**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿陳雅棻老師＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

地理架構

區域特色

中國(一)

中國(二)

大洋洲與
兩極地區

第1課 中國的自然環境與傳統維生方式

第2課 中國的人口成長與文化遷移

第3課 中國的工業發展與地區差異

第4課 中國的經濟發展與全球關連

第5課 太平洋三大島群

第6課 澳洲與兩極地區

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/30-9/3(開學日未定) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第一單元　區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式1.認識中國地形的三級階梯2.認識中國的五大地形3.說出中國地勢走向造成的影響 | 1 | 1.識圖訓練2.中國地形圖 | 1.填圖練習2.舉手搶答3.課堂參與 |  |  |
| 第二週9/6-9/10 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第1課中國的自然環境與傳統1.認識中國的氣候類型2.了解季風氣候的成因3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 | 1 | 1.氣候圖判讀法2.中國氣候類型圖3.影片賞析 | 1.學習單2.分組活動 |  |  |
| 第三週9/13-9/17 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第1課中國的自然環境與傳統1.明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因2.了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因3.認識中國西半部牧業活動分布的特徵 | 1 | 1.識圖訓練2.中國農牧分布圖 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |
| 第四週9/20-9/24 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第一單元　區域特色第2課中國的人口成長與文化遷移1.了解中國的人口成長歷程2.知道中國的人口分布特徵 | 1 | 1.識圖訓練2.中國人口成長圖3.中國人口分布圖 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 |  |  |
| 第五週9/27-10/1 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移1.中國的民族組成2.了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法3.中國開發邊際土地的原因與影響 | 1 | 1.中國各民族分布圖2.影片賞析 | 1.填圖練習2.舉手搶答3.課堂參與 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週10/4-10/8 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移1.了解中國東南沿海人口外移的原因2.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 | 1 | 1.識圖訓練2.影片賞析 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 |  |  |
| 第七週10/11-10/15(段考週暫定) | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移1.課本習題練習2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練2.文本訓練 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |
| 第八週10/18-10/22 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第一單元　區域特色第3課中國的工業發展與地區差異1.明白中國工業發展的基礎條件2.認識中國工業發展的歷程 | 1 | 1.識圖訓練2.影片賞析 | 1.填圖練習2.舉手搶答3.課堂參與 |  |  |
| 第九週10/25-10/29 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第3課中國的工業發展與地區差異1.了解中國工業發展的區域差異形成原因2.中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 | 1 | 1.識圖訓練2.中國三大經濟圈圖 | 1.學習單2.分組活動 |  |  |
| 第十週11/1-11/5 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第3課中國的工業發展與地區差異1.中國三大經濟帶的發展狀況2.中國的主要都市 | 1 | 1.識圖訓練2.中國主要都市分布圖 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |
| 第十一週11/8-11/12 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第一單元　區域特色第4課中國的經濟發展與全球關連1.明白中國產業轉型的過程與原因2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 |  |  |
| 第十二週11/15-11/19 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連1.了解中國的經濟發展與世界的關連2.中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.學習單2.分組活動 |  |  |
| 第十三週11/22-11/26 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連1.經濟發展與環境保護間的權衡2.歸納資訊並提出自己的看法 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【國際教育】國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第十四週11/29-12/3(段考週暫定) | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連1.課本習題練習2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練2.文本訓練 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |
| 第十五週12/6-12/10 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第一單元　區域特色第5課太平洋三大島群1.認識何謂南島語族與其分布範圍2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 1 | 1.識圖訓練2.太平洋三大島群分布圖3.南島語族分布圖 | 1.填圖練習2.舉手搶答3.課堂參與 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。【國際教育】國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週12/13-12/17 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課太平洋三大島群1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係2.大洋洲三大島群的現代經濟發展條件 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.填圖練習2.舉手搶答3.課堂參與 |  |  |
| 第十七週12/20-12/24 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課太平洋三大島群1.紐西蘭的自然環境2.紐西蘭的產業發展3.紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |
| 第十八週12/27-12/31 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第一單元　區域特色第6課澳洲與兩極地區1.認識澳洲的自然環境2.了解澳洲的產業發展3.知道澳洲脫歐入亞的原因 | 1 | 1.識圖訓練2.澳洲地形圖3.澳洲產業分布圖 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 |  |  |
| 第十九週1/3-1/7 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區1.認識北極的自然環境2.了解多國競相爭奪北極地區的原因3.認識南極的自然環境4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 1 | 1.識圖訓練2.北極位置圖3.南極位置圖 | 1.學習單2.分組活動 |  |  |
| 第二十週1/10-1/14 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區1.全球暖化的成因2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 | 1 | 1.資料蒐集2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗2.快問快答3.課堂參與 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。【能源教育】能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |  |
| 第二十一週1/17-1/21(段考週暫定；寒假未定) | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區1.課本習題練習2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練2.文本訓練 | 1.習作練習2.課堂發表 |  |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致