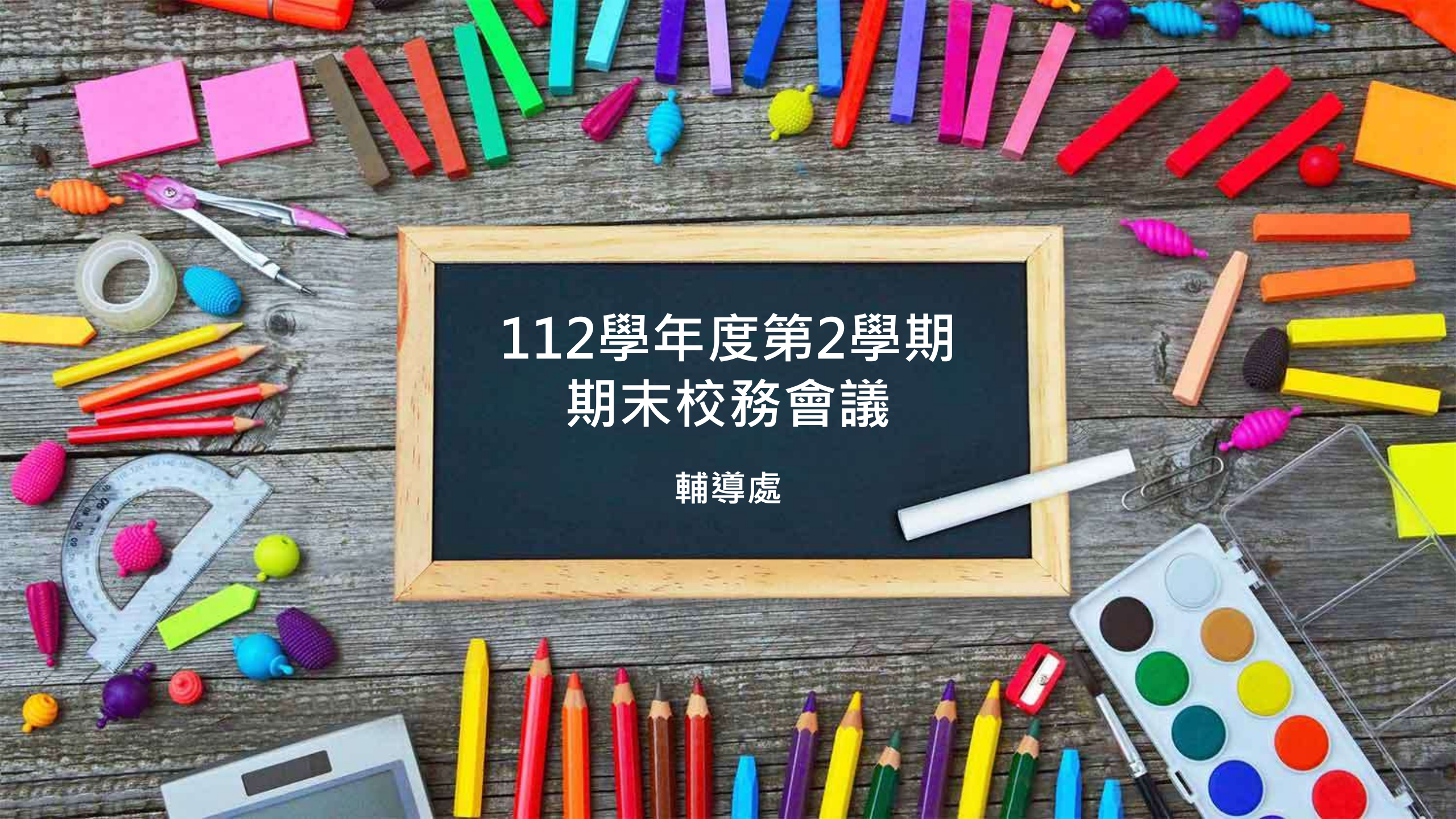


A top-down view of a wooden desk cluttered with various school supplies. In the center is a small, square chalkboard with a light-colored wooden frame. The chalkboard has white text on it. Surrounding the chalkboard are numerous items: colorful pencils and pens, a ruler, a protractor, a compass, a pair of scissors, a stapler, a paperclip, a watercolor palette, and several small, colorful, knobby objects. The background is a rustic, weathered wooden surface.

