**新北市文山國民中學110學年度九年級第一學期校訂課程計畫設計者：柯意雯**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：公民視界(上) 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：4.□其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 1. 能藉由各種多元的教學方法，使學生明瞭全球化下之世界公民所應具有的宏觀知識，以迎接瞬息萬變未來世代之挑戰。 2. 能藉由堂課間的教學活動，形塑學生正向健康、宏觀卓越、適性學習、領導勇敢之文中圖像。 3. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對 人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。 5. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 6. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。 7. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 8. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開 展多元閱讀素養。 9. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體 的國際意識與責任感。 |

四、課程架構

­

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-3週 | 公1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。   |  |  | | --- | --- | | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 不一樣很，KO WA YI? * 活動內容   活動一：破解達文西密碼   1. 教師將旅遊日本關西古都經驗製作成PPT，請學生跟讀簡單日語。且搭配設計填字遊戲，名為:破解達文西密碼。 2. 每答對一題，即可在兩個16宮格中選擇一個號碼，全班比賽看誰連成最多條直線。   活動二：五燈獎誰最亮?   1. 教師將本單元上課內容與七年級公民課程中之文化三層次以及社會變遷等內涵結合，設計成一張五燈獎誰最亮?學習單。 2. 請學生自由發表對中日文化比較之異同看法。 3. 教師總結中日文化比較。 | 3 | 1.電腦影音設備  2.自編教材 | 1.教師觀察2.日語跟讀3.活動競賽4.學習單 | 1.多元文化教育  2.國際教育 |  |
| 4-6週 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 尋找「時代雜誌人物」   之-擁抱未來世界的五種能力   * 活動內容   活動一：我說你猜-擁抱世界需要的五種能力   1. 班上分成五組，每組五人。 2. 每位同學閱讀文本資料: 「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。 3. 請每位組員動動腦，發想一種自己認為擁抱世界非常重要的一種能力，可能是本篇文章已經提及的，或尚未提及的。 4. 在學習單上寫下該種能力的三個提示。 5. **我說你猜:**請將提示告訴小組成員，看看誰最先猜出答案。     活動二：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力   1. 請每個人上網搜尋任何一位自己心目中所欣賞的「時代雜誌人物」，思考看看該號人物擁有哪些小組成員所發想的擁抱未來世界之能力，將它書寫成100字短評。   2. 請小組中的每位成員發表自己的短評。 | 3 | 1.電腦網路影音設備  2.閱讀文本來源:「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。  3.自編教材 | 1.學習單  2.活動競賽3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 |  |
| 7-8週 | 社1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-2  運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  地1b-IV-1  解析自然環境與人文景觀的相互關係。   |  | | --- | | 社3a-IV-1 |   發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-2  提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  歷Ob-IV-3  近代南亞與東南亞。   |  | | --- | | 地Be-IV-2  多元文化的發展。 | | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 探索叢林裡的古王城   **-**吳哥窟PISA教學   * 活動內容   活動一：閱讀素養融入課程   1. 學生接力朗讀文本:***叢林裡的古王城*** 2. 學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。 3. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。   4. 請學生比較自己的結構圖與教師版的結構圖異同？請  學生進一步思考何者的筆記較有助於對文本的理解？  為什麼？  活動二：叢林裡的古王城大發現  將學生分組，每組5人。請學生依據活動一的閱讀理解，共同討論學習單的5個問題(問題融合公史地等素養)，每個人負責解說1題，彼此交換心得。 | 2 | 1.文本來源: 《世界遺產大發現》風景文化出版  2.教師自編文本結構圖 | 1.文本結構圖  2.學習單  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 | 跨領域(史地  公) |
| 9-10週 | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題  的見解。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動  。 | 1c-IV-1 | | 1a-IV-1 | | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們  有哪些回應  和評價？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 微笑校園   -校園友善環境大特搜   * 活動內容   活動一：友善校園圖像   1. 設計學習單，請同學訪問班上成員心目中的友善校園包含哪些面向?有哪些國際公約與我國憲法規定與此人權概念有關? 2. 教師歸納總結學生的訪問意見。   活動二：校園友善環境大特搜  教師帶領學生實際走訪校園各角落，請學生將校園友善環境設施書寫在學習單上，比賽看看誰發現得最多。 | 2 | 自編教材 | 1.訪問紀錄  2.學習單 | 人權教育 |  |
| 11-12週 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | |  |  | | --- | --- | | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園  中享有哪些權  利？如何在校園生活中實踐公  民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種  族、族群、區  域、文化、性  別、性傾向與  身心障礙等界  限，受到普遍  性的保障  ？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰  的目的是什麼  ？我國刑罰的  制裁方式有哪  些  ？  公Bj-IV-5社  會生活上人民  如何解決民事  紛爭？這些解  決方法各有哪  些優缺點？  公Bk-IV-1  為什麼少年應  具備重要的兒  童及少年保護  的相關法律知  識？我國制定  保護兒童及少  年相關法律的  目的是什麼？  有哪些相關的  重要保護措施？  公 Ca-IV-1  日常生活和公  共事務中的爭  議，為什麼應  該以非暴力的  方式來解決？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們  有哪些回應  和評價？ | 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 當「霸凌」遇上「修復式正義」 * 活動內容   活動一：一定要打官司?­-「修復式正義」初探   1. 教師以ADR動畫向學生介紹何謂訴訟外紛爭解決機制。 2. 教師製作PPT與司法實務案例，向學生介紹何謂「修復式正義」?與學生共同討論此制的優缺點。 3. 以實際案例介紹修復式正義在其他國家的司法實踐。 4. 教師製作學習單驗收學習成果。   活動二：當「霸凌」遇上「修復式正義」角色扮演  教師設計虛擬的「霸凌」案例，透過「修復式正義」進行角色扮演，使學生實際體驗訴訟外的另一種可能，以創造行為人與被害人之間雙贏的局面。 | 2 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 1.學習單  2.角色扮演 | 人權教育  品德教育  法治教育 |  |
