**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿廖信榮＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.▓健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ▓ A1身心素質與自我精進  ▓A2系統思考與解決問題  ▓A3規劃執行與創新應變  ▓ B1符號運用與溝通表達  ▓B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ▓C1道德實踐與公民意識  ▓ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

四、課程學習目標：

1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。

2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。

3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。

4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。

5.判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。

6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。

7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1單元健康青春向前行  第1章健康人生開步走  1.引起動機──探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開始。  2.人體大解密一~三:引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅，並認識身體內外構造及人體重要器官的位置、基本功能與保健方式。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1單元健康青春向前行  第1章健康人生開步走  1.人體大解密四~五:引導學生認識不同器官系統所包含之器官與功能，並能分析各種行為所運用之器官系統與檢核自己的保健行為。  2.「食」在健康:讓學生學習透過永備尺估計食物份量，並結合每日飲食指南、我的餐盤，規畫營養的一餐。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週  9/12-9/16 | Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1單元健康青春向前行  第1章健康人生開步走  1.保持良好的心理健康:引導學生覺察不同個體間之差異，並能維持穩定與自信的情緒，肯定自己與欣賞他人。  2.建立和諧的社會生活:能體悟自己隸屬於社會群體，需學習建立和諧社會生活的方法原則，建立良好的群己生活。  3.我的健康資本:探究影響健康的各項重要因素，並理解健康的狀態是連續且變動，盤點自己擁有與缺乏之健康資本。  4.健康作戰計畫書:運用自我監督技能，擬定健康行動計畫以獲取目前較缺乏之健康資本，並能反省修正以提升或維持個人的健康品質。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 第1單元健康青春向前行  第2章個人衛生與保健  1.引起動機:從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。  2.視力保健一:認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第五週  9/26-9/30 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 第1單元健康青春向前行  第2章個人衛生與保健  1.視力保健二:認識常見的眼睛疾病。  2.揪出惡視力行為:透過自我檢核的方式，協助自己由生活情境中，找出有效的護眼行動策略。  3.口腔保健一:認識牙齒的構造與常見的口腔問題──齲齒。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 第1單元健康青春向前行  第2章個人衛生與保健  1.口腔保健二:認識常見的口腔問題──牙周病、齒列不正。  2.潔牙動動手，健康好口氣:學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。  3.聽力保健:認識耳朵構造及其保健之道。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 第1單元健康青春向前行  第2章個人衛生與保健  1.皮膚保健:認識皮膚的構造與青春期常見皮膚問題的防護措施(如防治青春痘、防晒與減少體味)。  2.青春健檢DIY:運用自我檢核以及問題解決的技能，在視力、口腔、聽力及皮膚等健康議題中，建立並落實良好的保健策略。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | Da-Ⅳ-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。  Da-Ⅳ-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 第1單元健康青春向前行  第2章個人衛生與保健  1.皮膚保健:認識皮膚的構造與青春期常見皮膚問題的防護措施(如防治青春痘、防晒與減少體味)。  2.青春健檢DIY:運用自我檢核以及問題解決的技能，在視力、口腔、聽力及皮膚等健康議題中，建立並落實良好的保健策略。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第1單元健康青春向前行  第3章我的青春檔案  1.