

# 文山國中新北市108年度校園環境教育執行成果

## 一、校園環境教育行動計畫：

(一)計畫目標：(說明：本年度增修部分請以紅色區分)

1. 環境保護議題融入教學，環保應從小地方做起。
2. 各科共同備課時間，分享環境保護的新聞。
3. 邀請環保專家在寒暑假備課日演講。
4. **落實食農教育。**

(二)預期效益：

1. 學生能分類資源回收，並減少使用保特瓶及塑膠製品。
2. 教師能掌握世界環保趨勢，在課堂與學生分享。
3. 教師能吸收更多環境保護的新知識。
4. **以食農教育概念並運用綠屋頂為種植空間，融入生活、綜合與健康教育課。**

## 二、學校基本資料 (填報108年度資料)

說明：

學生人數：625	108年度綠色學校伙伴網路葉片數：16
班級數：25	校地總面積：：16676 平方公尺

## 三、校園基本配置圖：

新北市立文山國民中學教室配置平面圖108.08.12



四、環境教育相關議題已推動成效：

(一)與課程整合的績效(108年1月1日-108年12月31日)

1. 本年度提報臺灣綠色學校伙伴以統計表方式呈現：

日期	文章標題	葉片數
108.03.29	減塑校園宣導	2
108.04.03	文中減塑，我加入	2
108.04.16	108 年度七年級校外教學參觀活動	1
108.10.21	108 年度八年級隔宿露營環境教育	2
108.10.25	觀察-地貌變化-對景美仙跡岩-淨山活動	1
108.11.12	108 年食農樂活巧營造學校推行計畫	2
108.12.12	氣候變遷學堂—氣候變遷議題融入閱讀課程	4
108.12.13	高關班校外教學計畫	2
總	計	16

2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習，如節約能資源、綠色消費、生態相關、環保相關、風土與人文文化保存類之軟硬體之實質作為。

活動名稱：減塑校園宣導
環境議題：海岸海洋海島
主辦單位：學務處衛生組
參與對象：全校師生
目標： 一、讓學生認知到即用即拋的塑膠製品，已造成校園、生活中大量的塑膠垃圾。 二、讓學生體認到生活中以微小的行為改變，也能有效減少塑膠的使用。
進行方式： 一、辦理全校性宣導。

二、透過活動參與和操作，請學生想出最好的方法避免使用塑膠餐具。

成果描述：

一、投影片、補充教材、播放影片讓學生印象深刻。

二、學生願意嘗試在生活中自備餐具。

三、校園垃圾、回收量減少。

實施心得：

本校師生願意改變、實踐，用心維護校園的精神令人肯定。

學習者心得：

806高同學：老師播放的照片、影片讓人震撼，我們再不從生活中試著減塑，待我們成年後，清澈的海洋就蕩然無存了。

806陳同學：感謝老師分享的方法，讓我們知道減塑是可以從生活中做起的。在資源回收、淨灘等活動之前，垃圾減量是更重要的。

照片



活動名稱：高關班校外教學計畫
環境議題：認識社區
主辦單位：輔導室
參與對象：小組學生
<p>目標：</p> <p>一、透過戶外體驗方式，導正並加強國民中學中途報學及高危險群（中綴之虞）學生之學習觀念及生活態度。</p> <p>二、透過體驗課程，強化學生學習興趣及自信心，開發學生多方面之潛能。</p>
<p>進行方式：</p> <p>在陽明山的衛理福音園，進行戶外教學。</p>
<p>成果描述：</p> <p>關懷校內中途綴學復學學生或有中綴之虞之高危險群同學，讓他們覺得每位老師都是很樂意幫忙協助他們的。</p>
<p>實施心得：</p> <p>讓他們可以放下心防，參加活動，是一件不簡單的事，可是透過老師們的努力，終於做到了。</p>
<p>學習者心得：</p> <p>A同學:參與幸福學堂這個校外教學的活動，讓我感覺非常的棒，裡面設置的等等活動都富含教育意義，讓我們都學到許許多多的東西，並且許多東西</p>

都是在生活中很有幫助的, 這些事很值得讓我們之後學以致用。

B同學: 參與了高關班的校外教學後, 我認真的感受到學校對我們的用心, 裡面給予的教育非常多元, 非常的適合我現在的學習內容, 正好符合現在新課綱所追求的其中一項, 而且其中教學也都是屬於適性學習。

