**新北市 文山 國民中學 110 學年度 七 年級第 1 學期彈性課程計畫 設計者：＿王薏晶＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

 1.█統整性主題/專題/議題探究課程： 認識家園 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。2.主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。3.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。4.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富 性。5.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：

你知道文山國中的校徽有什麼意義嗎？文山國中的Logo為什麼是一隻獅子呢？「你」是故事的主角，身為文中人必知文中事。透過新店自然、人文資料的了解，讓學生對自已所生長的環境有更深入的認同，培養學生對生活環境與鄉土的情壞。

課程內容安排將不再是以老師為主的知識傳遞，而是轉變成學生主動學習，實際操作及體驗的課程，透過每次主題的知識學習與實作報告等，厚植學生帶得走的能力，如敏銳事物觀察力、資料統整及分析能力、問題解決能力、多媒體應用能力、團隊合作能力、藝術表現及口語表達能力，進而將所學到的鄉土與地方，拓展至家庭、社區中，達成文山國中親師生自發、永續、共好的新願景。

1.認識鄉土與地方，愛鄉愛土愛家園，進而立足臺灣放眼天下。

2.培養學生鄉土文化、文章閱讀、提升資訊、藝術表現與口語表達能力。

3.培養學生地理識圖能力，對所處環境的變化與應用。

主題一：我的家園

主題二：新店文史

主題三：青山長綠淨水長流

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/30-9/3(開學日未定) | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。 | 主題一：我的家園認識台灣、新店區以及文山國中的地理位置。1. 利用google earth與行政區圖，帶領學生認識環境
 | 1 | 1. 臺灣地圖
2. 教學PPT
3. google map
 | 口頭問答 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第二週9/6-9/10 | 地 1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。 | 主題一：我的家園認識台灣、新店區以及文山國中的地理位置。1. 以文山國中為中心，利用新店街道圖，帶領學生認識學校的相對位置、絕對位置
2. 運用捷運新店站的地圖，介紹學校周邊環境
3. 介紹地圖具備的四要素
 | 1 | 1. 臺灣地圖
2. 教學PPT
3. google map
 | 學習單口頭問答 | **【環境教育】****【科技教育】** |  |
| 第三週9/13-9/17 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 土 意 識 與 在 地 關懷。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題一：我的家園介紹文山國中logo的由來以及獅頭山步道。1. 利用地圖與影片介紹獅頭山步道
 | 1 | 1. 教學PPT
2. google map
3. 影片欣賞
 | 口頭問答 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第四週9/20-9/24 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：我的家園繪製我的校園地圖。1. 介紹校園平面圖並說明繪製校園地圖需要具備的地圖要素
2. 帶領學生手繪校園地圖，擬草稿階段
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第五週9/27-10/1 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：我的家園繪製我的校園地圖。1. 帶領學生手繪校園創意地圖，建構地圖細節
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第六週10/4-10/8 | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：我的家園繪製我的校園地圖。1. 完成手繪校園地圖，需上色或描黑邊
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第七週10/11-10/15(段考週暫定) | 社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-Ⅳ-3地理位置的特性及其影響。 | 主題一：我的家園學生作品賞析。1. 將各班優良作品掃描存檔電腦，帶領全班一起欣賞每件作品並請學生分享心得
 | 1 | 1. 教學PPT
2. 校園地圖
 | 口頭問答學習單 | **【環境教育】****【科技教育】**  |  |
| 第八週10/18-10/22 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：新店文史認識瑠公圳與大坪林圳，漢人來台的開發史。1. 新店水資源分布
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學 | **【環境教育】****【原住民教育】****【多元文化教育】** |  |
| 第九週10/25-10/29 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 新店先民之原住民與漢人入墾
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學 | **【環境教育】****【原住民教育】****【多元文化教育】** |  |
| 第十週11/1-11/5 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 新店地形與茶葉產業發展
2. 介紹文山農場
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學學習單 | **【環境教育】****【原住民教育】【多元文化教育】** |  |
| 第十一週11/8-11/12 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 和美山煤礦產業與發展歷史
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學 | **【環境教育】****【原住民教育】【多元文化教育】** |  |
| 第十二週11/15-11/19 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 新店、烏來山區焗腦產業與發展歷史
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學學習單 | **【環境教育】****【原住民教育】【多元文化教育】** |  |
| 第十三週11/22-11/26 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 新店、烏來山區焗腦產業與發展歷史
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學學習單 | **【環境教育】****【原住民教育】【多元文化教育】** |  |
| 第十四週11/29-12/3(段考週暫定) | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。 | 主題二：新店文史認識新店地區的人文與開發的歷史軌跡。1. 介紹新店文史館與當季的活動特展
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 影片教學 | **【環境教育】****【原住民教育】【多元文化教育】** |  |
| 第十五週12/6-12/10 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流介紹新店最高海拔的山--獅仔頭山。1. 介紹獅仔頭山步道
2. 介紹新店當藥、金毛杜鵑花
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 口頭問答影片教學 | **【環境教育】****【原住民教育】** |  |
| 第十六週12/13-12/17 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識新店溪與大台北盆地的關係。1. 介紹新店溪與曲流地形
2. 知道翡翠水庫護森林
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 學習單影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第十七週12/20-12/24 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識翡翠水庫。1. 介紹翡翠水庫集水區與水源供應地區
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 學習單影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第十八週12/27-12/31 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識新店三湖五潭。1. 介紹新店三湖（梅花湖、燕子湖、濛濛湖）
2. 五潭（碧潭、青潭、直潭、塗潭、灣潭）
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 學習單影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第十九週1/3-1/7 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識碧潭與碧潭堰。1. 認識碧潭三橋
2. 介紹碧潭周邊景點
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 學習單影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第二十週1/10-1/14 | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識碧潭周邊景點。1. 介紹全台僅剩的人力渡船—新店渡
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 學習單影片教學 | **【環境教育】** |  |
| 第二十一週1/17-1/21(段考週暫定；寒假未定) | 地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 主題三：青山長綠淨水長流認識碧潭周邊景點。1. 回顧本學期對新店地區的認識與心得感想
 | 1 | 1.影片教學2.臺灣地圖3.教學PPT4.google map | 口頭問答 | **【環境教育】** |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致