**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿陳雅棻老師＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.▓社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/11(2/11(五)開學) | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 第1課東北亞的自然環境一、東北亞與季風亞洲有何關係 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第二週2/14~2/18(2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第1課東北亞的自然環境二、自然環境有何特色1.海陸交會的位置2.山地為主的地形 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.小組活動2.課堂問答 | **【海洋教育】**海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第三週2/21~2/25 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第1課東北亞的自然環境二、自然環境有何特色3.四季分明的氣候 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第四週2/28~3/4(2/28(一)放假一天) | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第1課東北亞的自然環境三、自然環境如何影響其生活方式1.獨特的飲食文化2.傳統民居特色3.融合中國文化 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.習作演練2.課堂問答 | **【多元文化教育】**多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第五週3/7~3/11 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課東北亞的經濟發展一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區1.日、韓的工業發展 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗2.課堂問答 |  |  |
| 第六週3/14~3/18 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 第2課東北亞的經濟發展一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區2.日、韓的現代農業發展3.日、韓文化產業的發展 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第七週.3/21~3/25 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 第2課東北亞的經濟發展二、日、韓如何因應全球經濟變遷1.日、韓經濟發展的成就 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第八週3/28~4/1(3/29(二)-30(三)段考) | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 第2課東北亞的經濟發展二、日、韓如何因應全球經濟變遷2.日、韓經濟的競合關係 | 1 | 1.電子教科書2.影片欣賞 | 1.習作演練2.課堂問答 | **【國際教育】**國J1:理解國家發展和全球之關聯性。國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第九週4/4~4/8(4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化一、地理環境有何特色1.東南亞位置與自然環境2.南亞的位置與自然環境 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗2.課堂問答 |  | 4/7線上教學 |
| 第十週4/11~4/15 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化一、地理環境有何特色3.自然資源與人口二、文化的多元性如何形成1.南亞：古老文化的起源地 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第十一週4/18~4/22(4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化二、文化的多元性如何形成2.東南亞：中、印文化的混合體 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.習作演練2.課堂問答 | **【多元文化教育】**多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十二週4/25~4/29 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟一、經濟發展的途徑有何差異1.殖民經濟下的困境2.從產業代工崛起的東南亞 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗2.課堂問答 |  |  |
| 第十三週5/2~5/6(5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟一、經濟發展的途徑有何差異3.印度與眾不同的經濟發展歷程二、區域結盟的策略有何差異1.團結力量大的東南亞 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第十四週5/9~5/13(5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟二、區域結盟的策略有何差異2.從「不結盟」到結盟的印度 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.習作演練2.課堂問答 | **【國際教育】**國J1:理解國家發展和全球之關聯性。國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第十五週5/16~5/20(5/21(六)-22(日)教育會考) | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 第5課西亞與北非的自然環境與文化一、世界如何分區1.世界的分區2.西亞與北非文化區 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗2.課堂問答 | **【人權教育】**人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週5/23~5/27 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 第5課西亞與北非的自然環境與文化二、乾燥氣候影響了什麼1.匱乏的生活資源2.傳統維生方式的發展 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第十七週5/30~6/3(6/3(五)端午節) | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 第5課西亞與北非的自然環境與文化三、伊斯蘭文化是如何形成1.伊斯蘭文化的形成背景2.伊斯蘭文化的特色 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.習作演練2.課堂問答 |  |  |
| 第十八週6/6~6/10(預計畢業週) | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第6課動盪的西亞與北非一、多元文化之間如何互動1.伊斯蘭文化的擴張 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗2.課堂問答 |  |  |
| 第十九週6/13~6/17 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 第6課動盪的西亞與北非一、多元文化之間如何互動2.保守與開放的文化消長 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.填圖學習單2.課堂問答 |  |  |
| 第二十週6/20~6/24 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 第6課動盪的西亞與北非二、西亞與北非為何紛爭不斷1.石油經濟與近代紛爭 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.個人發表2.課堂問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週6/27~6/30(6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 第6課動盪的西亞與北非二、西亞與北非為何紛爭不斷2.國際衝突的焦點 | 1 | 1.電子教科書2.識圖訓練 | 1.習作演練2.課堂問答 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致