**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿許郁卿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：

公民與社會

1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。

2.理解政府應依法行政的理由及重要性。

3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。

4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。

5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。

6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | ｖ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | ｖ | 2.快樂生活 | ｖ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | ｖ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | ｖ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | ｖ | 1.終身學習 | ｖ |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ｖ |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | ｖ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ｖ | 2.勇於承擔 | ｖ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/11(2/11(五)開學) | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法治與人權一、為何要建立法治的社會？1.人治社會2.法治社會 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二週2/14~2/18(2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法治與人權二、為何法律存在著不同的效力？1.憲法2.法律3.命令 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第三週2/21~2/25 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法治與人權三、為什麼憲法是人民權利的保障書？1.憲法的內容2.憲法的地位 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.報告海報 | 1.我問你答2.小組報告 | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第四週2/28~3/4(2/28(一)放假一天) | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課政府與人民在行政法的角色一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的定義2.行政法與日常生活的關係3.行政法對人民權利的保障 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第五週3/7~3/11 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課政府與人民在行政法的角色二、為什麼政府應該依法行政？1.行政行為須有法律依據2.行政行為不得牴觸法律 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第六週3/14~3/18 | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課政府與人民在行政法的角色三、生活中有哪些常見的行政管制？1.行政管制措施與人民權利的關係2.常見的行政管制措施3.行政責任與行政救濟 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.個人報告海報 | 1.我問你答2.個人報告 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第七週.3/21~3/25 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰一、國家為什麼要制定刑法？1.禁止人民動用私刑冤冤相報2.界定國家執行刑罰權的範圍3.作為國家處置犯罪者的依據4.明確條文約束國家的刑罰權 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.段考複習測驗卷 | 1.口頭問答2.自我評量3.紙筆測驗 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第八週3/28~4/1(3/29(二)-30(三)段考) | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰二、如何避免國家濫用刑罰權？1.罪刑法定原則的意義2.罪刑法定原則的重要性 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第九週4/4~4/8(4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？1.國家制定刑罰的目的2.刑罰的制裁方式 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 4/7線上教學 |
| 第十週4/11~4/15 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課法律對兒童及少年的保障與規範一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？1.維護權益2.承擔責任 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.報告海報 | 1.我問你答2.小組報告 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J7 理解少年的法律地位。 |  |
| 第十一週4/18~4/22(4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課法律對兒童及少年的保障與規範二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？1.立法使公約內容具有國內法律效力2.增進成年人對兒少的照顧責任 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J7 理解少年的法律地位。 |  |
| 第十二週4/25~4/29 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課法律對兒童及少年的保障與規範3.防制兒少遭受任何形式的性剝削4.檢視兒少處境制定保護措施 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J7 理解少年的法律地位。 |  |
| 第十三週5/2~5/6(5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課政府在刑事制裁的角色【第二次評量週】一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？1.國家追訴、處罰犯罪的程序2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.個人報告海報 | 1.我問你答2.個人報告 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J7 理解少年的法律地位。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十四週5/9~5/13(5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課政府在刑事制裁的角色二、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制責任能力人3.完全責任能力人 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.段考複習測驗卷 | 1.口頭問答2.自我評量3.紙筆測驗 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J7 理解少年的法律地位。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十五週5/16~5/20(5/21(六)-22(日)教育會考) | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課政府在刑事制裁的角色三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？1.少年保護事件2.少年刑事案件 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J7 理解少年的法律地位。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週5/23~5/27 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課科技發展與風險一、科技發展如何影響日常生活？1.通訊層面2.傳播層面3.交易層面4.生產層面 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十七週5/30~6/3(6/3(五)端午節) | 公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課科技發展與風險一、為什麼需要保障智慧財產權？1.著作權2.商標權3.專利權 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.報告海報 | 1.我問你答2.小組報告 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十八週6/6~6/10(預計畢業週) | 公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課科技發展與風險三、如何合理使用他人著作？1.著作人格權2.著作財產權 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機 | 1.口頭問答2.自我評量3.加分搶答 | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十九週6/13~6/17 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 【第三次評量週】複習第三單元第5-6課一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？1.國家追訴、處罰犯罪的程序2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限二、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制責任能力人3.完全責任能力人三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？1.少年保護事件2.少年刑事案件四、科技發展如何影響日常生活？1.通訊層面2.傳播層面3.交易層面4.生產層面五、為什麼需要保障智慧財產權？1.著作權2.商標權3.專利權六、如何合理使用他人著作？1.著作人格權2.著作財產權 | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.習作 | 1.教師觀察2.有問必答 3.習作評量  | 【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二十週6/20~6/24 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 複習全冊一、為何要建立法治的社會？二、為何法律存在著不同的效力？三、為什麼憲法是人民權利的保障書？四、為什麼行政法與日常生活息息相關？五、為什麼政府應該依法行政？六、生活中有哪些常見的行政管制？七、國家為什麼要制定刑法？八、如何避免國家濫用刑罰權？九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？十一、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？十三、刑法如何區分責任能力？十四、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？十五、科技發展如何影響日常生活？十六、為什麼需要保障智慧財產權？十七、如何合理使用他人著作？ | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.個人報告海報 | 1.我問你答2.搶答加分 | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J5 認識憲法的意義。法J7 理解少年的法律地位。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第二十一週6/27~6/30(6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 複習全冊一、為何要建立法治的社會？二、為何法律存在著不同的效力？三、為什麼憲法是人民權利的保障書？四、為什麼行政法與日常生活息息相關？五、為什麼政府應該依法行政？六、生活中有哪些常見的行政管制？七、國家為什麼要制定刑法？八、如何避免國家濫用刑罰權？九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？十一、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？十三、刑法如何區分責任能力？十四、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？十五、科技發展如何影響日常生活？十六、為什麼需要保障智慧財產權？十七、如何合理使用他人著作？ | 1 | 1.教學電子書2.電腦3.單槍投影機4.段考複習測驗卷 | 1.口頭問答2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J5 認識憲法的意義。法J7 理解少年的法律地位。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致