照片



### 3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

活動名稱： 108 年度七年級校外教學參觀活動

環境議題： 野生動物

主辦單位：學務處訓育組

參與對象：七年級師生

目標：為推廣學生校外見聞，加強校外教學效果，倡導健康的休閒生活。

進行方式：~七年級校外教學參觀活動~

日期：108年4月16日(星期二)。

參加對象：本校七年級學生。

行程：07:30 學校集合→07:40 學校出發→09:00 新竹六福村樂園(午餐)→  
14:30 集合返回學校(約 16:00 到校)

成果描述：

本校七年級學生，都對這次的校外教學有很高的期待，也從同學快樂的眼神中知道這次的活動是收穫滿滿，不管是對野生動物的互動接觸中，還是大家一起去玩遊樂設施，歡呼聲都沒有停過。

實施心得：

六福村很多遊樂設施，還可欣賞可愛動物，值得一遊。

學習者心得：

在今天的校外教學中，可看到許多可愛的野生動物，還可一邊玩一邊觀賞野生動物呢！

讓我們學習如何跟野生動物相處，其中讓同學印象深刻的是[大海嘯]，光是這個就玩了很多次，它很刺激，又不像大怒神那樣，那種感覺是言語無法形容的，一定要親身體驗才知道的快感。

快樂的時光總是過的特別快，同學要回家了，只好依依不捨的跟六福村說再見，希望下次能到此一遊。

照片



活動名稱： 108 年度八年級隔宿露營環境教育

環境議題： 認識社區

主辦單位：學務處訓育組

參與對象：八年級師生

目標：

1、為增廣學生校外見聞，加強校外教學效果，倡導健康的休閒生活。

2、讓學生身體力行，無痕山林運動的7大準則：

- (1)事前充分的規劃與準備-Plan Ahead and Prepare
- (2)在可承受地點行走宿營-Travel and Camp on Durable Surfaces
- (3)適當處理垃圾維護環境-Dispose of Waste Properly
- (4)保持環境原有的風貌-Leave What You Find
- (5)減低用火對環境的衝擊-Minimize Use and Impact from Fires
- (6)尊重野生動植物-Respect Wildlife
- (7)考量其他的使用者-Be Considerate of Other Visitors

進行方式：

第一天：學校集合→出發→香格里拉→午餐→分站活動→野炊→營火晚會→宵夜→就寢

第二天：晨喚→早餐→遊園活動→烤肉→結訓頒獎→快樂賦歸

成果描述：

A 學生:對這次的隔宿露營有很高的期待，也從同學快樂的眼神中知道這次的活動是收穫滿滿，不管是對香格里拉的環境接觸中，還是大家一起去玩的營火晚會，歡呼聲都沒有停過，大家都希望下次再來。

B 學生:老師有提到-無痕山林運動的7大準則，要我們以後要身體力行，來去不留下任何痕跡，等高中時要加入登山社，爬遍臺灣山陵。



實施心得：

香格里拉環境十分引人入勝，讓人可以放鬆，值得親子全家同遊。

學習者心得：

香格里拉是一個風景非常好的觀光景點，去到那裏可以欣賞風景，也可以學習有關環境教育的知識，所以同學非常喜歡去有風景的校外教學進行隔宿露營。

照片



## (二)改善校園與社區環境的績效

1. 校園環境管理成效：建議呈現貴校本年度校園合乎永續校園環境管理、經營實例或 參酌永續校園輔導訪視後改善或經營部份，例如：可食地景、魚菜共生、雨水收集或 再生水利用、自然淨化水循環處理、再生能源應用、節

約能源設計改善、透水鋪面、親和性圍籬、多層次綠化植栽、健康建材與  
素材、室內環境改善、落葉與廚餘堆肥、生態水池改善……。

活動名稱： 文中減塑，我加入
環境議題： 資源處理與再利用
主辦單位：學務處衛生組
參與對象：全校師生
目標： 一、讓學生培養對減塑的認知。認知自己每日使用的拋棄式產品，已造成學校、社會大量的塑膠垃圾。 二、本次園遊會以減少拋棄式餐具作為目標，全校師生一同合作。 三、教師鼓勵學生自備餐具，或盡情發揮創意，想出最好的方式避免使用塑膠餐具。 四、透過本次活動，能給學生帶來成功經驗，有助於往後實踐於日常生活裡。
進行方式： 一、讓各班學生參觀本校資源回收工作。 二、學務處透過集會、日常宣導，不厭其煩的敦促學生提升減塑意識。 三、請各班導師協助宣布本次園遊會目標及播放補充影

