**新北市文山國民中學110學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蕭啟仙**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共(18)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代  1.分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。  2.分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？  3.分析工業革命對人類社會帶來的利弊。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.影片教學  3.分組討論  4.課本相關圖片 | 1.紙筆測驗  2.口語評量 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代  分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.課本所附圖片  4.準備美國建國相關故事  5.美國地圖  6.獨立宣言內容 | 1.資料整理分析 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代  1.說明法國大革命原因、經過及其影響。  2.說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。  3.介紹維也納會內容及主要協議。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.蒐集拿破崙資料 | 1.討論發表 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義  1.分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。  2.分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歷史月刊 | 1.資料蒐集與整理  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義  比較德、義兩國統一建國的異同。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.課本所附圖片 | 1.紙筆測驗  2.課堂觀察 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義  1.說明帝國主義侵略非洲過程。  2.說明帝國主義侵略亞洲過程。  3.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.非洲地圖  3.亞洲地圖  4.拉丁美洲地圖  5.課本所附圖片 | 1.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章民族主義與帝國主義  1.說明帝國主義侵略非洲過程。  2.說明帝國主義侵略亞洲過程。  3.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 1 | 1.非洲地圖  2.亞洲地圖  3.歷史文化學習網  4.拉丁美洲地圖  5.課本所附圖片 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期  1.說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。  2.介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。 | 1 | 1.第一次世界大戰相關資料圖檔  2.歐洲地圖  3.歷史文化學習網  4.課本所附圖片  圖片 | 1.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期  1.分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。  2.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。  3.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。  4.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。  5.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 | 1 | 1.歐洲地圖  2.歷史文化學習網  3.課本所附圖片  4.準備列寧、史達林等人相關故事 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.資料蒐集與整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章第一次世界大戰與戰間期  1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。  2.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。  3介紹極權政治興起背景及其特色。  4.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.課本所附圖片 | 1.問題討論  2.課堂觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變  1.比較兩次世界大戰的異同。  2.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。  3.介紹聯合國組織。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.歐洲地圖  3.與第二次世界大戰相關之影片  4.世界地圖 | 1.心得報告  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變  1.分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。  2.分析柏林危機發生原因、經過和影響。  3.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。  4.分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。  5.介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。 | 1 | 1.世界地圖  2.歐洲地圖  3.蒐集第三世界相關圖檔和資訊  4.歷史文化學習網 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變  1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。  2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。  3.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。  4.介紹亞洲重要區域統合組織。  5.介紹歐洲重要區域統合組織。  6.介紹非洲、美洲重要區域統合組織。  7.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。 | 1 | 1.蘇聯地圖  2.蒐集東歐民主改革相關剪報  3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊  4.歷史文化學習網 | 1.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  總複習  1.由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.教師列印題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷史  世界文化遺產  1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點  參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局  https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx  2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片：文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs [歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 ＆ Segovia古羅馬水道橋 塞哥維亞｜跟著空姐一起玩 One day tour｜Emily空姐大解密No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g  3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 | 1 | 1.影片播放器材  2.上網設備  3.學習單 | 1.影片觀賞  2.分組討論  3.上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷史  民俗知識大挑戰  1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。  2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。  **參考影片：**  什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWs  3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。 | 1 | 1. 網路設備  2. 影片播放設備  3. 學習單 | 1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享 | **【多元文化教育】**  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷史  台灣流行音樂  1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。  2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。  參考影片：  (1)二戰後台灣的流行音樂發展  https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI  (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28  (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s  3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | 1 | 1.影片播放設備  2.上網設備 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  茶葉的故事  1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。  2.說一說自己知道的茶葉種類。  3.教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。  參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5  https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi  4.觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。  5.分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 | 1 | 1.各種茶葉實體或圖片  2.影片播放器材 | 1.課程討論  2.小組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週  6/20~6/24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) |  |  |  |  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致