**新北市文山國民中學110學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿蕭啟仙老師＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/3  (開學日未定) | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生  1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。  2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。  3.介紹兩河流域民族的文化成就。  (1)蘇美人的文化成就  (2)巴比倫人的文化成就：配合課本P95實作與練習  4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。  (1)希伯來人的文化成就  (2)波斯人的文化成就 | 1 | 1.電子書  2.西亞地圖  3.蒐集猶太教資訊  4.蒐集西亞古民族資料 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二週  9/6~9/10 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古代文明的誕生  1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。  2.簡述古埃及的政治發展。  3.簡述古埃及的文化成就：  (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。  (2)文字：「象形文字」。  (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。  (4)醫學：木乃伊的製作。 | 1 | 1.電子書  2.埃及地圖  3.蒐集埃及資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第三週  9/13~9/17 | 歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古代文明的誕生  1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。  2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。  (1)婆羅門教  (2)種姓制度  3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。  4.簡述佛教的發展——阿育王提倡。  5完成課本P99的實作與練習。 | 1 | 1.電子書  2.印度地圖  3.蒐集印度資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週  9/20~9/24 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。  2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？  3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？  4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。  5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。  6.說明希臘古典藝術的特色。  7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集古希臘資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第五週  9/27~10/1 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？  2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？  3.介紹希臘化時代成就—幾何學。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集亞歷山大相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第六週  10/4~10/8 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。  2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。  3.西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？  4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。  5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？  6.完成課本P110的實作與練習。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集古羅馬相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第七週  10/11~10/15  (段考週暫定) | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考）  總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。 | 1 | 1.學習單 | 1.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週  10/18~10/22 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展  1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。  2.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？  3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教?什麼原因使其態度轉變？  4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？  5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。  6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。  7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。  8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。  9.說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集基督教相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第九週  10/25~10/29 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展  1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。  2.說明拜占庭名稱由來。  3.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集拜占庭帝國相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十週  11/1~11/5 | 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展  1.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。  2.解釋伊斯蘭勢力的擴張：  (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。  (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。  (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。  3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：  (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。  4.說明佛教對東亞世界的傳播與影響。  5.完成課本P120的實作與練習。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集伊斯蘭教及佛教相 關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十一週  11/8~11/12 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。  2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。  3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集文藝復興相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十二週  11/15~11/19 | 歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？  2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。  3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。  4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。  5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。  6.說明羅馬公教的改革。 | 1 | 1.電子書  2.歐洲地圖  3.蒐集宗教改革相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十三週  11/22~11/26 | 歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  分析宗教改革的影響：  (1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。  (2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。  (3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。  (4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進 了教育的發展與識字率的提升。 | 1 | 1.電子書  2.歐洲地圖  3.蒐集宗教改革相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十四週  11/29~12/3  (段考週暫定) | 歷Oa-IV-1 文藝復興。  歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考）  總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。 | 1 | 1.學習單 | 1.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週  12/6~12/10 | 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動  1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？  2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。  3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。  4.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。  5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集大航海時代相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十六週  12/13~12/17 | 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動  1.說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。  2.說明美洲古文明的特色。  3.說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。  4.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。  5.說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集大航海時代相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐 |  |
| 第十七週  12/20~12/24 | 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動  說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。  1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。  2.印度與英國東印度公司。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集大航海時代相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十八週  12/27~12/31 | 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動  說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：  1.說明澳洲原住民的特色。  2.說明英國殖民統治下的澳洲。  3.介紹澳洲國慶日的爭議。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖  3.蒐集澳洲相關資訊  4.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十九週  1/3~1/7 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章近代歐洲的變革  1分析科學革命興起的背後原因。  2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。  3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。  4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。  5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。  6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。  7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 | 1 | 1.電子書  2.蒐集科學革命相關資訊3.影片 | 1.作業練習  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十週  1/10~1/14 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章 近代歐洲的變革  1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？  2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。  3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。  4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。  5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。  6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。  7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。  8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。  9.完成課本P145、146的實作與練習。 | 1 | 1.電子書  2.蒐集啟蒙運動相關資訊3.影片 | 1.作業練習  2.口頭問答  3.課堂參與 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 |  |
| 第二十一週  1/17~1/21  (段考週暫定；寒假未定) | 歷Oa-IV-1 文藝復興。  歷Oa-IV-2 宗教改革。  歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動  歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考）  總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。 | 1 | 1.學習單 | 1. 紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致