片，並於前一天提醒自備餐具。

四、各班向校方回報所需用品，由衛生組向廠商詢問餐

具租借品項和數量。

五、請行政端發出給家長和來賓的一封信，說明本次

園遊會的意義，並邀請家長一同自備餐具參與。

六、於校內張貼活動海報。

七、學務處制定獎勵辦法、環保餐具租借辦法及當日環

保整潔評分表。

八、當日請專任、兼課教師一同參與，協助評分。

九、統計成果並獎勵實施減塑校園之各班。

#### 成果描述：

一、活動前透過相關議題影片及學習單，能引發學生

之省思，進而願意改變使用塑膠的習慣。

二、帶領發動各班的討論，因本次多了減塑的目標，激發學生思考如何

兼顧販賣的項目及減塑的目標。

三、活動當日師生自備餐具比例高，所產生的垃圾亦減少許多。

實施心得：

- 一、看見活動當日師生自備餐具比例高，所產生的回收物、垃圾亦減少許多，對學務處、各班導師及志工而言，是最暖心的鼓勵。
- 二、制定獎勵辦法及當日環保整潔評分表能幫助學生朝減塑目標方向前進。
- 三、網路上許多減塑議題影片能有效引領學生省思。
- 四、此次園遊會全校師生能有志一同。

學習者心得：

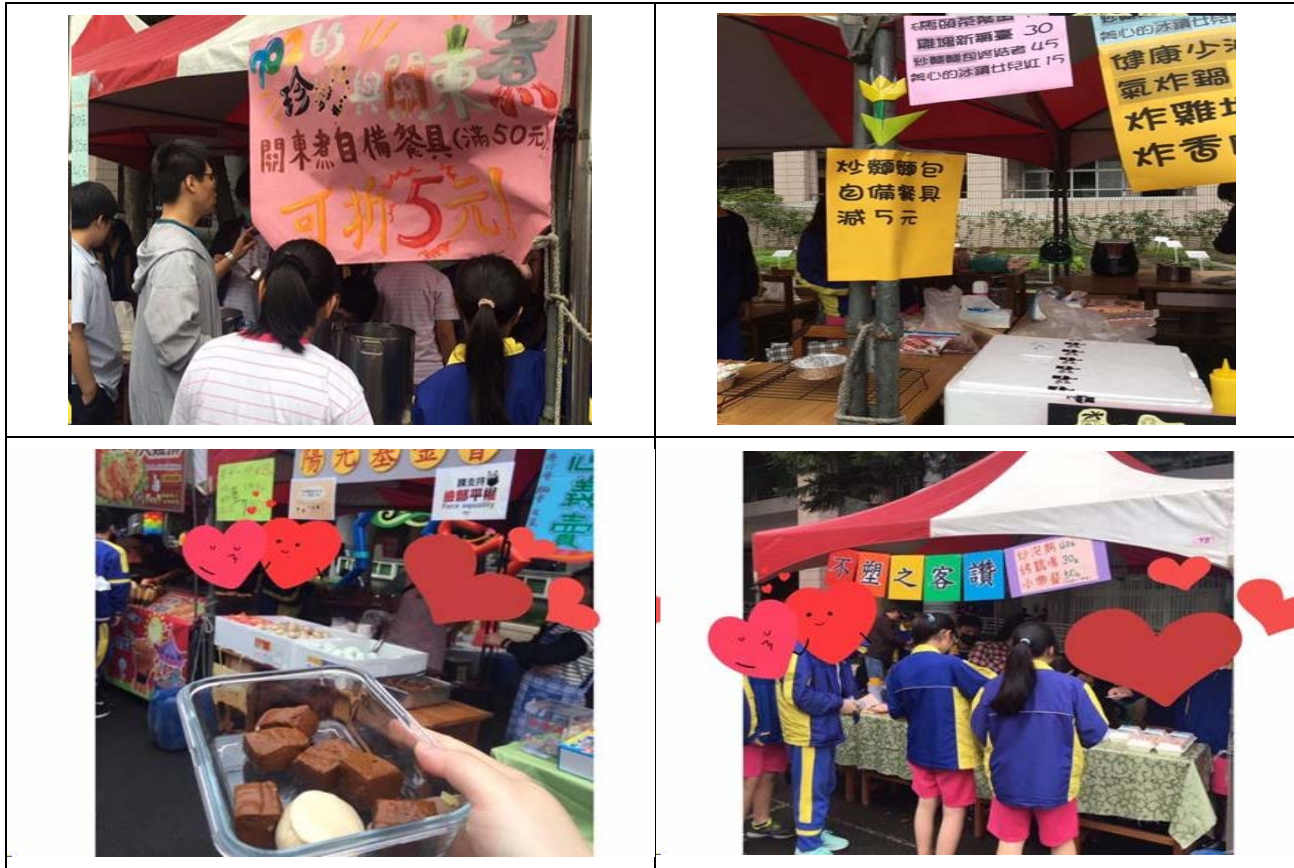
林同學：本來以為把垃圾丟到垃圾桶就不關我的事，但是透過老師所播放的影片得知，原來丟進去的垃圾還有好長的一段路要走，也不一定能得到預期的成果。我們學生可以參與的解決方法，應該就是減少使用拋棄式的塑膠製品，和垃圾減量吧。

