**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蕭啟仙**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 歷Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第1課　中華民國的早期發展  一、中華民國的建立  1.晚清的革命運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 歷Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第1課　中華民國的早期發展  一、中華民國的建立  1.武昌起義與辛亥革命  2.中華民國臨時政府成立 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 歷Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第1課中華民國的早期發展  二、北京政府的政局發展  1.袁世凱的統治  2.軍閥統治的混亂 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 歷Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第1課中華民國的早期發展  三、國共的合作與對抗  1.國共的合作  2.國共的對抗 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 歷Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第2課　舊傳統與新思潮  一、新文化運動  1.新思潮的引進  2.對傳統的批判  3.白話文運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【性別平等教育】  性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 歷Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。  歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第2課　舊傳統與新思潮  二、五四運動  1.五四運動的背景與經過  2.五四運動的結果與影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 歷Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第2課　舊傳統與新思潮  三、對傳統社會的衝擊  1.個人意識的覺醒  2.舊傳統的反思 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【性別平等教育】  性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第3課現代國家的挑戰  【第一次評量週】  一、國民政府的內政與外交  1.實施訓政  2.十年建設  3.安內攘外 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第3課現代國家的挑戰  二、日本擴張與中日戰爭  1.日本軍國主義的形成  2.中日全面戰爭 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第3課現代國家的挑戰  三、日本對南洋的侵略  1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地  2.戰火下的人民 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問 | 【品德教育】  品J4:族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元　中國與東亞(下)  4課中華人民共和國的建立  一、國共內戰  1.內戰爆發  2.開始行憲  3.政府遷臺 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元　中國與東亞(下)  4課中華人民共和國的建立  二、中華人民共和國初期的發展  1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元　中國與東亞(下)  4課中華人民共和國的建立  二、中華人民共和國初期的發展  2.大躍進、人民公社與土法煉鋼 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元　中國與東亞(下)  【第二次評量週】  4課中華人民共和國的建立  三、文化大革命  1.紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新  2.毛澤東的個人崇拜  3.文革對世界形成的革命風潮  4.文革造成的十年浩劫 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 歷La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第5課 　中共改革開放後的政經發展  一、改革開放  1.改革開放政策  2.改革開放的衝擊 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 歷La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第5課 中共改革開放後的政經發展  二、六四事件  1.六四天安門事件  2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 歷La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第5課 中共改革開放後的政經發展  三、一九九〇年代以後中國大陸的發展  1.一九九〇年代的改革  2.改革開放對世界的影響  3.港澳回歸 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 歷Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第6課當代東亞與東南亞的發展  一、冷戰時期的東亞局勢  1.戰爭與對抗  2.中美蘇關係變化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | 歷Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第6課當代東亞與東南亞的發展  二、東南亞公約組織  1.東南亞公約組織的成立  2.東南亞公約組織的會員國及其作用 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | 歷Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　中國與東亞(下)  第6課當代東亞與東南亞的發展  三、東南亞國家協會  1.東南亞國家協會的成立  2.東南亞國家協會的會員國及其作用  3.我國目前與東協的發展現況 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 歷La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。  歷Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【第三次評量週】  複習第三單元第5-6課  一、改革開放  1.改革開放政策  2.改革開放的衝擊  二、六四事件  1.六四天安門事件  2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁  三、一九九〇年代以後中國大陸的發展  1.一九九〇年代的改革  2.改革開放對世界的影響  3.港澳回歸  四、冷戰時期的東亞局勢  1.戰爭與對抗  2.中美蘇關係變化  五、東南亞公約組織  1.東南亞公約組織的成立  2.東南亞公約組織的會員國及其作用  六、東南亞國家協會  1.東南亞國家協會的成立  2.東南亞國家協會的會員國及其作用  3.我國目前與東協的發展現況 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2:具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致