**新北市文山國民中學110學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：高睿隆、蕭啟仙、連子萱**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.V統整性主題/專題/議題探究課程： 時光隧道 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **□** A1身心素質與自我精進  **V** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **V** C3多元文化與國際理解 | 從客觀的歷史事實，探討主觀的歷史評論，以培養學生的思辨能力；並了解不同的時代背景、民族角度、個人立場等等，造就不同的歷史文化，藉了解不同的時代背景、民族角度、個人立場等等，造就不同的歷史文化 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

時光隧道

1. 鑑往知來 : 解決問題 . 獨立思考
2. 傳說與史實
3. 戰火連天—東漢末年與三國
4. 從社會開放談女權
5. 王安石與黨爭
6. 精忠還是愚忠—談岳飛
7. 從金陵到北京
8. 歷史情境的想像 **:** 關懷尊重 . 放眼國際
9. 從社會開放談天下一家
10. 由元曲了解元代的社會發展
11. 討論清代與西方國家之關係以及鎖國對晚清政局的影響

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 歷 1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 傳說與史實  從史料中之上古帝王分析並討論「三皇」之事蹟與傳說的形成，了解上古傳說與社會演進的關係  三皇：燧人氏、伏羲氏、神農氏 | 1 | 閱讀資料：帝王世紀  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 | □實施跨領域  語文 |
| 第二週 | 歷 1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 傳說與史實  從史料中之上古帝王分析並討論「五帝」之事蹟與傳說的形成，了解上古傳說與社會演進的關係  五帝：黃帝~堯舜 | 1 | 閱讀資料：帝王世紀  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 | □實施跨領域語文 |
| 第三週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ha-Ⅳ-1  商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國  講述東漢末桃園三結義  了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 |  |
| 第四週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ha-Ⅳ-1  商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國  講述一代梟雄曹操  了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 | □實施跨領域 |
| 第五週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ha-Ⅳ-1  商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 戰火連天—東漢末年與三國  講述江東霸主孫權  了解漢末政局對三國形成的影響 | 1 | 閱讀資料：後漢書、三國志  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 |  |
| 第六週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2  商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談女權  講述武則天、  了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：舊唐書、全唐詩、唐代女性形象研究  分組討論 | 辯論會 | 多元文化  閱讀素養  家庭教育 |  |
| 第七週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2  商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談女權  講述武則天、  了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：舊唐書、全唐詩、唐代女性形象研究  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第八週 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ha-Ⅳ-2  商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談天下一家  講述天可汗  了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：閻立本職貢圖、隋書、新唐書、舊唐書  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第九週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ha-Ⅳ-2  商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 從社會開放談天下一家  講述天可汗  了解隋唐多元開放兼容並蓄的文化特質 | 1 | 閱讀資料：閻立本職貢圖、隋書、新唐書、舊唐書  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第十週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 王安石與黨爭  討論北宋黨爭與變法及其影響  了解宋代的社會發展 | 1 | 閱讀資料：宋史、北宋新舊黨爭與文學  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  性別平等 |  |
| 第十一週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 王安石與黨爭  討論北宋黨爭與變法及其影響  了解宋代的社會發展 | 1 | 閱讀資料：宋史、北宋新舊黨爭與文學  分組討論 | 辯論會 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十二週 | 歷 1c-Ⅳ-1  區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會發展  1.竇娥冤  2.西廂記 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十三週 | 歷 1c-Ⅳ-1  區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會發展  1.竇娥冤  2.西廂記 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  性別平等 |  |
| 第十四週 | 歷 1c-Ⅳ-1  區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 由元曲了解元代的社會  發展   1. 竇娥冤 2. 西廂記 | 1 | 閱讀資料：全元曲、元史、元曲故事  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十五週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛  講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎  了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  法治教育 |  |
| 第十六週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛  講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎  了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩  分組討論 | 辯論會 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十七週 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1  宋、元時期的國際互動。  歷 Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | 精忠還是愚忠—談岳飛  講述岳飛的爭戰進程與宋金和談之謎  了解宋代理學的影響 | 1 | 閱讀資料：宋史、全宋詩  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十八週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。  歷 Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 從金陵到北京  了解朱元璋的出身對明初政策的影響 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十九週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。  歷 Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 從金陵到北京  講述並討論明初開國之戰與重大變革 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  家庭教育 |  |
| 第二十週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 討論清代與西方國家之關係以及鎖國之影響  了解清代閉關自守對晚清政局的影響 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第二十一週 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。 | 討論清代與西方國家之關係以及鎖國之影響  了解清代閉關自守對晚清政局的影響 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致