112學年度第2學期 期末校務會議

輔導處

1 學生輔導

三級
輔導

親師
諮詢

憂鬱
自傷
防治

小團體
輔導



心理衛生宣導講座



心理衛生宣導講座



心理衛生宣導講座



心理衛生宣導講座

生命教育活動

【BIG重返大螢幕】4/5一起看電影活動



親師生一起到西門町看電影



學生學習單優良作品頒獎

生命教育宣導



接體員的大小事



網路成癮宣導-手遊斷捨離



創造奇蹟 魔幻人生



從服務看見未來與希望



打開情緒之窗憂鬱自傷宣導

為孩子注入心靈的雞湯



以性平、家庭及生命教育為基礎，進行性剝削、數位性暴力、認識失智症及歲末感恩活動的宣導。

召開個案會議 擬定輔導策略



校園學生自我傷害三級預防工作推動小組會議



校園學生自我傷害輔導專案會議



個案會議



九年級評估轉銜會議

召開個案會議 擬定輔導策略



704劉生任課教師會議



807周生個案轉介會議-心理師與會



701謝生任課教師會議



701謝生個案會議-心理師及社工師



701謝生情巡教師督導訪視會議

承辦新店區113 年度學生轉銜輔導及服務機制運作相關會議



分區說明會



實質轉銜會議



聆聽天使探索成長社團

《小團體輔導》



人際溝通小團體



生涯小團體



自我探索桌遊小團體



性別小團體



《入班輔導》



自傷自殺防治宣講



初級輔導辨識與技巧

教師輔導知能研習》



校園性別事件知能研習



自閉症學生的校園適應與輔導實務策略



毛孩子的教養須知-
注意力不集中過動症



遇見療癒



兒少保宣導



地板滾球運動介紹

2 友善校園

生命教育



性平教育



關懷中輟生



高關個案
追蹤輔導



生命教育議題融入課程成果單

新北市立文山國民中學 112 學年度科技領域

生命教育議題融入成果表

授課教師	蔡玉卿		
實施班級	901	日期	03/26
單元名稱	遇見AI	人數	25
內容說明	1. 認識人工智慧 2. 討論目前生活中運用到的人工智慧 3. 人工智慧發展的大趨勢與對人類的衝擊 4. 議題融入之處在於透過觀賞影片：人工智能，和同學們探討人機之相異之處；並使同學能明白完整的人的各個面向，並學習覺察知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行的統整。(生 J2、生 J6)		

教學活動照片/學生作品



新北市立文山國民中學 112 學年度 藝術 領域

生命教育議題融入成果表

授課教師	江素玲		
實施班級	806	日期	113.1.2
單元名稱	第五課 琴聲悠揚	人數	24
內容說明	1. 介紹貝多芬的生平 2. 貝多芬出生於 1770 年 12 月 17 日，而卒於 1827 年。26 歲（1796 年）時他開始有耳鳴的症狀，影響他的聽力；他開始規避社交生活，希望隱瞞自己聽力逐漸耗弱的事實，不讓別人知道。他在遺書中說自己是「在 28 歲時，我已被迫成為一個哲學家了。」這句話應該是說耳聾逼近他 28 歲時開始去思索自殺與活著的意義。1802 年（32 歲）時他依從醫生的建議到維也納附近的小村落海利根施塔特（Heiligenstadt）去住，在那裡他寫下了這一份「海利根施塔特遺書」（英文譯本：Heiligenstadt Testament） 3. 課堂上帶領學生朗誦「海利根施塔特遺書」，體會貝多芬到日益重耳聾的絕望，甚至考慮自殺，還有繼續克服身體和情感情境，以完成他的藝術命運的願望。教導學生面對情緒低落，心中感到絕望及沮喪時，如何「轉念」-換個角度看世界，整理心情重新出發！		

