**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.■客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影一、引起動機1.老師提供2張背影的照片，讓學生猜猜是誰。2.老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。3.老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第24~25頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動五：語詞的不同說法1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第28~29頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。2.千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。活動七：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第26∼27頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士一、引起動機1.觀看本課漫畫情境之對話內容。2.教師提問：(1)有看毋識个地方無？(2)這篇漫畫，你看著麼个？(3)你有麼个感覺無？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第48∼49頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動五：語詞的不同說法1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第52∼53頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。2.一人有福，牽帶滿屋。活動七：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第50∼51頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第52∼53頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整一、心安个所在一、引起動機1.教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？2.先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：𠊎演你猜1.老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。2.學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、心安个所在一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。活動五：口語表達練習1.教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。三、、綜合活動活動六：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、心安个所在一、引起動機1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。二、發展活動活動一：課文延伸學習1.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「㧡水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。2.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。3.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「凴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。4.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。5.老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。6.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。活動二：書寫練習複習1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。活動三：口語表達1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。2.教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。三、綜合活動教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.書寫評量2.口語表達評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條)一、引起動機1.老師提供粄條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼?2.請學生說說兩者有何不同?二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第94∼95頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 線上教學 |
| 第九週10/23~10/27 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條)一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動五：語詞的不同說法1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第98∼99頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。2.兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。活動七：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第96∼97頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「嶄然（嶄蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。請參考本書第98∼99頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣一、引起動機1.教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。2.除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：𠊎个經驗1.老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。2.老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習同化作用與合音：1.前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。2.後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。3.合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。活動五：口語表達練習**四**1.今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？　2.親家姆敢毋係像觀音娘？　3.十個人共下做事好毋好？**海**1.今晡日帶親家姆坐輕便車。　2.甘願七個銀賣，無愛十個銀。　3.幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。三、綜合活動活動六：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣一、引起動機1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。二、發展活動活動一：課文延伸學習1.老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「噥」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。2.老師以第三的課文對話與課文本文內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。3.老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。4.老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。活動二：書寫練習複習1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。活動三：口語表達1.教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？2.教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。三、綜合活動教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量2.書寫評量3.口語表達評量 | 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習1.課文對話練習:教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子一、引起動機1.以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分變各種動物。2.討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？3.為什麼鴨子想要模仿其他動物?激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己?二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第138∼139頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十五週12/4~12/8 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：語詞的不同說法1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。活動六：俚諺語學習1.無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。2.牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。活動七：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140∼141頁「聽力練習」內容。活動八：造句練習「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142∼143頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 線上教學 |
| 第十六週12/11~12/15 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | 三、自我个實現5.人生个時區一、引起動機1.老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。2.老師與學生分享社會上學習歷程的例子。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第162～163頁「課文理解」內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | 三、自我个實現5.人生个時區一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生討論前一節教學內容。二、發展活動活動五：語詞的不同說法1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第166～167頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.食到六十六，世事學毋足。2.刀無挼會生鹵，人無學會落後。活動七：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第164～165頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第166～167頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整三、𠊎个學習無慢到一、引起動機1.教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？2.問學生麼个東西，學習無分歲數?請學生發表。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：𠊎个夢想老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整三、𠊎个學習無慢到一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習1.所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。2.教師解說變調規則。活動五：口語表達練習**四**1.親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。　2.兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。**海**1.洗碗水用水桶張起來淋花。　2.菜煮著好食，分人食到光光光。活動六：升學管道老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。三、綜合活動活動七：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二十週1/8~1/12 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整三、𠊎个學習無慢到一、引起動機1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。二、發展活動活動一：課文延伸學習1.老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。2.老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。3.老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。4.老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。5.老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面獒獒」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。6老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。活動二：書寫練習複習1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。活動三：口語表違1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。2.教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。三、綜合活動教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。綜合練習1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 11 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量2.書寫評量3.口語表達評量口語表達評量 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致