

新北市 文山 國民中學 110 學年度 八、九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：魏秀芬

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

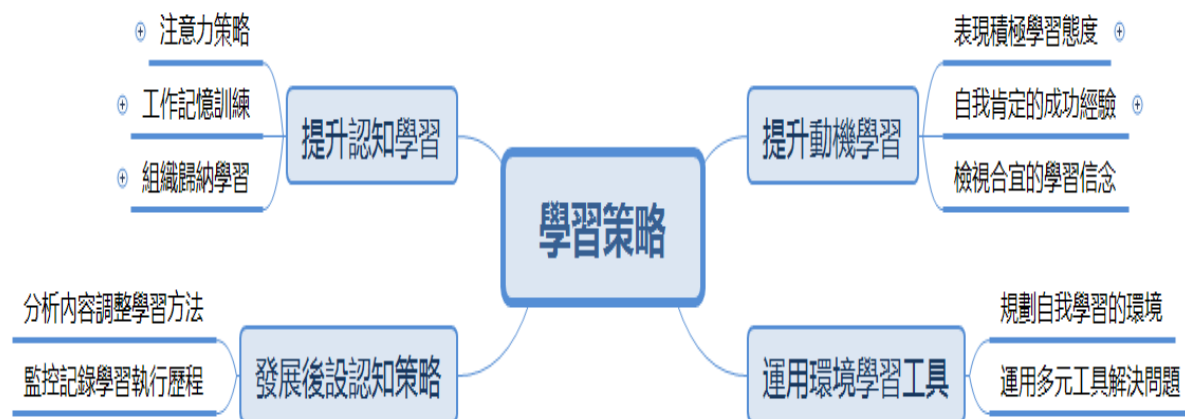
1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：學習策略 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及積極實踐。 2. 運用學習策略發展理解情境能力，培養獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 3. 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，主動執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 4. 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念。 5. 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 6. 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	V
		2.正面思考	V	2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
		2.放眼國際		2.追求榮譽	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	V
		2.適性揚才	V	2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	V
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	V

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30~9/3 至 第二週 9/6~9/10	提升認知學習-特學 1 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	認知策略-特學 A 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	【單元一】內容歸納 1. 專注力及動作訓練。 2. 主題學習活動內容。 透過表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹，結合食譜、影片 3. 歸納學習的重點。 4. 提供學習任務-分類 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習	2 小時	教學資源 教學教材、學習單 自編教材 學習策略 專注力策略 動作訓練 考試策略	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	資訊科技 生涯規劃	(8/30 開學)
第三週 9/13~9/17 至 第四週 9/20~9/24	提升認知學習-特學 1 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	認知策略-特學 A 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	【單元二】處理訊息 1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 運用學習策略選擇，正確作答-刪除法。 3. 特定學習項目 (1)記憶背誦 4 個-6 個項度。 (2)說明操作的操作流程。 4. 建立基礎結構概念- 列舉、順序、因果、 比較、關係。 5. 認識常用的組織圖表 (1)樹狀圖、階層圖 (2)理理解訊息的因果	2 小時	教學資源 教學教材、學習單 自編教材 學習策略 專注力策略 動作訓練 組織策略	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	資訊科技 生涯規劃 閱讀素養	

<p>第五週 9/27~10/1 至 第六週 10/4~10/8</p>	<p>提升認知學習-特學 1 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>認知策略-特學 A 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>【單元三】組織大集合 1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 組織力及邏輯順序概念。 3. 特定學習項目-記憶策略 (1)記憶背誦 6 個-8 個項度。 (2)特定職業工作內容準備。 (3)說明操作的操作流程。 (4)螺絲組-初級，大小螺絲依序組裝。 4. 實作練習-組織策略 (1)條列式 (2)順序式 (3)分析式</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學教具、學習單 自編教材</p> <p>學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養</p>	
<p>第七週 10/11~10/15 至 第八週 10/18~11/22</p>	<p>提升認知學習-特學 1 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 提升動機與態度-特學 2 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 運用環境與學習工具-特學 3 特學 3-IV-2 運用多元工具</p>	<p>認知策略-特學 A 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 態度與動機策略-特學 B 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 環境調整和學習工具運用策略-特學 C 特學 C-IV-2</p>	<p>【單元四】組織材料 1 1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。 3. 特定學習項目-分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 4. 學習內容 (1)訂購單分類與組合。 (2)信封郵遞區域及序號編排。 (3)運用不同工具的操作學習活動，進行盒子組裝與分解。</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學教材、教具 自編教材</p> <p>學習策略 專注力策略 工作記憶訓練 組織策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度</p>	<p>資訊科技 生涯規劃</p>	<p>10/11~ 10/15 (段考週)</p>

