**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.■客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養C1道德實踐與公民意識C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。 | #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 一、共下迎未來1.𠊎有一個(隻)夢想一、引起動機教師提問，學生發表：「麼人有在哪跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第24∼25頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1. 共下迎未來1.𠊎有一個(隻)夢想

一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。2.教師帶領學生複習誦讀課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。活動六：俚諺語學習1.食人歡喜酒，賺人甘願錢。2.大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌³會打結。動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第26∼27頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」請參考本書第28∼29頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。#3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話一、引起動機老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。　活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第48∼49頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。活動六：俚諺語學習1.寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。2.公不離婆，秤不離砣。動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第50∼51頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請參考本書第52∼53頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整一、法院个通譯一、引起動機教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：　演你猜1.老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。2.老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 |  | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | Ab-Ⅳ-1客語進階漢字。Ce-Ⅳ-1東南亞的客家人。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、法院个通譯一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習1.多音字摎用法。2.練習內容請參考本書第70~73頁「拼音練習」內容。活動五：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第71、73頁「聽力練習」測驗內容。活動六：東南亞个客家族群分布圖摎世界个客家人1.教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。2.使用google地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。3.教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。三、綜合活動活動七：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.口語表達評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | ◎Aa-Ⅳ-2客語聲韻調系統的特殊用法。Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1. 無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福

一、引起動機教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第94∼95頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 | 線上教學 |
| 第九週10/23~10/27 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第98∼99頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.人勤地獻寶，人懶地生草。2.食水愛知水源頭。活動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第96∼97頁「聽力練習」測驗內容。活動八：寫作練習請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第98∼99頁「寫作練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 二、無便宜个正義4.路燈一、引起動機教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第118∼119頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、無便宜个正義4.路燈一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第122∼123頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。2.人愛靈通，火愛窿空。活動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第120∼121頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「⋯⋯一⋯⋯就⋯⋯」、「本本」請參考本書第122∼123頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。◎Bd-Ⅳ-2客家公共事務。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整二、輾出个正義一、引起動機請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：演你揣1.教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。2.小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 |  | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統綜合運用。 | 4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | 統整二、輾出个正義一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習1.教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口m」的詞彙練習。2.請參考本書第142、144頁「拼音練習」內容。活動五：聽力練習圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口m」的字。三、綜合活動活動七：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2．口語表達評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 法治教育議題法J1探討平等。法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十五週12/4~12/8 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。#3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 三、網路个世界5.遠方个問安一、引起動機教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第162∼163頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 線上教學 |
| 第十六週12/11~12/15 | 　Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1. 網路个世界5.遠方个問安

一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第166∼167頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.親不親故鄉人。2.一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。活動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第164∼165頁「聽力練習」測驗內容。活動八：造句練習「⋯⋯莫講⋯⋯又還愛⋯⋯」、「過願」，請參考本書第166∼167頁「造句練習」內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.口語表達評量 | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。　Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。#3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 三、網路个世界6.落仔早走遠咧一、引起動機教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第188∼189頁「課文理解」內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 三、網路个世界6.落仔早走遠咧一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。二、發展活動活動五：乜有人講1.老師說明用法，然後全班練習。2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第192∼193頁「補字練習」內容。活動六：俚諺語學習1.人心難隔水難量。2.花花假假，雷公會打。活動七：聽力練習1.老師播放音檔或老師自行發音。2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）3.請參考本書第190∼191頁「聽力練習」測驗內容。活動八：寫作練習1.你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多30隻字寫。2.現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多30隻字个內容。1.你想愛提醒人留意網路町个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多30隻字寫。2.現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多30隻字个內容。三、綜合活動活動九：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整三、網路刺个眠帳一、引起動機1.請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？2.教師提問：網路對等有麼个好處？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：讀者劇場1.將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。2.組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。三、綜合活動教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.口語表達評量 | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第二十週1/8~1/12 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。#2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | 統整三、網路刺个眠帳一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動四：拼音練習1.客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。2.利用本書第208、210頁舉例的詞彙來練習。活動五：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第209、211頁「聽力練習」測驗內容。活動六：猜一猜、想一想1.教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。2.小組分享討論的結果。3.教師將有誤的部分做說明。三、綜合活動活動七：看圖表達（情境演說練習）1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 |  | 資訊教育資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致