教學活動照片/學生作品



說明：介紹貝多芬遺囑手稿

說明：學生朗誦「海利根施塔特遺書」

新北市立文山國民中學 112 學年度 綜合活動領域

生命教育議題融入成果表

授課教師	李怡璇		
實施班級	803-807	日期	2/26-4/1
單元名稱	素食大挑戰	人數	103 人
內容說明	1. 透過相關數據、圖片，讓學生理解解決素食問題同時也是解決「環境、經濟、生命問題」。 2. 透過對話引導學生思辨食物供應的每個階段可能會產生素食的原因、改善的方法。 3. 各組選擇一個國內外目前已有的減少肉食行動做分享。		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：課堂簡報

說明：學生分享減少肉食的行動

性別平等議題融入課程成果單

新北市立文山國民中學 112 學年度 數學 領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	王亮川		
實施班級	806	日期	113/01/09
單元名稱	統計資料處理	人數	19
內容說明	本單元在教授統計資料處理， (1)給學生看某國中健康中心統計男、女學生 BMI 後，繪製的累積相對次數分配折線圖，讓學生觀察男、女 BMI 值未達 22 的百分比各是多少？男、女 BMI 值在 28 以上的百分比各是多少？ (2)給學生看民國 50 年及 107 年臺灣的人口金字塔，人口金字塔 (Population pyramid) 能反應某一地區人口男女比例與年齡結構。我們也可以合併男、女生的人數，繪製民國 50 年及 107 年的年齡累積相對次數分配折線圖。問學生：上述年齡的累積相對次數分配折線圖，你看得出來哪一條是民國 107 年的累積相對次數分配折線圖嗎？ 從現實生活中的例子讓學生學會看圖表，以及讓學生了解國中男、女生在 BMI 值的差異，還有男、女生在人口金字塔的大致情形。		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
左圖是上圖，右圖是 1950 年臺灣的人口金字塔			
說明：男、女學生 BMI 累積相對次數分配折線圖		說明：50 年臺灣的人口金字塔	

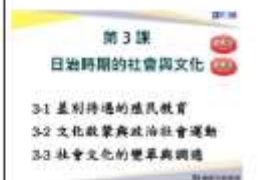
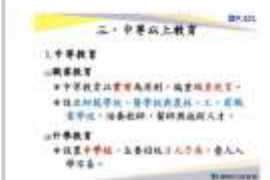
新北市立文山國民中學 112 學年度 藝術 領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	蔡明偉		
實施班級	九年七班	日期	2023 年 11 月 20 日
單元名稱	性別觀點：艾列達·卡羅	人數	27
內容說明	1. 本單元以墨西哥 20 世紀女性畫家艾列達·卡羅為例，探討女性在藝術創作過程中不屈不撓、發揮生命熱力的精神。 2. 學生參考艾列達的繪畫風格，將自我的想像以隱喻、象徵的手法呈現。 3. 以性別平等的觀點闡述女性在藝術上的影響與成就。		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：介紹墨西哥 20 世紀女性畫家艾列達·卡羅		說明：艾列達·卡羅克服身心的障礙致力繪畫	
			
說明：學生作品 (一)		說明：學生作品 (二)	

新北市立文山國民中學 112 學年度社會領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	連子瑩		
實施班級	705	日期	2024/4/1
單元名稱	3-1 差別待遇的國民教育	人數	23
內容說明	今天到醫院或診所就醫，看到女醫師一點也不意外。但是回到一百年前的臺灣，當年的女孩子，上學的機會不多，想要接受完整的醫學教育，可說是難上加難。社會上大多數的人認為，女性做個「賢妻良母」就好。 西元 1899 年出生在臺北的蔡阿信決定要突破傳統的限制，在學校的表現就很優秀，沒多久學校畢業後，她決定離開家鄉到日本留學。經過兩年的準備，終於考上東京女子醫學專門學校。 經過多年苦讀，蔡阿信完成了醫學校的課業，在西元 1921 年返回故鄉，成為臺灣第一位接受現代醫學訓練的女醫師。先在臺北的大醫院工作，之後選擇在臺中成立清信醫院。身為婦產科醫師的她，積極的訓練「產婆」（助產士），希望這些助產士能以專業的技能為婦女接生。 中日戰爭期間，蔡阿信被迫關閉醫院，又一次離開家鄉，花了很多時間在美國華地的學校進修，一直到戰爭結束，才回到臺灣。		
	教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)		
			