許同學：謝謝學校辦這個活動，讓我知道環保、減塑離我並不遠，我也可以做到。

賴同學：我在學校擔任環境組志工，這一次園遊會所產生的垃圾、回收物量真的比以往少很多。

呂同學：自備餐具吃園遊會小吃，是很棒的體驗。

照片



活動名稱：108年「食農樂活巧營造學校推行計畫」

環境議題：綠色生活

主辦單位：學務處衛生組

參與對象：全校班級師生

目標：

- 一、營造本校校園內食農環境，提升本校食農教育課程教學之成效。
- 二、約請校外專業食農師資，促進、推動校際間食農教育的經驗分享。
- 三、本計畫將於校內成立田園教育社團，培育「食農樂活」志工。
- 四、本計畫將結合學校、社區家長志工共同合作，推廣「食農樂活」計畫。

五、希望透過本計畫的實際種植活動，讓本校師生更認識農業的基礎知識。

六、透過本計畫實踐綠色城市，培養學生勤奮認真、及增進參與學生基礎的農事能力與料理食物的能力。

進行方式：

一、本計畫將於本校設置「食農樂活」種植區，使其成為學校師生推廣田園及自然教育之基地。

二、強調親手做的體驗教育，學生經由親自參與蔬菜、香草從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。

三、本計畫將培育田園志工。

四、本計畫所種植的蔬菜、香草將做為校園綠美化或學生觀察自然的標的。

五、本計畫將融入環境教育、食農教育、自然領域、綜合活動領域等相關課程來共同推動。

六、本計畫將成立課後田園社團來共同推動「食農樂活」。

七、本計畫所種植的蔬果種類，將配合季節性以及由學校各班級討論後決定。

成果描述：

- 一、添造本校可食地景，活化本校校園空間運用。
- 二、提供本校學生務農經驗，培養學生珍視、愛惜農產品的情意。
  - (一)培育學生認識蔬果、香草，增加農事體驗。
  - (二)培育學生擁有基本的農事技能，如：整地、除草、防蟲、田間管理等。
  - (三)讓學生認識「基因改造食品」、「認識蔬果」。
- 三、發展食農教育課程教學，深化「食農樂活」執行成效。

實施心得：

讓學生能夠在學習種菜的過程中，同時進行探索與體驗。讓學生知道什麼是在地食材，了解食材的價值與意義，能從在自己種的食材中了解地球永續的觀念，一切幕後的辛苦就都值得了。

學習者心得：

A同學：這個體驗我覺得很好玩，也學到很多新的不知道的東西，教導我們的大哥哥也教導我們的大哥哥也有讓我們嘗試自己把菜放在土裡我覺得這是一個很好的體驗，學到很多種菜的基本常識和訣竅。