| 13-14週 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1  運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-2 | 2b-IV-2 |   尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種  族、族群、區  域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些  ？  公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱:「性」不「性」，到底幸不幸?   ­ -司法天秤下之性別意識   * 活動內容   活動一：法槌背後有玄機?   1. 教師設計學習單，請學生採訪班上同學，問問同學心目中認為影響法官審判的量刑因素有哪些。 2. 教師歸納學生的採訪意見讓全班知曉。   活動二：性別也有事?   1. 教師整理中華民國一段時間以來的司法審判實證資料使學生認識。 2. 帶領學生思考「性別」因素是否會左右法官的量刑多寡? 3. 面對前述的討論結果，未來當我們看待司法判決時，可以增加哪些不一樣的思辨角度? | 2 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 1.學習單  2.採訪記錄  3.口語表達 | 人權教育  性別平等教育 |  |
| 15-16週 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ba-IV-1  為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-4  為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Bb-IV-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bc-IV-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 單元三：犯罪背後有洋蔥   * 主題名稱: 都是別人帶壞我的? * 活動內容   活動一：閱讀素養融入課程   1. 教師先進行前測:你認為一個人變壞是因為被帶壞?抑或是本來就壞，只是物以類聚? 2. 學生接力朗讀文本: [***我的孩子都是被帶壞的？談友誼選擇與同儕影響***](https://twstreetcorner.org/2018/02/13/changmingyi/) ***。***   3. 學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。   1. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。 2. 文本分析完畢進行後測，檢驗此篇中研院社會學者所做的研究，是否對學生的觀念產生何種轉變?   活動二：為何不犯罪?  -隱藏在生活周邊的「犯罪社會鍵理論」   1. 教師列舉幾個社會上備受矚目的「無差別殺人事件」，請學生自由發表對於這些犯罪成因的個人推論。 2. 教師製作ppt，向學生介紹美國犯罪學家[赫胥](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%B5%AB%E8%83%A5&action=edit&redlink=1)（Travis Hirschi）所提出，影響犯罪學甚深的「犯罪社會鍵理論」。 3. 教師請學生書寫100字短評於活動單上，省思自身律動著哪些社會鍵因素?方使自己保持在正途上，不致於犯罪。 | 2 | 1.自編教材  2.閱讀文本來源:巷仔口社會學/作者:張明宜/中央研究院社會所/2018年  3.電腦網路影音設備 | 1.口語表達  2.活動單 | 家庭教育 |  |
| 17-19週 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 公1b-IV-1  比較社會現象  的多種解釋觀  點。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題   |  |  | | --- | --- | | 的見解。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動  。 | | 公Bf-IV-1  法治與人治的差異。  公Bg-IV-1  為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bi-IV-1  國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-IV-3  在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元四：國民當法官   * 主題名稱: 陪審?參審? 哪個行? * 活動內容   活動一：包大人最大   1. 教師自編法律劇本:包大人最大。內容是描述發生一件賭博案的法律糾紛，但當事人求助包青天，於是由包大人一人掌控審檢辯三位一體的糾問制度。 2. 學生自由發表對於此制度優缺點的看法。 3. 承前述討論，教師導入幾種世界上盛行的人民參與審判制度-以美國的陪審制與日本的裁判員制度為中心。 4. 以PPT介紹我國將於2023年上路的國民法官制。   活動二：實作國民法官校園模擬法庭之審判流程   1. 帶領學生實際操作國民法官校園模擬法庭之審判流程 2. 教師自編影子國民法官學習單供未被選上國民法官的同學書寫。   活動三：陪審?參審?哪個行?  學生在實際操演模擬國民法官審判流程後，自由發表個人見解:是美國的陪審制抑或中華民國2023年將實施的國民法官制，較適合我國? | 3 | 1.教師自編法律劇本  2.司法院校園模擬法庭之 法律劇本  3.電腦網路影音設備 | 1.戲劇表演  2.口語表達  3.學習單 | 法治教育 |  |
| 20-21 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 社 3c-IV-1  理解成員特質並相互學習與合作。 | | 3c-IV-1 | | 社 | 3b-IV-3 |   使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1  個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公 Bp-IV-1  貨幣為什麼會出現？  公 Bp-IV-4  買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公 De-IV-1  科技發展如何改變我們的日常生活？ | 單元五：理了「財」知道   * 主題名稱:怎會愈買愈有錢? * 活動內容   活動一：臥虎藏龍   1. 教師設計臥虎藏龍遊戲，每組發下象徵60萬元的玩具鈔。此活動使學生體會理財時須注意的分散風險原則 2. 小組競賽，看看哪一組獲得的財富最多。   活動二：怎會愈買愈有錢?   1. 每組將活動一所賺取的財富拿來購買外匯。 2. 教師設計國際事件，使匯率產生變化。 3. 各組練習外匯操作之理財方式，將操作結果寫在學習單上。 4. 請學生發表全球化現象影響外匯操作之心得。 5. 教師講評全球化現象與買賣外幣的關聯。 | 2 | 1.自編教材  2.電腦網路影音設備 | 1.小組競賽  2.教師觀察  3.學習單 | 資訊教育 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致