

新北市 文山 國民中學 **113** 學年度 七 年級第 一 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 劉芳妤

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

若有融入議題，一定要摘錄「實質內涵」，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動 內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五) 開學)暫定			課程準備及前學期 複習					

第二週 9/2~9/6	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一課 永遠ㄟ故鄉 課文	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第三週 9/9~9/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一課 永遠ㄟ故鄉 閱讀理解和討論	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第四週 9/16~9/20	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一課 永遠ㄟ故鄉 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

第五週 9/23~9/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第一課 永遠 ê 故鄉 語文生活運用：對話練習	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第六週 9/30~10/4	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第一課 永遠 ê 故鄉 充電一下、歇睏一下、知就好	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量		
第七週 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放假)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第二課 你 kám ē-hiáu 揣台語？ 課文	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

第八週 10/14~10/18 (預計段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第二課 你 kám ē-hiáu 揣台語？ 課文、閱讀理解和討論	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量		
第九週 10/21~10/25	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第二課 你 kám ē-hiáu 揣台語？ 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		
第十週 10/28~11/1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第二課 你 kám ē-hiáu 揣台語？ 語文生活運用：對話練習	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量		

第十一週 11/4~11/8	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第二課 你 kām ē-hiáu 揣台語？ 充電一下、歇睏一下、知就好	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量		
第十二週 11/11~11/15	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 課文	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 閱讀評量 2. 口語評量		
第十三週 11/18~11/22	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 課文、閱讀理解和討論	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量		

第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		
第十五週 12/2~12/6	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 語文生活運用：對話練習	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		
第十六週 12/9~12/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 充電一下、歇睏一下、知就好	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量		
第十七週 12/16~12/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。	第四課 167 台語氣象台 課文	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對	

	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。					氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十八週 12/23~12/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。	第四課 167 台語氣象台 課文、閱讀理解和討論	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量		
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第四課 167 台語氣象台 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		
第二十週 1/6~1/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	第四課 167 台語氣象台 語文生活運用：對話練習	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量		

	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。							
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。	第四課 167 台語氣象台 充電一下、歇睏一下、知就好		1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。	綜合練習	1	1. 課本教材 2. 電子書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。