**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿陳雅棻老師＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

地理架構

區域特色

中國(一)

中國(二)

大洋洲與  
兩極地區

第1課 中國的自然環境與傳統維生方式

第2課 中國的人口成長與文化遷移

第3課 中國的工業發展與地區差異

第4課 中國的經濟發展與全球關連

第5課 太平洋三大島群

第6課 澳洲與兩極地區

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/3  (開學日未定) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第一單元　區域特色  第1課中國的自然環境與傳統維生方式  1.認識中國地形的三級階梯  2.認識中國的五大地形  3.說出中國地勢走向造成的影響 | 1 | 1.識圖訓練  2.中國地形圖 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 |  |  |
| 第二週  9/6-9/10 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第1課中國的自然環境與傳統  1.認識中國的氣候類型  2.了解季風氣候的成因  3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 | 1 | 1.氣候圖判讀法  2.中國氣候類型圖  3.影片賞析 | 1.學習單  2.分組活動 |  |  |
| 第三週  9/13-9/17 | 地Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 | 第1課中國的自然環境與傳統  1.明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因  2.了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因  3.認識中國西半部牧業活動分布的特徵 | 1 | 1.識圖訓練  2.中國農牧分布圖 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第四週  9/20-9/24 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第一單元　區域特色  第2課中國的人口成長與文化遷移  1.了解中國的人口成長歷程  2.知道中國的人口分布特徵 | 1 | 1.識圖訓練  2.中國人口成長圖  3.中國人口分布圖 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 |  |  |
| 第五週  9/27-10/1 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  1.中國的民族組成  2.了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法  3.中國開發邊際土地的原因與影響 | 1 | 1.中國各民族分布圖  2.影片賞析 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週  10/4-10/8 | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  1.了解中國東南沿海人口外移的原因  2.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 | 1 | 1.識圖訓練  2.影片賞析 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 |  |  |
| 第七週  10/11-10/15  (段考週暫定) | 地Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第2課中國的人口成長與文化遷移  1.課本習題練習  2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練  2.文本訓練 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第八週  10/18-10/22 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第一單元　區域特色  第3課中國的工業發展與地區差異  1.明白中國工業發展的基礎條件  2.認識中國工業發展的歷程 | 1 | 1.識圖訓練  2.影片賞析 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 |  |  |
| 第九週  10/25-10/29 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第3課中國的工業發展與地區差異  1.了解中國工業發展的區域差異形成原因  2.中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 | 1 | 1.識圖訓練  2.中國三大經濟圈圖 | 1.學習單  2.分組活動 |  |  |
| 第十週  11/1-11/5 | 地Bb-Ⅳ-1:產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。 | 第3課中國的工業發展與地區差異  1.中國三大經濟帶的發展狀況  2.中國的主要都市 | 1 | 1.識圖訓練  2.中國主要都市分布圖 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第十一週  11/8-11/12 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第一單元　區域特色  第4課中國的經濟發展與全球關連  1.明白中國產業轉型的過程與原因  2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 |  |  |
| 第十二週  11/15-11/19 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  1.了解中國的經濟發展與世界的關連  2.中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.學習單  2.分組活動 |  |  |
| 第十三週  11/22-11/26 | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  1.經濟發展與環境保護間的權衡  2.歸納資訊並提出自己的看法 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【國際教育】  國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第十四週  11/29-12/3  (段考週暫定) | 地Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第4課中國的經濟發展與全球關連  1.課本習題練習  2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練  2.文本訓練 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第十五週  12/6-12/10 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第一單元　區域特色  第5課太平洋三大島群  1.認識何謂南島語族與其分布範圍  2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 1 | 1.識圖訓練  2.太平洋三大島群分布圖  3.南島語族分布圖 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週  12/13-12/17 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課太平洋三大島群  1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係  2.大洋洲三大島群的現代經濟發展條件 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 |  |  |
| 第十七週  12/20-12/24 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課太平洋三大島群  1.紐西蘭的自然環境  2.紐西蘭的產業發展  3.紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第十八週  12/27-12/31 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第一單元　區域特色  第6課澳洲與兩極地區  1.認識澳洲的自然環境  2.了解澳洲的產業發展  3.知道澳洲脫歐入亞的原因 | 1 | 1.識圖訓練  2.澳洲地形圖  3.澳洲產業分布圖 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 |  |  |
| 第十九週  1/3-1/7 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區  1.認識北極的自然環境  2.了解多國競相爭奪北極地區的原因  3.認識南極的自然環境  4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 1 | 1.識圖訓練  2.北極位置圖  3.南極位置圖 | 1.學習單  2.分組活動 |  |  |
| 第二十週  1/10-1/14 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區  1.全球暖化的成因  2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【能源教育】  能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |  |
| 第二十一週  1/17-1/21  (段考週暫定；寒假未定) | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課澳洲與兩極地區  1.課本習題練習  2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練  2.文本訓練 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致