**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。  閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛  一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同  二、發展活動：  活動一：唸讀現代詩  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。  活動二：心智圖  1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。  2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。  3.各組上臺發表心智圖。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句。  3.請學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.學習單 | 1.閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/4~9/8 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛  一、引起動機：  1.複習念誦課文。  2.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。  二、發展活動：  活動四：做伙來討論  教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.請學生運用俗諺造句。  4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。  活動七：文白異讀  1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。  2.進行「語詞大捙拚」。  三、綜合活動：  分排（組）念本堂課所教的內容。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛  一、引起動機：  活動八：做伙來看影片  1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。  2.請學生用閩南語說說看這個短片的內容。  3.討論影片內容。  二發展活動：  活動九：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。  3.進行「短句讀看覓」。  活動十：做伙來讀古詩  1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。  2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。  3.進行「古詩賞析」。  活動十一：看圖講話  1.請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。  2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十二：驗收時間  1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。  2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。  3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔  一、引起動機：  活動一：咧講啥物  教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.句型練習。  5.教師介紹本課作者及其作品。  活動三：提取大意  拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。  活動四：語詞運用  1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  4.使用學習單，請同學完成第一題。  三、綜合活動：  複習念讀課文。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.電子白板  4.小白板  5.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔  一、引起動機：  活動五：快問快答  教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。  二、發展活動：  活動六：討論看覓  1.複習念誦課文。  2.進行課本「討論看覓」。  活動七：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動八：俗諺佮謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。  4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。  三、綜合活動：  活動九：敲電話跋感情  1.教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。  2.打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。  3.可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。  4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。  5.使用學習單，請同學完成第二題。  6.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.學習單 | 口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔  一、引起動機：  活動十：快寫快答  1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。  2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。  二、發展活動：  活動十一：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。  3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。  活動十二：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5 分鐘。  2.各組依序發表，時間1 分鐘，還剩10 秒時按一短鈴， 1 分鐘到，按一短一長鈴。  3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十三：應用練習  應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.叫人鈴  5.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 語文天地一 疊字詞  一、引起動機：  教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。  二、發展活動：  活動一：我會曉疊字詞  1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。  2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。  3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。  活動二：咱來練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  三、綜合活動：  活動四：疊字詞大挑戰  1.將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。  2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品──GMO食品  一、引起動機：  活動一：過去科技產品知多少  1.教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。  2.藉由圖片與學生進行討論。  二、發展活動：  活動二：認捌課文  1.進行「咧講啥物」。  2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。  3.介紹作者及其作品。  活動三：課內科技知多少  1.課文引導。  2.請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。  3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。  活動四：語詞運用  1.請學生分組讀或個別讀。  2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  複習念誦課文、語詞運用。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.過去的科技產品圖片  5.學習單 | 口語評量 | 【環境教育】  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 線上教學 |
| 第九週  10/23~10/27 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品──GMO食品  一、引起動機：  複習科技產品的優缺點。  二、發展活動：  活動五：GMO食品知多少  1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。  2.討論臺灣的 GMO 食品概況。  3.師生共做學習單第二題。  4.各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。  5.各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。  6.總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。  三、綜合活動：  活動六：討論看覓  請學生發表課本「討論看覓」的答案。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.平板  5.學習單 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.書寫評量  4.多元評量 | 【環境教育】  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品──GMO食品  一、引起動機：  念誦課文。  二、發展活動  活動七：咱來開講  1.學生兩兩一組練習對話。  2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。  3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。  活動八：俗諺  1.請學生分組讀或個別讀。  2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  ⑴有一好，無兩好。  ⑵一好佮一䆀，無兩好相排。  活動九：漢羅攏會通  1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。  2.進行「短句讀看覓」。  活動十：看圖講話  請學生一個人一句來接故事。  三、綜合活動：  活動十一：驗收活動  1.播放聲音檔，完成聽力測驗。  2.完成文意理解。  3.完成創作天地書寫練習。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【環境教育】  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星  一、引起動機：  教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀，學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。  4. 教師介紹本課作者及其作品。  活動二：提問與理解  1.藉由問答的過程，讓學生了解文意。  2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、綜合活動：  活動三：討論看覓  共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板  5.搶答器 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星  一、引起動機：  1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.進行聽寫測驗。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴千算萬算，毋值天一劃。  ⑵送伊魚，較輸教伊掠魚。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  活動七：做伙來造句  1.教師說明本課句型「無論……攏……」。  2.請學生拿出小白板，利用句型進行造句。  3.請學生發表造句，並進行討論。  三、綜合活動：  活動八：好奇號上火星  1.分享及提問  師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佮逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數喔！  生：好！  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習――看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.臺羅拼音語詞卡  4.小白板  5.分組記分板  6.測驗單  7.叫人鈴  8.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星  一、引起動機：  師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「媠噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字＞1 字＞2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）  二、發展活動：  活動九：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母――喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲佮有入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。  2.教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。  https://tailo.moe.edu.tw/  3. 短句讀看覓：  短句練習是將「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。  師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。  活動十：接力看圖講話  師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。  師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習：二、朗讀語句。  2.應用練習：三、聽力測驗。  3.應用練習：四、文意理解。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.字卡  4.小白板  5.分組記分板  6.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 語文天地二 擬聲詞  一、引起動機：  教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。  二、發展活動：  活動一：擬聲詞  1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。  2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：  （車聲）（哹哹叫）。  (1)說明：車聲→主語。  　　　哹哹叫→擬聲詞 ，AAB 重疊式結構。  (2)例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。  　　　　（羊仔聲）（咩咩叫）。  　　　　（鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。  3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。  