**新北市 文山 國民中學 110 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：謝東霖**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30~9/3 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 季節、天氣Unit 1 How Was the Weather in Australia?1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。2.請學生分享他們所知道的澳洲。3.概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。4.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【國際教育】** |  |
| 第二週9/6~9/10 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。3-IV-7 能了解對話的主要內容。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 季節、天氣Unit 1 How Was the Weather in Australia?1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She是主詞，my是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。2.解說所有格代名詞的用法。3.播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。4.對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。5.小組練習後演出對話。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【多元文化教育】** |  |
| 第三週9/13~9/17 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。\*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 季節、天氣Unit 1 How Was the Weather in Australia?1.Reading：播放動畫後進行教學。 2.解說書寫明信片要點。3.聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。4.討論完成練習。5.Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第四週9/20~9/24 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。\*◎B-IV-8 引導式討論。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 社團活動Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club1.單字教學。2.複習過去式。3.小組討論，找出Dialogue中過去式動詞，學生上台寫出動詞原形和過去式。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第五週9/27~10/1 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 社團活動Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club1.解說過去式搭配when, before, after的用法。3.播放動畫後進行教學。4.小組練習，演出對話。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第六週10/4~10/8 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 社團活動Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club1.播放動畫後進行教學。 2.聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。3.Story Time：小組討論重組故事後，加入when, before或after改編故事，由B同學發表。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第七週10/11~10/15(段考週) | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 複習第一次段考範圍 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第八週10/18~10/22 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 家事、夢遊Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve1.單字教學。2.以例句Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。3.搭配when，練習過去進行式。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第九週10/25~10/29 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 家事、夢遊Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve1.以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 2.播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論。3.小組練習後演出對話。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第十週11/1~11/5 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 家事、夢遊Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve1.播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論 2.聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第十一週11/8~11/12 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 職業探索Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?1.單字教學。2.播放文法動畫後，練習不定詞的句型。3.文法動名詞的句型，解說like / love / hate可接不定詞和動名詞。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第十二週11/15~11/19 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 職業探索Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?1.複習不定詞和動名詞句型。2.播放動畫後進行教學。3.例句解說介系詞＋V-ing句型。4.小組練習，演出對話。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【生涯規劃教育】****【國際教育】** |  |
| 第十三週11/22~11/26 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 職業探索Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?1.小組討論理想職業的必備條件，學生上台分享。2.利用CD播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。3.英聽練習：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【生涯規劃教育】****【國際教育】** |  |
| 第十四週11/29~12/3（段考週） | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 複習第二次段考範圍 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |
| 第十五週12/6~12/10 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 旅行、問路、指示方向Unit 5 How Do We Get to Big Ben?1.單字教學。2.以表格解說如何指示方向。3.解釋How開頭的句型問路。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【戶外教育】****【國際教育】** |  |
| 第十六週12/13~12/17 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 旅行、問路、指示方向Unit 5 How Do We Get to Big Ben?1.go+V-ing句型，利用圖片引導學生說出go+V-ing片語。2.利用圖表解釋pay、cost、spend句型。3.播放動畫後進行教學。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【戶外教育】****【國際教育】** |  |
| 第十七週12/20~12/24 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 旅行、問路、指示方向Unit 5 How Do We Get to Big Ben?1. 上網播放One Direction的MV-One Thing，觀看輪敦街景。 2.Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。3.完成學習單和練習。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【戶外教育】****【國際教育】** |  |
| 第十八週12/27~12/31 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 購物Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party1.單字：利用電子書進行教學。2.利用課本圖表教未來式句型will / be going to。3.統整表示未來式的時間副詞。4.小組討論，共同完成課本練習。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【環境教育】** |  |
| 第十九週1/3~1/7 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 購物Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 1.教How long / take / spend+時間用法。2.教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。3.小組練習，A問What’s Mary wearing? B依圖片回答。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【環境教育】** |  |
| 第二十週1/10~1/14 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 購物Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 1.播放動畫後，利用圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。2.教學後，討論找出段落大意。3.小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊4.聽句子，跟著唸一次，說出正確語調。 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】****【環境教育】** |  |
| 第二十一週1/17~1/21（段考週） | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 複習第三次段考範圍 | 3 | 自編教材學習單 | 1.口頭回答2.作業評量 | **【閱讀素養教育】** |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致