說明：教學投影片		說明：教學投影片	

家庭教育議題融入課程成果單

新北市立文山國民中學 112 學年度 國文 領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	程翊寬		
實施班級	702	日期	113.5.9
單元名稱	我的家，獨一無二	人數	23
內容說明	1. 認識家庭的功能與意義。 2. 透過隔代教養青少年張豐輝的故事，帶學生看見「家」的不同樣貌，以及隔代教養家庭孩子可能面臨的困境。 3. 帶學生靜下心來想一想，我們了解自己的家人嗎？認識自己的家庭嗎？		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：家庭功能討論與分享。



說明：張豐輝的故事。



說明：學生完成學習單。



說明：學生作品。

新北市立文山國民中學 112 學年度 綜合領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	林宜旻		
實施班級	805	日期	2025.05.08
單元名稱	家庭理財	人數	25
內容說明	透過我愛發薪日，了解平常家庭的開支，已經可能需要支出的各種項目。透過與週體會家庭經濟的重要性，甚至連結生涯，透過想像未來的自己如何運用薪水做有效的規劃，避免自己入不敷出的情形。 我愛發薪日是兼具教育性質與趣味的桌遊，教導小朋友投資與會計的基本概念！發薪日是每個月的最後一天，玩家必須投資好玩的東西並賺取差價還必須考量是否該跟銀行借錢或支付帳單！最後擁有最多現金的玩家獲勝！		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：進行遊戲工作分配



說明：執行遊戲



說明：學習單展示



說明：學習單展示

新北市立文山國民中學 112 學年度 社會 領域

家庭教育議題融入成果表_雙語

授課教師	柯意寬		
實施班級	907	日期	112 年 12 月 01 日
單元名稱	有錢人這樣做_雙語	人數	27 人

內容說明

- 教師發下學習單，請每位學生使用英語分別採訪班上 5 人，採訪內容為：請對方說出自己對於零用錢的使用方式。受訪者儘可能用英語回答。
- 採訪者與受訪者一起判斷該種使用方式為需要(need)? 或者為想要(want)?。如完成採訪，則請對方簽名。使用句型為：How do you spend your allowance?
- 教師抽點學生上台報告採訪成果，並與全班一起探討 need 或 want 對於個人理財的影響。

教學活動照片



說明：學生之間彼此採訪零用錢的使用方式，並判斷為需要(need)?或者為想要(want)?。



說明：學生上台報告採訪成果，教師引導全班共同探討 need 或 want 對於個人理財的影響。

生涯教育議題融入課程成果單

新北市立文山國民中學 112 學年度 藝術 領域

生涯發展教育議題融入成果表

授課教師	張莉淑		
實施班級	702	日期	10.25
單元名稱	我手繪我見	人數	22
學習主題	1.認識素描及生活中的各種運用。 2.認識素描相關的行業。 3.透過素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。	實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
課程內容	1.認識素描及生活中的各種運用。 2.瞭解藝術家如何以不同媒材工具、美的形式來表現素描創作。 3.討論什麼樣的領域(職業)會需要素描來溝通或呈現?(如電腦繪圖、插畫家、動漫畫家、遊戲設計師、圖像記錄師、牙醫師、建築師、室內設計師...)。 4.運用基本形來思考造形的輪廓，熟練形體的變化完成描繪練習。		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：講解介紹



說明：學生實際創作

新北市立文山國民中學 112 學年度 數學 領域

生涯發展教育議題融入成果表

授課教師	林家承		
實施班級	902	日期	113.05.29
單元名稱	會考後 數學職業探索	人數	18
學習主題	數學與未來	實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
課程內容	以生涯無限卡作為媒介，設計不同題目請學生完成職群啟迪與職群判別，透過簡單的臥底遊戲讓學生在互動中了解職群差異，併討論分辨職群間易混淆或重疊的職業類別，最終連結各職群工作中，數學可能會運用在哪些工作內容，並評估自己是否適合從事相關工作。		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：生涯無限卡教具