引起動機:了解青春期的第二性徵。  2.小女孩長大了:學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第1單元健康青春向前行  第3章我的青春檔案  1.雙峰話題:討論乳房保健方法。  2.小男孩長大了:學習男性生殖系統相關知識及說明生殖器官清潔注意事項。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第1單元健康青春向前行  第3章我的青春檔案  1.吾家有兒初長成—「夢遺」、認識性衝動：說明夢遺和自慰問題。  2.蛻變青春加油站:引導學生思考面臨青春期的調適方法。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第1單元健康青春向前行  第3章我的青春檔案  1.搶救我的青春:運用「問題解決」技能，解決青春期可能會遇到的困擾。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 | 第1單元健康青春向前行  第4章活出青春的光彩  1.在我是誰─自我概念:運用自我拼圖讓學生歸納自己的人格特質，建立自我概念，並了解自我概念的定義。  2.認識自己:引導學生蒐集他人對自己的評價，分析自己和他人看法的差異。  3.自我探索之旅:鼓勵學生主動參與動態、靜態活動，勇敢嘗試原本排斥或不熟悉的任務，多方探究自己的特質和發展潛能。 | 1 | 1.相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 | 第1單元健康青春向前行  第4章活出青春的光彩  1.我喜歡現在的我:藉由自我悅納測驗，確認自我特質，願意正視與接納生活中的一切，培養自我悅納的態度，樂於嘗試增進自我悅納的方法。  2.散發我的光和熱:由人物故事鼓勵學生發揮自我特質與獨特性，付諸行動實踐自我。 | 1 | 1.相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第2單元環境安全總動員  第1章環境安全搜查線  1.引起動機:理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險，引導學生透過「環境」與「人」兩大因素分析事故的發生原因。  2.居家安全放大鏡一:反思所居住的環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」的安全概念與行動策略。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第2單元環境安全總動員  第1章環境安全搜查線  1.居家安全放大鏡二:運用學生繪製的居家安全平面圖，引導學生統計家中常發生的事故傷害類型與場所、分析發生原因、討論該如何預防類似事故，並邀請小組進行分享。教師可以連結第一節所教導的安全概念進行連結。  2.火場求生一:根據不同火場類型，學習火場求生的共通原則:滅火及告知他人、逃生、求救、等待救援，並能居安思危於日常中落實居家防火策略。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 第2單元環境安全總動員  第1章環境安全搜查線  1.火場求生二:根據不同火場情境(火災類型、火勢狀況、滅火用具等)進行小組討論，將所學習到的行動策略運用於情境中，進行火場求生，並省思該如何避免遭遇案例中的火災。  2.安全迷思，追追追:透過「批判性思考」技能的演練，正確判斷生活中常見之火場求生迷思，並擴大延伸至安全迷思的思辨，不盲從及散布生活中所接收到的安全新知，使安全獲得保障。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2單元環境安全總動員  第2章營造安全好環境  1.引起動機、交通安全停看聽:理解「運輸事故」為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故傷害類型，進而體悟提升交通安全之重要性，並能掌握四項交通安全共通性原則。能從生活經驗出發，省思每日上下學可能發生或預防事故的影響因素。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2單元環境安全總動員  第2章營造安全好環境  1.校園安全大檢查:正確識讀校園傷病統計資料，並判斷常發生傷害之場域與類型。並藉演練「問題解決」技能，擬定計畫並運用一週的時間來執行，嘗試改善現況以提升校園安全。  2.防災校園一起來:建立學生維護校園安全之意識，並讓學生學會於地震發生時的保命避難技能。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.全民防災動起來:透過「避難收容處所」告示將防災校園延伸至防災社區。介紹防災學校與防災社區之關聯，防災社區之定義與設立目的。透過打造防災社區SOP步驟與文本案例對照檢核學習成效。  2.社區災害檢核:運用課文中的災害檢核表，檢視所居住的社區環境。教師可以延伸補充打造防災社區的步驟，並引導學生思考自己在當中所扮演的角色。  3.社區安全你我他:能夠理解安全社區、社區總體營造等概念，反思居住之社區環境，並能擬定計畫、結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1.全民防災動起來:透過「避難收容處所」告示將防災校園延伸至防災社區。介紹防災學校與防災社區之關聯，防災社區之定義與設立目的。透過打造防災社區SOP步驟與文本案例對照檢核學習成效。  2.社區災害檢核:運用課文中的災害檢核表，檢視所居住的社區環境。教師可以延伸補充打造防災社區的步驟，並引導學生思考自己在當中所扮演的角色。  3.社區安全你我他:能夠理解安全社區、社區總體營造等概念，反思居住之社區環境，並能擬定計畫、結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量 | 【安全教育】  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致