**新北市文山國民中學110學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：高睿隆、蕭啟仙、連子萱**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.V統整性主題/專題/議題探究課程： 時光隧道 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。**□** A1身心素質與自我精進**V** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**V** C3多元文化與國際理解 | 從客觀的歷史事實，探討主觀的歷史評論，以培養學生的思辨能力；並了解不同的時代背景、民族角度、個人立場等等，造就不同的歷史文化，藉了解不同的時代背景、民族角度、個人立場等等，造就不同的歷史文化 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

時光隧道

1. 鑑往知來 : 解決問題 . 獨立思考
2. 傳說與史實
3. 戰火連天—東漢末年與三國
4. 從社會開放談女權
5. 王安石與黨爭
6. 精忠還是愚忠—談岳飛
7. 從金陵到北京
8. 歷史情境的想像 **:** 關懷尊重 . 放眼國際
9. 從社會開放談天下一家
10. 由元曲了解元代的社會發展
11. 討論清代與西方國家之關係以及鎖國對晚清政局的影響

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 傳說與史實從史料中之上古帝王分析並討論「三皇」之事蹟與傳說的形成，了解上古傳說與社會演進的關係三皇：燧人氏、伏羲氏、神農氏 | 1 | 閱讀資料：帝王世紀分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | □實施跨領域語文 |
| 第二週 | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 傳說與史實從史料中之上古帝王分析並討論「五帝」之事蹟與傳說的形成，了解上古傳說與社會演進的關係五帝：黃帝~堯舜 | 1 | 閱讀資料：帝王世紀分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | □實施跨領域語文 |
| 第三週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國講述東漢末桃園三結義了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第四週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國講述一代梟雄曹操了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 | □實施跨領域 |
| 第五週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 |  歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國講述江東霸主孫權了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第六週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談女權講述武則天、了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：舊唐書、全唐詩、唐代女性形象研究分組討論 | 辯論會 | 多元文化閱讀素養家庭教育 |  |
| 第七週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談女權講述武則天、了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：舊唐書、全唐詩、唐代女性形象研究分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第八週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談天下一家講述天可汗了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：閻立本職貢圖、隋書、新唐書、舊唐書分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |
| 第九週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談天下一家講述天可汗了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：閻立本職貢圖、隋書、新唐書、舊唐書分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |
| 第十週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 王安石與黨爭討論北宋黨爭與變法及其影響了解宋代的社會發展 | 1 | 閱讀資料：宋史、北宋新舊黨爭與文學分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養性別平等 |  |
| 第十一週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 王安石與黨爭討論北宋黨爭與變法及其影響了解宋代的社會發展 | 1 | 閱讀資料：宋史、北宋新舊黨爭與文學分組討論 | 辯論會 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十二週 | 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會發展1.竇娥冤2.西廂記 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十三週 | 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會發展1.竇娥冤2.西廂記 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養性別平等 |  |
| 第十四週 | 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會發展1. 竇娥冤
2. 西廂記
 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十五週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養法治教育 |  |
| 第十六週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩分組討論 | 辯論會 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十七週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十八週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。歷 Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 從金陵到北京了解朱元璋的出身對明初政策的影響 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十九週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。歷 Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 從金陵到北京講述並討論明初開國之戰與重大變革 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養家庭教育 |  |
| 第二十週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。  | 討論清代與西方國家之關係以及鎖國之影響了解清代閉關自守對晚清政局的影響 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第二十一週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。 | 討論清代與西方國家之關係以及鎖國之影響了解清代閉關自守對晚清政局的影響 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致