注意事項，並透過三種表達情境引導學生思考合宜的情感表達方式。2.你有情我無意──該怎麼拒絕呢：透過案例與技能演練，說明面對拒絕他人的追求時，宜透過自我肯定的拒絕技巧表明立場。3.我有情你無意──被拒絕了，怎麼辦：說明面對情感失落情境時，應採取的態度及可以調適心情的作法。 | 1 | 1.設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲1.愛的進行式：說明約會的型態與功能，作為學生未來約會安排之考量，以及青春期不宜發生性行為的原因，鼓勵學生在青少年階段的交往應著重在培養心理層面的親密，並透過協商技巧達成不發生性行為的共識。2.分手，是為了讓彼此更好：透過範例說明合宜的分手方式應該是透過協議達成，以達到你好我也好的結果，並透過澄清迷思，說明面對分手時應保持的態度與可行的調適方式。 | 1 | 1.設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲1.當關係變成危險時──危險情人：透過辨識危險情人，說明面對要提出分手時應採取的計畫。透過案例說明拍攝親密照片可能潛藏的危機，並教導學生避免成為被害人與加害人的實際做法。 | 1 | 1.設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | 第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲1.變調的約會──約會強暴：透過案例澄清約會強暴並非只出現在網友或男女朋友之間，並針對不同交友程度的邀約，提醒學生應該要留意的部分。2.愛是一生的學習：以「溝通與協商」、「選擇與理解」、「自由與尊重」、「隱私與公開」四個面向，說明真愛是一段負責、尊重、關懷，並且幫助彼此成長的歷程。 | 1 | 1.設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【性別平等教育】性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第九週10/23~10/27 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣1.產地裡的食物風貌：引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣。透過了解產地食物生產過程，因應健康與安全需求所應採取的相關規範，引導學生思考選擇產地來源的飲食時，所應留意的相關事項。2.食材選擇有方法(一)：藉由日常生活中餐桌上的飲食，引導學生認識可以作為參考依據的標章，並嘗試檢視與覺察自身飲食選擇時最主要的決定因素。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。3.各項活動所需之相關道具：食品包裝、圖卡、字卡、小白板等。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣1.食材選擇有方法(二)：藉由生活事件的連結，引導學生進一步探索選購不同類型飲食時，所應留意的健康與安全注意事項。2.食品包裝學問大(一)：透過直觀的購買零食時的情境，引導學生探索與解讀食品包裝上的資訊，以作為健康外食選擇的參考，並嘗試解讀食品包裝上有關營養標示的資訊。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。3.各項活動所需之相關道具：食品包裝、圖卡、字卡、小白板等。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣1.食品包裝學問大(二)：引導學生解讀食品包裝上有關食品添加物的資訊，並反思食品添加物在現代飲食型態下的利與弊。2.「食」在安心：運用批判性思考的生活技能，藉由不同情境的步驟演練，引導學生反思面對現代科技進步的情況下，較為健康安全且符合自身需求的飲食選擇方式。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。3.各項活動所需之相關道具：食品包裝、圖卡、字卡、小白板等。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Ea-Ⅳ-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 | 第2單元健康飲食生活家第2章安全衛生飲食樂1.外食衛生調查團：引導學生閱讀課文內容與情境故事，以學生經驗引起學習興趣，同時引導學生覺察生活當中，容易引發食品中毒的習慣及行為。2.食品中毒知多少(一)：藉由真實生活中的新聞案例，讓學生瞭解食品中毒的定義，同時認識常見的食品中毒類型──細菌性食品中毒及其發生的原因。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。3.各項活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡及「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Ea-Ⅳ-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 | 第2單元健康飲食生活家第2章安全衛生飲食樂1.食品中毒知多少(二)、(三)：藉由真實生活中的新聞案例，讓學生了解食品中毒的定義，同時認識常見的食品中毒類型──天然毒素食品中毒、化學性食品中毒及其發生的原因。2.急性食品中毒的處理：認識急性食品中毒的可能症狀，以及安全、正確的處理步驟。3.居家食品中毒預防：了解食品中毒的預防措施，並引導學生配合課文，重新檢視家庭中的飲食習慣。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。3.各項活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡及「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 第2單元健康飲食生活家第3章食品安全行動派1.食安事件異言堂：引導學生閱讀、探討課文中近年臺灣食品安全事件的背景，以不同角色立場作為思考維護食品安全所必須執行的要素。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十五週12/4~12/8 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 第2單元健康飲食生活家第3章食品安全行動派1.堅定倡導消費權益：由消費者角度了解現行法令規範中，消費者享有的權利及義務，並藉由倡議生活技能的學習與演練，引導學生嘗試主動公開表達自己維護食品安全的觀點與立場，鼓勵良好廠商、督促待改進廠商，以共同營造良好的食品消費環境。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十六週12/11~12/15 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界1.青春不染毒：從常見的生活情境中探討毒品的定義與迷思，省思藥物對人體一體兩面之影響，進而認識法律與自身之影響。2.識毒視窗：說明青少年常見濫用之毒品與自身生活情境遭遇毒害之機率，進而思索如何遠離毒害。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界1.與毒品的拉鋸、開始沉淪的人生、被毒品控制的人生：從毒品受害者與毒品拉鋸二十年的生命故事中，探究毒品的使用機制、成癮原因，以及吸毒後發生的身心影響，了解毒品對個人生命的深遠影響，而能夠珍惜生命，遠離毒品。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界1.翻轉被害的人生：了解使用毒品者的相關法律規定與輔導措施，並且省思、建立遠離毒害環境。另外，刑罰必須有縝密的社會輔導計畫，方能讓吸毒者遠離毒害。2.反毒路上我陪你：辨識吸毒者的徵兆，了解學校對毒品使用者的輔導措施，並且透過書寫個人反毒宣言，再次驗證自我的反毒理念。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片及影音檔。2.各單元之學習活動單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體1.毒品偽裝更難防：認識新興毒品常以不易覺察的偽裝方式誘人上癮，進而讓學生對常見的邀約進行覺察練習，進而辨識毒品的判斷依據。2.毒品成分更複雜：說明新興毒品的成分與型態不固定，常常變換製程，並且有任意混用情形，有時還會添加有害物質，危害性更高。3.毒品誘惑更多元：引導學生運用批判性思考技巧，破解誘毒者常用招式。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第二十週1/8~1/12 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體1.成為毒害終結者：從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法，拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。2.做自己生命的貴人：為自己建立杜絕毒害環境，如何運用生活技能設定可以達成的反毒目標，建立自己的拒毒人生。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體1.成為毒害終結者：從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法，拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。2.做自己生命的貴人：為自己建立杜絕毒害環境，如何運用生活技能設定可以達成的反毒目標，建立自己的拒毒人生。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致