說明：學生討論動力機械群的特色

新北市立文山國民中學 112 學年度 科技 領域

生涯發展教育議題融入成果表

授課教師	蔡玉卿		
實施班級	907	日期	2024/03/22
單元名稱	產品設計之流程— 關於 AI 的那些事	人數	27
學習主題	1.生涯教育與自我探索 2.生涯教育與自我探索	實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
課程內容	1.介紹 AI 2.當前生活中運用 AI 的實例 3.帶同學思考人工智慧的發展對人類所帶來的衝擊與競爭 4.透過影片，歸納未來十年不易被 AI 取代的工作類別，並分析不易被取代的原因 5.教師請同學分析個人未來想從事的工作，自己的優勢與劣勢為何，並與同學相互分享 6.省思：面對自己未來的生涯，當前該如何著手改善劣勢，強化優勢，以因應 AI 時代來臨的大競爭		

教學活動照片/學生作品



得勝者課程

透過問題處理、情緒管理、寬恕教育等課程，建立正確價值信念、提升自我管理效能、展現熱誠的生命力。



得勝者課程-反毒桌遊

以「桌遊」改變傳統宣導，透過情境，學生可以觀察自己的思考模式，了解自己可能如何染毒、如何遠離毒品！



得勝者課程-家庭活動學習單

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

親愛的得勝家長：

在這個活動中，您的孩子將扮演特派記者，對您作訪問報導，有關您過去歲月裡（求學、工作、事業，甚至戀愛皆可），一項從失敗到成功、從挑戰到得勝的經歷，相信您的分享，將促進親子關係，也使孩子懂得感恩和學習，這次的經驗將成為孩子一生最珍貴的回憶與幫助。

家長配合事項

訪問對象： 媽媽

訪談內容：（請孩子邊訪問，邊作記錄）

1. 在您記憶裡，您曾經遇到最感到挫折或困難的事情是什麼？當時，您有什麼樣的想法或感受？

印象最深的一次，是我生病沒錢看醫生，跟公公借錢看醫生，公公還很苛刻，我的眼淚忍不住掉下來。

2. 您後來如何面對和克服這個困難？

當時我就想，一定要自己起來，不靠別人。

3. 從這段經歷裡，您得到什麼經驗或教訓，或者值得感謝的地方？

二年後，我終於自己起來，從易到難，到現在家境有改善。
感謝我公公願意接受我的改善。

請特派記者寫下自己聽完這段故事的感想：

最感動的，是想到奶奶以前還有這麼經歷。

53

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

親愛的得勝家長：

在這個活動中，您的孩子將扮演特派記者，對您作訪問報導，有關您過去歲月裡（求學、工作、事業，甚至戀愛皆可），一項從失敗到成功、從挑戰到得勝的經歷，相信您的分享，將促進親子關係，也使孩子懂得感恩和學習，這次的經驗將成為孩子一生最珍貴的回憶與幫助。

家長配合事項

訪問對象： 媽媽

訪談內容：（請孩子邊訪問，邊作記錄）

1. 在您記憶裡，您曾經遇到最感到挫折或困難的事情是什麼？當時，您有什麼樣的想法或感受？

印象最深的一次，是我生病沒錢看醫生，跟公公借錢看醫生，公公還很苛刻，我的眼淚忍不住掉下來。

2. 您後來如何面對和克服這個困難？

當時我就想，一定要自己起來，不靠別人。

3. 從這段經歷裡，您得到什麼經驗或教訓，或者值得感謝的地方？

二年後，我終於自己起來，從易到難，到現在家境有改善。
感謝我公公願意接受我的改善。

請特派記者寫下自己聽完這段故事的感想：

最感動的，是想到奶奶以前還有這麼經歷。

53

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

得勝者 得勝課程-問題處理 家庭活動

班級： 年 班 座號： 姓名： 日期： 年 月 日

親愛的得勝家長：

在這個活動中，您的孩子將扮演特派記者，對您作訪問報導，有關您過去歲月裡（求學、工作、事業，甚至戀愛皆可），一項從失敗到成功、從挑戰到得勝的經歷，相信您的分享，將促進親子關係，也使孩子懂得感恩和學習，這次的經驗將成為孩子一生最珍貴的回憶與幫助。

