**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿許郁卿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：公民與社會

第4課

公共意見與政府政策

第6課

民主社會的政治參與及投票

第5課

媒體、社群網路與識讀

第2課

我國的中央政府

第3課

我國的地方政府

政府如何探知民意，形成政策與法令

分權制衡是為了避免政府濫權，以保障人民權利

分權制衡是為了避免政府濫權，以保障人民權利

資訊發達之下，媒體對人民參與公共事務

的影響加劇

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ｖ | 1.身心平衡 | ｖ |
| 2.正面思考 | ｖ | 2.快樂生活 | ｖ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ｖ | 1.靈活創新 | ｖ |
| 2.放眼國際 | ｖ | 2.追求榮譽 | ｖ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ｖ | 1.終身學習 | ｖ |
| 2.適性揚才 | ｖ | 2.活學活用 | ｖ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ｖ | 1.自信創新 | ｖ |
| 2.獨立思考 | ｖ | 2.勇於承擔 | ｖ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/3  (開學日未定) | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。 | **第1課國家與民主政治**  一、國家是如何形成的？  1.國家的組成要素  2.國家存在的目的 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.習作答題 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4:理解規範國家強制力之重要性。法J4:理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第二週  9/6-9/10 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | **第1課國家與民主政治**  二、國家與政府的關係為何？  1.範圍不同  2.權力不同  3.持續性不同 | 1 | 1教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.影片搶答 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4:理解規範國家強制力之重要性。法J4:理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第三週  9/13-9/17 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | **第1課國家與民主政治**  三、民主政治具備哪些特色？  1.民意政治  2.法治政治  3.政黨政治  4.責任政治 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4:理解規範國家強制力之重要性。法J4:理解規範國家強制力之重要性。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第四週  9/20-9/24 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | **第2課我國的中央政府**  一、民主國家建構政府的原則為何？  1.權力分立  2.相互制衡 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.口頭問答  2.習作答題 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第五週  9/27-10/1 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | **第2課我國的中央政府**  二、我國的中央政府如何組成？  1.行政權  2.立法權  3.司法權  4.考試權  5.監察權 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.影片搶答 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第六週  10/4-10/8 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **第2課我國的中央政府**  三、我國中央政府各權力間是如何互動的？  1.行政權與立法權的制衡  2.其他各權力間的互動關係 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.活動報告  3.口頭問答 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第七週  10/11-10/15  (段考週暫定) | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | **【第一次段考週】**  **複習第二單元第1-2課**  一、國家是如何形成的？  1.國家的組成要素  2.國家存在的目的  二、國家與政府的關係為何？  1.範圍不同  2.權力不同  3.持續性不同  三、民主政治具備哪些特色？  1.民意政治  2.法治政治  3.政黨政治  4.責任政治  四、民主國家建構政府的原則為何？  1.權力分立  2.相互制衡  五、我國的中央政府如何組成？  1.行政權  2.立法權  3.司法權  4.考試權  5.監察權  六、我國中央政府各權力間是如何互動的？  1.行政權與立法權的制衡  2.其他各權力間的互動關係 | 1 | 1.教學電子書  2.複習測驗卷  3.電腦  4.單槍投影機 | 1.口頭問答  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4:理解規範國家強制力之重要性。  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第八週  10/18-10/22 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | **第3課我國的地方政府**  一、為何要有地方政府與地方自治？  1.由地方政府來落實地方自治  2.中央與地方的權限劃分 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.影片搶答 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第九週  10/25-10/29 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | **第3課我國的地方政府**  一、為何要有地方政府與地方自治？  3.地方政府的自治事項  二、我國的地方政府如何組成？  1.地方政府的層級區分  2.地方政府機關的職權 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十週  11/1-11/5 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | **第3課我國的地方政府**  二、我國的地方政府如何組成？  3.地方政府的合併與改制  4.地方政府的有效運作 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.習作答題 | 【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十一週  11/8-11/12 | 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | **第4課公共意見與政府政策**  一、什麼是公共意見？  