B同學：近年學校在做有關食農的調查，決定用食農來教大家如何種植農作物，所以我們學會如何種菜，也教大家一些有關農作物的知識，真是收穫滿滿！

照片



2. 親師生合作成效：家庭節能減碳、透過親師座談交流環境議題。

活動名稱：氣候變遷學堂——氣候變遷議題融入閱讀課程
環境議題：全球氣候變遷
主辦單位：學務處衛生組
參與對象：班級師生
<p>目標：</p> <p>一、 本學期課本中含有「自然哲思」類的選文，希望學生閱讀後，能理解並開始關切環境及生態。</p> <p>二、 希望透過本次學習活動，學生能認知氣候變遷及全球暖化會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>



三、希望學生能覺察自己的行為對地球環境的影響。

四、希望學生願意訂定行動並於生活中實踐。

五、希望學生能持續關注氣候變遷相關議題，並能運用多元資訊了解現況及認識減緩災害的方法。

進行方式：

一、閱讀課本選文及影片，教師提問請學生思考、發表，讓學生可以認識並關切動物。

二、教師補充自然哲思及環境變遷議題之新聞，帶入氣候變遷主題。

三、學生分組閱讀，如「造林對抗氣候變遷要種1兆棵樹」、「首例因氣候變遷而絕種的哺乳動物」、「科學家警告1/3種動物將因氣候變遷失去家園」等新聞，請學生思考：全球暖化和氣候變遷不僅只和北極熊、小國家存滅有關係，也會對我們的生活環境造成很大的威脅。

四、觀賞「企鵝與北極熊的明天」、「地球發燒了」、「北極熊的請求」等動畫、影片，共同討論影片內容所傳達的訊息。

五、師生共同討論在生活中如何做到節約用電、減少二氧化碳排放，減緩全球暖化及氣候變遷的方法。

六、請學生統整並繪製成海報。

七、下課時間帶學生至露臺，並告知學生本班在此種植的綠色植物也有幫助降溫的效果。

成果描述：

- 一、學生能從新聞、動畫中理解全球暖化的原因及影響。
- 二、觀賞影片後學生能共同討論、思考出如何付出更多保護行動。
- 三、學生願意改變自己，在生活中做到節能減碳，養成個人健康習慣。
- 四、各分組皆能發揮創造力繪製海報。

實施心得：

- 一、只要有心，任何領域都可以教導孩子開始守護全球氣候。
- 二、不只要有覺知，還要從生活中為環境改變！課後看見學生主動協助關閉電燈、電扇，我感到欣慰。
- 三、學生回家後，能和家人一起選擇一個更環保的生活方式。

學習者心得：

- 睿：天氣熱時，我會盡量多開窗，取代吹電扇、開冷氣。
- 恩：我會隨手關閉沒人使用的電燈、電器。
- 培：台灣也是氣候變遷影響的高危險群，我們的生活環境已經有許多威脅了，我們都要好好想一想可以怎樣減緩這些事情的發生。
- 毅：我們班可以體會種菜的樂趣，沒想到這也跟節能減碳、降溫有關係。

照片



3. 與社區合作成效：結合社區資源發展特色並組織志工共同推動環境教育議題。

活動名稱： 觀察-地貌變化-對景美仙跡岩-淨山活動
環境議題： 戶外教學/解說
主辦單位： 導師及志工
參與對象： 某班級
目標： 觀察-地貌變化-對景美仙跡岩-淨山活動
進行方式： 地理老師及志工講解觀察現像及戶外教學

成果描述：

- 1、同學都對這個教學的方式，感到很大的興趣，並希望再次辦理。
- 2、由陳雅棻老師發起住家附近的觀察地貌的改變及淨山活動。
- 3、每位同學都有攜帶多袋淨山的垃圾下山。

實施心得：

- 1、這對同學的啟發很大，希望能上課時間可以延長。
- 2、加入不同專長的教師，讓思考的角度可以多元。

學習者心得：

- 1、同學都說爬的有點累，但心靈上卻是非常豐富的。
- 2、聽到地理老師的解說-地貌變化-對在地景美仙跡岩的影響。

照片



創新作為或優良事蹟

1. 辦理本校減塑校園宣導教育
2. 辦理本校資源回收中心資源處理與再利用
3. 辦理本校氣候變遷議題融入閱讀課程
4. 辦理食農教育融入教學活動