家長配合事項

訪問對象： 爸爸

訪談內容：（請孩子邊訪問，邊作記錄）

1. 在您記憶裡，您曾經遇到最感到挫折或困難的事情是什麼？當時，您有什麼樣的想法或感受？

孩子出生與照顧小孩的日子，
當時，我睡不到3小時，真的很辛苦。

2. 您後來如何面對和克服這個困難？

每天工作並兼顧學習各種知識。

3. 從這段經歷裡，您得到什麼經驗或教訓，或者值得感謝的地方？

大費下心思，這一段歷程，讓我於解了父母之不易，
更學會更好的耐心與溫靜的叮嚀，感謝我父母
年長和善的教養我成人。

請特派記者寫下自己聽完這段故事的感想：

好感動。

53



成果展

《幸福文中學堂》



校外教學-遠足生態農場



擂茶



盲人體驗



校外教學-釣蝦



與少輔會社工合作開設課程

志工英文及數學補救教學



志工淑峰老師英文教學



志工曉明老師數學教學

在家自學學生 -輔導訪視



701邱生-參加學校課後樂團練習



701邱生-參加荒野協會的賞鳥活動



802洪生-國文課到圖書館自學

愛與陪伴



與學校社工合作提供學生物資協助



頒發台北市扶輪社助學金



頒發台北市扶輪社助學金

家庭訪問 送愛到家



703林生



801周生



904鄧生



孝順為齊家之本



905劉生



3 特教業務





地表
最強

特優國展



111學年度全國第一



111學年度全國第三



112學年度2件再度前進全國

資優班充實活動



文山農場賞螢趣



馬公資優交流



文山農場



獨立研究成發



基隆潮一夏



雄獅文具想像力製造所



4 生涯發展教育

適性揚才 成就每一位孩子



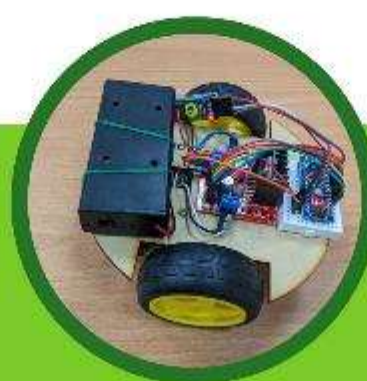
協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。



社區高中 OPEN DAY

特色課程體驗活動

會考結束之際，讓學子們提前體驗高中特色課程與活動，從興趣中找到學習的熱情！同時在升學關鍵時刻，讓孩子了解技術型高中或普通型高中及選擇科系等相關問題，引導學生適性入學。



九年級會考後 勞安加衛體驗參訪

虛擬實境模擬勞工作情境，
傳達防災和勞動權益觀念。



Career
Day

生涯探索日

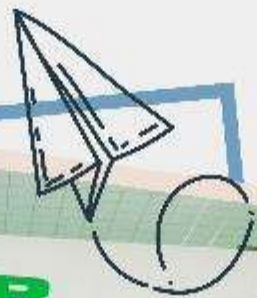
透過數名職場達人在兩節課內輪流跑班分享，將職場生態帶到孩子面前，讓孩子跟著業界達人探索興趣、了解職場脈絡。