1.公共意見的意義  2.公共意見的重要性 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.影片搶答 | 【生命教育】  生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第十二週  11/15-11/19 | 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | **第4課公共意見與政府政策**  二、公共意見如何形成？  1.從少數討論到公開表達  2.表達的方式 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第十三週  11/22-11/26 | 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | **第4課公共意見與政府政策**  三、利益團體與政黨如何反映公共意見？  1.利益團體  2.政黨 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.習作答題 | 【生命教育】  生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第十四週  11/29-12/3  (段考週暫定) | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | **【第二次段考週】**  **第5課媒體、社群網路與識讀**  一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？  1.媒體與社群網路  2.媒體與社群網路的公共角色 | 1 | 1.教學電子書  2.複習測驗卷  3.電腦  4.單槍投影機 | 1.教師觀察  2.影片搶答  3.紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 第十五週  12/6-12/10 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | **第5課媒體、社群網路與識讀**  二、閱聽人如何覺察媒體的影響？  1.媒體可能產生的現象  2.閱聽人應具備的媒體識讀能力 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 第十六週  12/13-12/17 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | **第5課媒體、社群網路與識讀**  三、網路對參與公共事務有何影響？  1.改變公共參與的模式  2.促進中學生公共事務的參與 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.習作答題 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 第十七週  12/20-12/24 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | **第6課民主社會的政治參與及投票**  一、為什麼政治參與很重要？  1.政治參與的方式  2.政治參與的重要性 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.影片搶答 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十八週  12/27-12/31 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | **第6課民主社會的政治參與及投票**  二、為何常用投票作為重要的參與形式？  1.對人的投票  2.對事的投票 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.習作答題  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十九週  1/3-1/7 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？ | **第6課民主社會的政治參與及投票**  三、我國投票過程中如何落實公平？  1.投票公平原則  2.投票過程 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.選舉公報及投票通知書  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.口頭問答  3.活動報告 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第二十週  1/10-1/14 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？ | **【第三次段考週】複習第一單元第5-6課**  一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？  1.媒體與社群網路  2.媒體與社群網路的公共角色  二、閱聽人如何覺察媒體的影響？  1.媒體可能產生的現象  2.閱聽人應具備的媒體識讀能力  三、網路對參與公共事務有何影響？  1.改變公共參與的模式  2.促進中學生公共事務的參與  四、為什麼政治參與很重要？  1.政治參與的方式  2.政治參與的重要性  五、為何常用投票作為重要的參與形式？  1.對人的投票  2.對事的投票  六、我國投票過程中如何落實公平？  1.投票公平原則  2.投票過程 | 1 | 1.教學電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5. 選舉公報及投票通知書  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.習作評量 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第二十一週  1/17-1/21  (段考週暫定；寒假未定) | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。  公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？  公De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？ | 一、國家是如何形成的？  二、國家與政府的關係為何？  三、民主政治具備哪些特色？  四、民主國家建構政府的原則為何？  五、我國的中央政府如何組成？  六、我國中央政府各權力間是如何互動的？  七、為何要有地方政府與地方自治？  八、我國的地方政府如何組成？  九、什麼是公共意見？  十、公共意見如何形成？  十一、利益團體與政黨如何反映公共意見？  十二、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？  十三、閱聽人如何覺察媒體的影響？  十四、網路對參與公共事務有何影響？  十五、為什麼政治參與很重要？  十六、為何常用投票作為重要的參與形式？  十七、我國投票過程中如何落實公平？ | 1 | 1.教學電子書  2.複習測驗卷  3.電腦  4.單槍投影機 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.習作評量 | 【人權教育】  人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【法治教育】  法J4:理解規範國家強制力之重要性。  法J6:理解權力之分立與制衡的原理。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。  【生命教育】  生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致