**新北市文山國民中學110學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿陳雅棻老師＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.▓社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 18 )週，共(18)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第一篇地理議題  第一章臺灣地名由來  1.介紹臺灣地名的由來。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 2.瞭解臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.上課參與度 |  |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 3.瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.課堂問答 |  |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 4.認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.習作演練  2.課堂問答 |  |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落名  1.介紹臺灣常見的地名種類。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答 |  |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 2.瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.上課參與度 |  |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 3.瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。  4.臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 5.試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.習作演練  2.課堂問答 |  |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷  1.瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。  2.瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。  3.認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 4.認識臺灣農產品如何運銷國際。  5.瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。  6.瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.習作演練  2.課堂問答 |  |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第一篇地理議題  第四章飲食文化與食品安全  1.瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。  2.認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 3.認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？  4.認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。  5.瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.填圖學習單  2.課堂問答 |  |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 6.討論－人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.識圖訓練 | 1.習作演練  2.分組討論 |  |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 複習全冊  第一章臺灣地名由來  第二章臺灣聚落名 | 1 | 教學投影片 | 1**.**習題練習  2.課堂討論 |  |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。  地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 複習全冊  第三章臺灣的農業生產與運銷  第四章飲食文化與食品安全 | 1 | 教學投影片 | 1**.**習題練習  2.課堂討論 |  | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | **【地理：地圖的歷史】**  1.說一說世界上有哪些有名的地圖。  2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。  **參考資料：**  (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史  https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/  (2)世界歷史國家領地變化圖  https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ  3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 | 1 | 1.網路設備  2.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課堂討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | **【地理：鳳梨外銷之亂】**  1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。  **參考影片：**  中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=UlMHjQWHdcI  2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。  3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。 | 1 | 1.網路設備  2.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課堂討論 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 【地理：礦火捕魚】 1.說一說台灣有哪些傳統產業活動。  2.介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。  **參考影片：**【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的磺火捕魚  https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s  4.影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。  5.台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 | 1 | 1.網路設備  2.影片播放設備 | 1.影片觀賞  2.課堂討論 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致