生涯試探營隊

FUN心
逐夢



讓更多學生得以在形塑興趣的過程，就能找到喜歡與嚮往的未來方向，進而了解社會產業需求。



技藝社團

親身體驗，讓孩子有一個自我驗證的機會，瞭解興趣，結合理論和實務，朝著夢想前進。



依學年度生涯發展教育實施計畫辦理學生適性生涯發展教育活動

生涯專題講座



生涯專題講座



新北市教育博覽會



「國中教師適性宣導」備課日研習



八年級導師社區高中專業群科參訪體驗



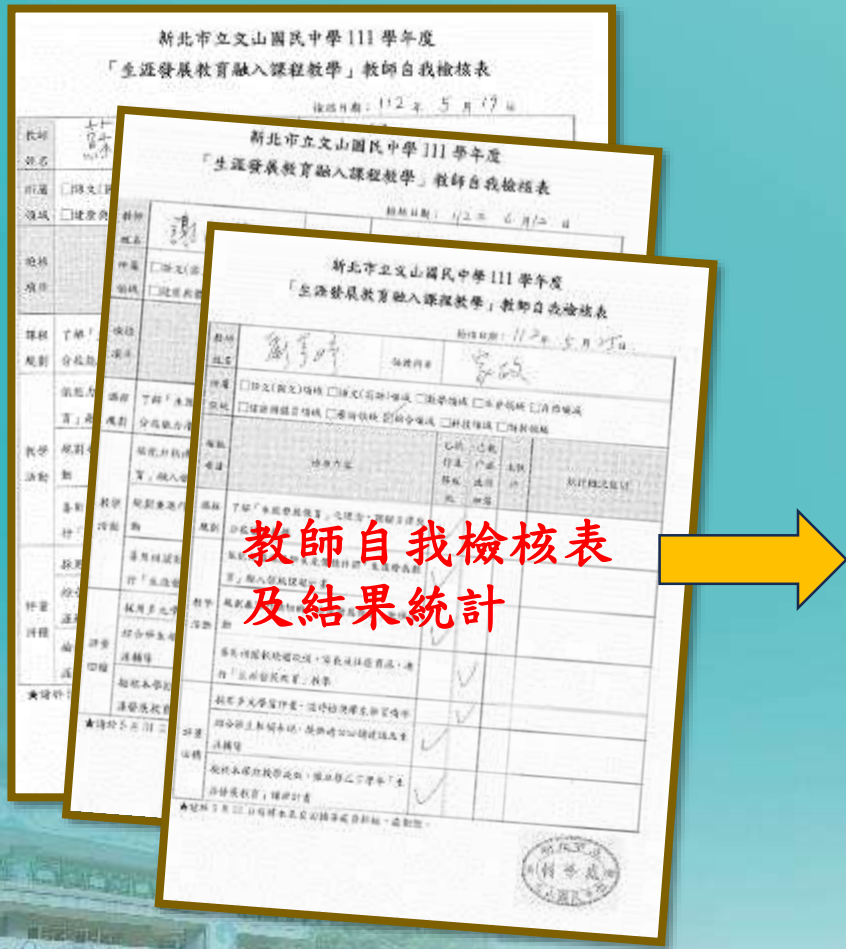
行政生涯發展暨技職教育體驗研習



適性入學宣導



能透過各領域/科目教學發展研究會編定教師教學自我檢核表 領域教師能依教學檢核表自我檢核教學成效並精進教學



檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行
課程規劃	了解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標	78%	22%	0%
教學活動	依能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫	67%	33%	0%
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動	64%	36%	0%
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學	60%	37%	3%
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形	69%	28%	3%
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導	67%	33%	0%
	檢核本學期教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫	64%	33%	3%

5.親師合作 與孩子青春同行

青春是一個舞台，而不是戰場

青少年階段，孩子與家長所面臨的學習、人際和家庭問題都有所不同，當家中青少年孩子常挑戰家長的規範、常有自己的意見與許多的不滿，帶給家長不少困擾與不安，希望協助家長陪伴孩子渡過人生身心發展的關鍵時期。讓家長能更了解自己以及孩子的需求和想法，進而對家長的角色有更正向的態度、學習及準備。



家長日及親職教育講座



112-1家長日親師懇談



113適性入學宣導



聽說好溝通



打開親子溝通的黃金之鑰



112-2家長日親師懇談



滑世代的難題-
親子一起來面對3C



做更好的父母



每個孩子都被賞識

親子野餐日 市集園遊會



建構豐厚之學校網絡支援系統



新北市慈善會



新北市主人翁公益協會



國際佛光會中華總會



新北市少輔會



國紹基金會



台北市扶輪社



新店少年福利服務中心



實物銀行物資



新店世界展望會



新北市少年隊



THANK YOU

感謝聆聽