**新北市文山國民中學112學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：李佳盈**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(**1**)節，實施( **20** )週，共(**20**)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。**

**六、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題**  (建議至多融入3項) | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/12-17  (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花  一、引起動機：  1.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。  2.學生閱聽bàng-gà內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  活動二：提取主語  分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。  活動三：討論看覓  1.問題討論  2.教師介紹本課作者及其作品。  三、統整活動：  1.複習本堂課所學的課文與新詞。  2.提示今日圈選出之主語與整句的關係。  3.預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。 | 1 | 電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/19~2/23  (2/21-2/22九年級第3次複習考) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花  一、引起動機：  活動四：畫山畫水，話玲瓏  1.教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有偌光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。  2.學生分組討論，發表詮釋。  3.本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。  4.教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。  二、發展活動：  活動五：語詞運用  教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。  活動六：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  三、統整活動：  活動八：掠鬥句，揣韻尾  1.進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。  3.預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。 | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第三週  2/26~3/1  (2/28和平紀念日放假) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花  一、引起動機：  活動九：實在有意思  1.教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。  2.學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。  3.教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。  活動十：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。  2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。  二、發展活動：  活動十一：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  5.藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習二、聽力測驗。  2.應用練習三、文意理解。  3.應用練習四、造句測驗。 | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第四週  3/4~3/8 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙  一、引起動機：  播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：認捌課文  1.唸讀課文  教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）  2.課文引導  ⑴請學生發表對課文的大致看法。  ⑵教師解決學生提出的疑問。  ⑶聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。  ⑷整理文章內容，完成學習單第一部分。  ⑸請各組推派代表發表答案。  ⑹教師總結各組答案並提問。  3.介紹作者  活動二：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。  三、統整活動：  1.總結課文內容。  2.引導學生想想自己的優點。  3.預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第五週  3/11~3/15 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙  一、引起動機：  1.教師播放影片【伊森】定型心態VS.成長心態  2.請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。  二、發展活動  活動三：討論看覓  1.教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。  2.教師結語。  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  3.請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。  活動五：男神、女神在你揀  1.教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。  2.各組上臺報告、分享。  3.教師總結。  三、統整活動：  1.教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。  2.預告：請學生預習「應用練習──看圖講話」的內容。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 觀察評量  口語評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第六週  3/18~3/22 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙  一、引起動機：  1.教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》| 伊森  2.請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。  二、發展活動：  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。  活動七：閩南語加油站  1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。  2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。  3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。  4.教師請學生運用例詞再造句。  5.教師說明本課句型：「就算⋯⋯嘛⋯⋯」。  6.學生拿出小白板，利用句型造句。  7.請學生發表造句，並進行討論。  活動八：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動九：應用練習  1.聽力測驗  2.文意理解  3.西洋諺語 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板、白紙 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第七週.  3/25~3/29  (3/28-3/29全校第1次段考) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 語文天地一 連接詞(一)  一、引起動機：  教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為⋯⋯所以⋯⋯」，表示因果關係；「雖然⋯⋯但是⋯⋯」，表示轉折關係；「一邊⋯⋯一邊⋯⋯」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本連接詞來造句。  3.再請學生利用課本列出的2∼3個連接詞，串成一篇短文。  活動二：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.第一大題請學生進行作答。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。  三、統整活動：  活動四：逐家來塌空比賽  1.教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。  2.參考短文。  3.揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  | 線上教學 |
| 第八週  4/1~4/5  (4/4-4/5清明節兒童節放假) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄  一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà  師：這馬咱欲來欣賞一段bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一个問題，咱做伙來討論。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀：  教師分段範讀，學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：課文理解、大意摘取  1.教師請各組討論1-2個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。  2.小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。  3.新詞解釋：  教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  三、統整活動：  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。  2.進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。  3.預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、分組記分板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第九週  4/8~4/12 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄  一、引起動機：  1.教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。  2.同學之間經驗分享。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。  2.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  3.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：走揣火金蛄  教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  活動七：臆謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。  3.教師補充一題謎語。  活動八：閩南語加油站  1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。  2.請學生想想看該字還有哪些語詞。  3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。  4.請學生利用該詞造不同的句子。  三、統整活動：  活動九：保護火金蛄  1.將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。  2.由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。  師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。  3.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十週  4/15~4/19  (4/16-4/17九年級第4次複習考) | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄  一、引起動機：  1.將學生分成數組，請各組拿出小白板。  2.教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。  3.教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（蛄）。  4.播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉，讓學生欣賞。  5.請各組派一人上臺板書正確用字。  6.教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：  二、發展活動：  活動十：詠螢  1.教師範讀、領讀，學生跟讀。  2.進行「古詩賞析」：  ⑴教師說明古詩內容，以及語詞註解。  ⑵教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。  活動十一：接力看圖講話  1.教師詢問學生預習的狀況。  師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。  3.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  4.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  5.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動十二：應用練習  1.聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。  2.文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  3.塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、小白板、 | 書寫評量  口語評量  觀察評量  聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一週  4/22~4/26 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 二、自然的世界4.飛鳥  一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影⋯⋯提出看法。  3.教師提問：「恁敢有看過飛烏？」藉此討論進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀：  教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  活動二：提取大意  發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。  活動三：討論看覓  教師提問的問題：  問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月∼6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總動員。  