**新北市文山國民中學110學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：連子萱**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.v社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(21)週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | v | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | v | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/3  (開學日未定) | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷A-IV-1 紀年與分期。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念  1.說明學習歷史的重要性。  2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。  3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。  4.介紹歷史分期的方式：  (1)臺灣史：依照文字的有無。  (2)中國史：依照朝代的順序。  (3)世界史：依照時代的發展。 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週  9/6-9/10 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化  1.器物區分的臺灣史前文化分期：  (1)舊石器時代  (2)新石器時代  (3)金屬器時代  2.舊石器時代—長濱文化：  (1)時間  (2)地點  (3)文化特色  3.新石器時代的文化：  (1)大坌坑文化的特色  (2)圓山文化的特色  (3)卑南文化的特色  (4)南關里遺址的特色  4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。  5.金屬器時代的文化：  (1)十三行文化的特色 | 1 | 1.簡報  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  9/13-9/17 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民族文化  1.臺灣原住民為南島語族。  2.南島語族的分布範圍。  3.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。  4.臺灣原住民族的傳說：  (1)排灣族的始祖傳說。  (2)邵族的白鹿傳說。  5.臺灣原住民族依照地理位置分類：  (1)平埔族的分布、族群、特色。  (2)高山各族的分布、族群、特色。  6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。  7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。 | 1 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  9/20-9/24 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。  2.倭寇與海商的定義。  3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。  4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  9/27-10/1 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。  2.大航海時代出現的時間：十五世紀。  3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：  (1)葡萄牙人。  (2)西班牙人。  (3)荷蘭人。  4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：  (1)葡萄牙：中國澳門。  (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。  (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週  10/4-10/8 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。  2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。  3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。  4.荷蘭在臺灣南部建城：  (1)熱蘭遮城：行政中心。  (2)普羅民遮城：商業中心。  5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。  6.荷、日貿易衝突的開始與結束：  (1)濱田彌兵衛事件。  (2)鎖國政策。  7.西班牙在臺灣北部的經營：  (1)基隆。  (2)淡水。  (3)蛤仔難。  8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。  9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週  10/11-10/15  (段考週暫定) | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）  1.荷蘭被鄭氏取代：  (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。  (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。  2.鄭氏在臺的活動：  (1)土地拓墾與軍屯。  (2)對外貿易。  (3施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週  10/18-10/22 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸  1.荷蘭人與原住民：  (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。  (2)麻豆社事件。  (3)郭懷一事件。  (4)地方會議。  (5)新港文書。  2.西班牙人與原住民：  (1)西班牙人與北部原住民。  (2)傳教成果。 | 1 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週  10/25-10/29 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸  1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。  2.原住民生活型態的轉變。 | 1 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週  11/1-11/5 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸  1.外來者的影響：  2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生──臺灣梅花鹿。 | 1 | 1.原委會全國資訊網  2.原住民電視臺節目  3.歷史文化學習網 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週  11/8-11/12 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷  1.清初治臺政策與措施。  2.臺灣納入清帝國版圖的過程。  3.治臺政策與措施—渡臺禁令。  4.治臺政策與措施—劃界封山。  5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 | 1 | 1.歷史文化學習網  2.簡報  3.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週  11/15-11/19 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷  1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。  2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週  11/22-11/26 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷  1.外力侵擾下的治臺政策與建設：  牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。  2.外力侵擾下的治臺政策與建設：  清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。  3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週  11/29-12/3  (段考週暫定) | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）  外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：  1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。  2.軍事方面：設立西式炮臺。  3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週  12/6-12/10 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  1.清帝國時期臺灣的土地開墾：  (1)番地。  (2)無主地。  (3)合資開墾。  (4)越界開墾。  2.清帝國時期臺灣的水利設施：  (1)臺北瑠公圳。  (2)臺中貓霧捒圳。  (3)彰化八堡圳。  (4)高雄曹公圳。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週  12/13-12/17 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  1.商業組織的出現：「郊」：  (1)依照貿易區域劃分。  (2)依照貿易商品劃分。  2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週  12/20-12/24 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：  (1)茶葉。  (2)蔗糖。  (3)樟腦。  2.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。  3.配合歷史探查3：開港通商前後的臺灣社會。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週  12/27-12/31 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  1.移民分布。  2.移墾社會的特色：  (1)性別比例懸殊。  (2)分類械鬥頻繁。  3.宗教信仰與宗族組織：  (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。  (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週  1/3-1/7 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  1.文教的發展：  (1)早期文教事業的發展。  (2)臺灣文風的興盛。  (3)官方及民間教育機構。  2.開港後西方文化再傳入：  (1)馬偕。  (2)馬雅各。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十週  1/10-1/14 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  1.平埔族群的社會文化變遷：  (1)官府的壓迫。  (2)土地的流失。  (3)傳統文化的改變。  (4)族群的遷徙。  2.高山原住民的處境與社會變遷：  (1)劃界封山的影響。  (2)牡丹社事件的影響。  3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週  1/17-1/21  (段考週暫定；寒假未定) | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）  1.高山原住民的處境與社會變遷。  2.實作與練習。  3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。 | 1 | 1.相關掛圖  2.歷史文化學習網  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

v否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致