**新北市文山國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿高睿隆＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**■**B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30~9/3(開學日未定) | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。2.指出封建制度的意義。3.介紹商代封建的初步發展。4.分析周代封建的要素。5.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 | 1 | 1.中國地圖2.中研院史語所甲骨文資料 | 1.問題討論2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週9/6~9/10 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。2.諸子百家介紹。 | 1 | 1.中國地圖2.簡報 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三週9/13~9/17 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.分析法家思想對於秦國統一的影響。(商鞅變法與其影響)2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。(封建與郡縣的優劣)3.解說秦代至漢代主流思想的演變。(黃老到儒皮法骨) | 1 | 簡報 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週9/20~9/24 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.介紹商周與隋唐中央集權的重要性。2.從禮樂宗周到平民起義。3.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。4.孔子的教育推廣。 | 1 | 1.簡報 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週9/27~10/1 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。3.介紹長城。4.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。5.介紹西域都護府以及班超。6.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。7.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第六週10/4~10/8 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。3.明光鎧與槊與花木蘭。4.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。5.說明佛教傳入中國的過程。6.介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第七週10/11~10/15(段考週暫定) | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週10/18~10/22 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。4.分析女真的興起與建國。5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛〈良馬對〉為例說明岳飛之死與收復失土。6.神臂弓與吳介。 | 1 | 簡報 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第九週10/25~10/29 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。3.說明元代的建立與對外的擴張行動。4.說明元代種族政策的內涵5.分析元代的滅亡的原因。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十週11/1~11/5 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.介紹元代的陸路貿易與宋代的　海路貿易。2.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。3.說明宋元時期的商業發展與城市生活。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十一週11/8~11/12 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。2.以〈愛蓮說〉為例，說明理學與政治鬥爭。3.說明宋元時期科技三大發明與影響。4.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十二週11/15~11/19 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.分析朱元璋建國的過程。2.靖難與北京城的改造。3.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。4.配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。5.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十三週11/22~11/26 | 歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。4.說明東亞地區海商集團的興起。5.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。6.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。7.說明美洲作物傳入中國的影響。8.介紹明清時期專業市鎮的興起。9.介紹明清時期的商業組織。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十四週11/29~12/3(段考週暫定) | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。2.說明中國文化對歐洲的輸入。3.分析中西文化交流中斷的因素。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週12/6~12/10 | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.說明清帝國時期的通商限制。2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。3.林則徐與銷煙。4.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十六週12/13~12/17 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動1.說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。2.說明美洲古文明的特色。3.說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。4.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。5.說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十七週12/20~12/24 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動1.說明黑船事件與日本的開港通商。2.介紹英法聯軍的背景與結果。3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。4.說明自強運動時中國對外關係的改變。5.解釋自強運動的缺失與成果。6.說明日本明治維新的成效。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十八週12/27~12/31 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.介紹甲午戰爭爆發的原因。2.朝鮮與乙未海戰。3.說明馬關條約簽訂的結果。4.介紹戊戌變法推動的背景。5.分析戊戌變法失敗的因素。 | 1 | 1.簡報2.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十九週1/3~1/7 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.介紹義和團事件與八國聯軍。2.說明庚子後新政的成果。3.指出日俄戰爭對於中國的影響。4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十週1/10~1/14 | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。3.「夜上海」，繁華與現代影視作品。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【國際教育】**國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十一週1/17~1/21(段考週暫定；寒假未定) | Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。2.說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。3.比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。 | 1 | 1.簡報2.學習單3.影片 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致