問題二：課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔⋯⋯。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔⋯⋯遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔就會家己瀳對漁網來。  問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛烏季，佇臺灣閣有啥物佮魚仔相關的文化活動？  可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄萣仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季⋯⋯。  活動四：語詞運用  1.教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。  3.語詞書寫：  教師在黑板上寫「呼倚來」、「興𩑾𩑾」、「一目𥍉」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。  三、統整活動：  預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。  ⑴看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？  ⑵咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？  ⑶你敢知影烏甕串的心聲？  ⑷你認為食魩仔魚敢是罪過？  ⑸小琉球的藏水沬活動對生態保育敢有影響？ | 1 | 電腦設備、投影機、小白板、白紙 | 觀察評量  口語評量  書寫評量  聽力評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  海洋教育  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週  4/29~5/3  (預計九年級第2次段考週) | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Bd-Ⅳ-3 海洋保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 二、自然的世界4.飛鳥  一、引起動機：  教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」  教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？  引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響⋯⋯。  二、發展活動：  活動五：咱來開講  1.教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閣來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動六：海洋議題面對面  老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。  老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。  活動七：有海味的俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  三、統整活動：  1.請同學完成「認捌海魚」學習單。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。 | 1 | 電腦設備、投影機、作業紙、學習單 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  海洋教育  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/6~5/10 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 二、自然的世界4.飛鳥  一、引起動機：  師生共同討論上週作業學習單。  二、發展活動：  活動八：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。  2.句型練習。  活動九：接力看圖講話  各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。  活動十：朗讀語句  1.朗讀記話說明  雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  點踏水面就隨飛起來，只不過是一目𥍉的時間，我的心肝頭綴咧搐一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著那來那遠的箍飛。  四、統整活動：  活動十一：驗收時間  1.播放聲音檔完成聽力測驗。  2.完成文意理解。  3.完成塌空測驗。 | 1 | 電腦設備、投影機、學習單 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  海洋教育  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週  5/13~5/17  (5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 語文天地二 連接詞(二)  一、引起動機：  教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來⋯⋯愈來⋯⋯，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。  3.再請學生利用課本列出的二∼三個連接詞，串成一篇短文。  活動二：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生進行作答第一大題。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。  三、統整活動：  活動四：逐家來揣孔縫  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「逐家來揣孔縫」：  (1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。  　　參考短文：  　　我真佮意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上佮意的代誌，(4)毋但攏袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂𤺪」。  (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。  (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。  (4)教師公布答案。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  | 線上教學 |
| 第十五週  5/20~5/24 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮  一、引起動機：  播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。  2.練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。  3.教師介紹本課作者及其作品。  4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  5.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  活動二：課文理解  1.發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。  2.請各組派代表簡單發表。  3.學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。  三、統整活動：  活動三：討論看覓  1.請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。  2.預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。 | 1 | 電腦設備、投影機、平板電腦、小白板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十六週  5/27~5/31 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮  一、引起動機：  1.播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。  2.引導學生思考文化傳承與認同的問題。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。  2.請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。  四、統整活動：  活動七：文化議題討論  1.請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。  2.請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。  3.各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。  4.面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。 | 1 | 電腦設備、投影機、平板電腦、作業紙 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十七週  6/3~6/7  (預計九年級畢業週) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮  一、引起動機：  1.教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。  2.請學生發表對新聞的看法。  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  1.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  2.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動九：閩南語加油站  1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。  2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？  3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。  4.教師請學生運用例詞再造句。  活動十：朗讀語句  1.朗讀記號說明：  Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。  ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。  4.抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習三、聽力測驗。  2.應用練習四、文意理解。  3.完成學習單。 | 1 | 電腦設備、投影機、平板電腦、小白板、學習單 | 口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十八週  6/10~6/14  (6/10端午節放假) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  Bi -Ⅳ-1 國際理解。 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐  一、引起動機：  教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà  1.因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p.197），探討日本文化。  2.教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？  3.教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p.197），引導學生了解臺南市大地震。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。  2.教師講述課文大意。  3.朗讀語句指導。  活動二：解說佮句型  1.教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。  2.教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。  3.句型練習  4.進行活動「眼明手快」。  5.教師介紹本課作者及作品。  活動三：討論看覓  利用本書問題與參考答案（p.206），透過討論，讓學生能擷取  訊息、理解文意，進而理解本課主旨。  三、統整活動：  1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。  2.請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 觀察評量  口語評量  多元評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十九週  6/17~6/21 | ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐  一、引起動機：  1.複習念誦課文。  2.請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  活動五：咱來開講  1.教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。  2.分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。  活動六：孽譎仔話  教師說明孽譎仔話內容，請學生複念。  活動七：語詞賓果  1.教師先將學生分成兩組。  2.教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。  3.教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。  4.學生分兩組進行比賽。  5.看哪一組先連成一條線即獲勝。  三、統整活動：  1.請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內容。  2.請學生完成學習單。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 線上教學 |
| 第二十週  6/24~6/28  (6/26-6/27  七八第三次  段考；6/28  休業式) | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  Bi -Ⅳ-1 國際理解。 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐  一、引起動機：  活動八：地球村的食食（tsiãh-s…t）文化  1.將學生分成五組。  2.教師展示「地球村的飲食文化」表。  3.各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。  4.請各組派代表上臺發表。  5.教師指出口譯錯誤之處，予以更正。  6.教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。  活動十：閩南語加油站  1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。  2.請學生想想看該字還有哪些語詞？  3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。  4.請學生利用該詞造不同的句子。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。  2.應用練習三、文意理解：  ⑴教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。  ⑵共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  3.應用練習四、寫你的想法：  教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**