活動二：應用練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  三、綜合活動：  活動四：聲音接龍  1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。  2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 三、共愛傳出去 5.九二一的故事  一、引起動機：  教師播放本課 bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀，學生跟讀：  教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）  師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？  生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thiàn-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。  師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？  生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，仝心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。  師：臺灣是一个厚地動、風颱的所在，若發生大地動、大風颱，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？  生：⑴選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。  　　⑵時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。  4.新詞解釋：  教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 <https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/>  活動二：走揣作者的心情  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？  生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車攏硩甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？  生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跍佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个戇神戇神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？  生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。  師：根據課文，作者有啥物款的向望？  生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跤讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蝛叮，閣會當勇健快樂。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。  2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。  三、綜合活動：  預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸投影機 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 線上教學 |
| 第十六週  12/11~12/15 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 三、共愛傳出去 5.九二一的故事  一、引起動機：  教師先播放影片「【臺語講世事】地震──許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒∼6 分 54 秒）  師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當攑筆共重點筆記落來。  師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？  生：莫予物件搩著；注意 gà-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揹仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揹仔」。  活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？  師：拄才「咱來開講」，逐家攏表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去佮厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。  生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦喝「a˝u」，叫地牛緊停落來。  師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難揹仔」的同學請攑手。若有平常時仔囥佇佗？  生：（請同學依實情攑手發表）阮兜有，攏囥佇咧眠床頭。  師：好，閣來老師欲問一个問題：「緊急避難揹仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？  生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？  活動六：俗諺佮謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  師⑴食人一口，還人一斗。  ⑵好天著積雨來糧。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  師⑴食人一口，還人一斗。  意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。  運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。  ②早前我無錢通好讀冊，攏是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。  師⑵好天著積雨來糧。  意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。  運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。  ②咱臺灣𠢕地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攏愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。  5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。  ⑴頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項𨑨迌物）  　答案：風吹  師⑵番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）  　答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）  三、綜合活動：  活動七：臺灣上媠的風景  1.指導學習單第二大題。  師：有人講，咱臺灣上媠的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文佮日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。  生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。  倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。  毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.作業紙  4.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 三、共愛傳出去 5.九二一的故事  一、引起動機：  1.開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覕桌跤才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。  2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。  師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？  生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。  師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。  3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動九：臺羅拼音練習  1.語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」 精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。  2.短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。  ⑴ Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  ⑵Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hãp、s…p、kiap、ts…p 攏是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。  師：hãp、s…p、kiap、ts…p。  生：hãp、s…p、kiap、ts…p。  師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。  師：Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  生：Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。  活動十：朗讀語句  歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽𧌄蜅蠐吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。  1.朗讀記號說明  註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽兜⋯⋯。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤……  生：樹仔跤的跤（依此類推）。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、綜合活動：  活動十一：統整活動  1.應用練習：三、聽力測驗。  2.應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛  一、引起動機：  活動一：潛水大不易  1.教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。  2.評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）  3.世越號的後續：潛水員的傷（謊言──韓國世越號沉船事件潛水員的告白）  4.教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.閱讀「咧講啥物」搭配上述活動。  2.學生易位思考，發表對潛水員的看法。  3.教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）  活動三：語詞解析  1.解說課文的註解。  2.解說「語詞運用」：  ⑴請學生分組讀或個別讀。  ⑵教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  活動四：課文訊息統整(一)  課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。  1.本課的藏水員是屬於佗一个單位？  2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？  3.主角第一擺落水揣人的所在是佗位？  4.阿伯是按怎落落去海裡？  5.阿伯隔工予啥人發現？  6.阿伯隔工予人發現的所在是佗位？  三、綜合活動：  1.念誦課文。  2.預告：逐家對課文的重點攏小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛  一、引起動機：  師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，紲落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佮時間走標的重要。  影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）  https://www.youtube.com/watch?v=9\_S55kXCf7k  （開放時間讓學生討論）  師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。  二、發展活動：  活動四：課文訊息統整(二)  師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？  生：愛把握時間救人的性命。  師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？  生：雖然伊講「起交懍恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長閣暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。  師：真厲害！紲落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」?  生：1.藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難佮心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。  2.大體佇水裡，藏佇水底，而且嘛是岸上的人的最愛。  師：真讚，逐家攏發表了真好。  三、綜合活動：  活動五：咱來開講  學生兩兩一組練習對話。  師：根據對話當中，你有看著做一个優秀的志工，愛經過足濟訓練。紲落來咱來看有啥物志工訓練的課程。  活動六：志工項目百百款  師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。  1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心https://vt.tainan.gov.tw/default.asp  2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】https://elearning.taipei/mpage/home  師：遮濟項目當中，你感覺佗一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）  師：佗一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）  預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.平板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛  一、引起動機：  師生共同討論上週作業學習單。  二、發展活動：  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  ⑴有緣才做伙，做伙是有緣。  ⑵救人一命值千金。  活動八：漢羅攏會通  1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。  2.進行「短句讀看覓」。  活動九：看圖講故事  請學生一個人一句來接故事。  三、綜合活動：  活動十：驗收活動  1.播放聲音檔，完成聽力測驗。  2.完成課後文意理解。  3.語句書寫練習。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致