	解決學習問題。	解決學習問題的多元工具。						
第九週 11/25~11/29 至 第十週 11/11~11/5	<p>提升認知學習-特學 1 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 運用環境與學習工具-特學 3 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>認知策略-特學 A 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略-特學 C 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>【單元五】組織材料 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 建構心智圖的組織概念。 3. 依功能性評估單運用學習策略選擇答案。 4. 專注聽完成並能口頭回應，以及進行選擇題及簡答題的對應法。 5. 學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 (1)色塊組-初級，大小色塊、顏色依序漸層組合。 (2)螺絲組-初級，大小螺絲依序組裝。 6. 運用多元工具解決學習問題。 	2 小時	<p>教學資源 教學教具、學習單 自編教材</p> <p>學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度 	生涯規劃 閱讀素養	
第十一週 11/8~11/12	<p>提升動機與態度-特學 2 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>態度與動機策略-特學 B 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>【單元六】學習信念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。 	2 小時	<p>教學資源 教學 PPT、學習單 自編教材</p> <p>學習策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度 	資訊科技 生涯規劃	

<p>至 第十二週 11/15~11/19</p>	<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略-特學 4 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	<p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗 後設認知策略-特學 D 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	<p>4. 認識常見職業工作內容。 5. 說明工作流程及工作條件 6. 調整適合自己的學習方法。 7. 分析學習內容，發現錯誤，能自行修正，自我肯定成功的學習經驗。 8. 能進行檢查和調整作法。</p>		<p>動機策略 態度策略</p>			
<p>第十三週 11/22~11/26 至 第十四週 11/29~12/3</p>	<p>提升動機與態度-特學 2 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略-特學 4 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>態度與動機策略-特學 B 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 設認知策略-特學 D 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	<p>【單元七】擬定學習計畫 1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析 (1) 示範學習 (2) 解決問題 (3) 實作練習 (4) 溝通討論及分享 4. 依職業領域的工作評量結果進行分析，檢視操作學習能力。 5. 接納他人建議修正學習計畫。 6. 修正調整自己學習目標。</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學教材、學習單 自編教材 學習策略 動機策略 態度策略 考試策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養 品德教育</p>	<p>11/29~ 12/3 (段考週)</p>

<p>第十五週 12/6~12/10 至 第十六週 12/13~12/17</p>	<p>提升動機與態度-特學 2 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略-特學 4 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	<p>態度與動機策略-特學 B 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 後設認知策略-特學 D 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式</p>	<p>【單元八】準備應試技巧 1. 運用注意力及記憶策略 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 依主題準備材料項目：加入記憶法操作，督促自己專心完成。 4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 5. 應試策略-認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答技巧，檢視完成內容。 6. 聽指令複述工作流程。 7. 透過應試的結果分析調整學習方式。</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 教學 PPT、學習單 自編教材 學習策略 注意力策略 記憶策略 組織策略 應試策略 態度與動機策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 實作觀察 4. 參與態度</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養 品德教育</p>	
<p>第十七週 12/20~12/24 至 第十八週 12/27~12/31</p>	<p>運用環境與學習工具-特學 3 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>環境調整和學習工具運用策略-特學 C 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>【單元九】任務大集合 1. 運用注意力及記憶策略 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 運用環境與學習工具 4. 依不同學習內容準備材料項目加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核。 5. 提供學習任務-操作能力評估</p>	<p>2 小時</p>	<p>教學資源 材料包、小白板 學習單 自編教材 學習策略 注意力策略 記憶策略 組織策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 參與態度 3. 實作觀察 4. 參與態度</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養 品德教育</p>	

	<p>發展後設認知策略-特學 4 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	<p>後設認知策略-特學 D 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	<p>(1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享 6.選用學習工具的方法。 7.增進工作效能完整性。</p>		<p>應試策略 態度與動機策略 環境與學習工具整合</p>			
<p>第十九週 1/3-1/7 - 第二十週 1/10-1/14 至 第二十一週 1/17-1/20</p>	<p>提升認知學習-特學 1 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 發展後設認知策略-特學 4 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	<p>認知策略-特學 A 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 後設認知策略-特學 D 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>	<p>【單元十】我的學習計畫 1.運用注意力、工作記憶訓練 2.運用組織策略。 3.運用動機及態度策略 4.多元的學習環境或訊息。 5.提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習- A.分組-依不同學習內容準備材料項目改變組合。 B.個別檢核-重新進行資料分類與歸納整理。 (4)溝通討論及分享 6.選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 7.完成學習計畫的執行記錄。 8.總複習</p>	3 小時	<p>教學資源 問卷 分組表 檢核表 自編教材 學習策略 工作記憶訓練 組織策略 動機及態度策略</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆作答 3. 實作觀察 4. 參與態度</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養 品德教育</p>	<p>1/17~ 1/20 段考週</p>