



新北市立文山國中 輔導處介紹與重點業務

報告人：蕭偉智主任

正向健康、宏觀卓越、勇敢領導、適性學習



113學年度輔導處成員

主任

蕭偉智主任

輔導組

廖瑀曦組長

資料組

林家承組長

特教組

高楷鈞組長



113學年度輔導處成員

專任輔導
林宜旻老師



專任輔導
潘奕璋老師



行政教師
蔡宜佳老師



113學年度輔導處成員

710導師：陳玉燕、林宜樺



809導師：陳宥安、陳怡君



909導師：邱筑君、李羽羚

集中式特教班專任教師助理人員：陳書涵女士

特教學生助理人員：張美芳女士

特教教師：魏秀芬、賴敬惠、謝東霖、陳之君、陳怡蓁、
戴冠漢、方 敏、郭彥志

113學年度輔導處成員

不分類身障資源班導師：張瓊文

數理資優資源班導師群：洪緯鈞、蕭偉智、蘇昭碧



技藝教育課程帶隊教師：王順珍、蘇昭碧、楊廷信
蔡宜佳、陳孟緯

輔導處工作



輔導組

- 個別及團體輔導。
- 性別教育、生命教育、家庭教育、親職教育。
- 教師輔導知能研習。
- 中輟生通報及輔導。
- 高關懷學生輔導課程。
- 非學校型態實驗教育。



資料組

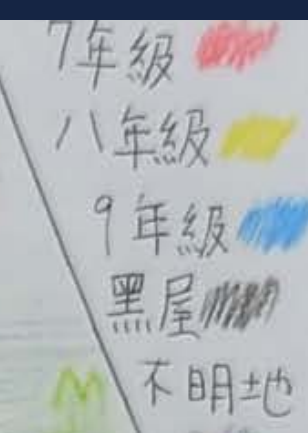
- 學生輔導資料保管。
- 學生心理測驗。
- 學生生涯發展教育。
- 九年級技藝教育課程。
- 七八年級技藝社團。
- 高中職及五專多元入學宣導活動。
- 畢業學生進路追蹤。
- 辦理學校志工業務。



特教組

- 身障與資優輔導計畫。
- 特教學生鑑定與安置。
- 辦理融合教育活動。
- 提供特殊試場、輔具、復健、福利、及其他所需之支持服務。
- 辦理資優教育方案。
- 辦理特教學生之轉銜、升學輔導與畢業生追蹤輔導。

辦公室
不知道上什麼色的教室
我的天堂
電腦教室
樓梯
電梯



國中學生的日常？



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

國中學生的日常？



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

國中學生的日常？



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

從 菜鳥老師 變成 老鳥老師 再變成 資深老鳥老師



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

孩子，你正參與老師的哪個階段？

在我眼中你們 **渾身是勁！！**

f 蔡詩芸愛塗鴉



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

風暴期的孩子 細微線索透出訊號



- 學業成績異常低落
- 上課或下課趴睡
- 遲到、請假
- 未到、已讀不回
- 情緒低落或易怒
- 談話眼神閃閃爍
- 食慾大幅改變
- 突然長袖長褲

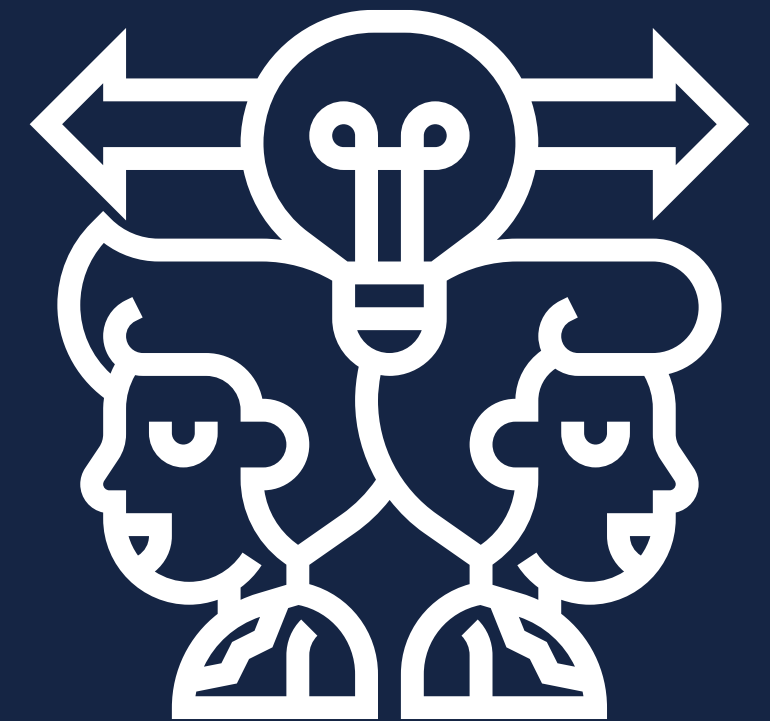
發展性輔導



學習輔導



生活輔導



生涯輔導

介入性輔導



個別諮商及小團體輔導

處遇性輔導



心理、社工、醫療



積極問題因應

面臨困擾、挫折或壓力時，自己會針對壓力問題，直接進行評估與思考，積極主動，勇敢面對問題，擬定目標或採取解決問題行動如請教他人、尋求資訊、承擔責任等。



積極情緒因應

面臨困擾、挫折或壓力時，會正視自己的情緒變化，表達及調整自己的情緒與想法，調適心情，往好處想，降低標準，放鬆休息等，而不是直接處理問題。

消極逃避因應

面臨困擾、挫折或壓力時，會消極壓抑、逃避退縮，不針對問題做解決。其方式包括：打人、責怪他人、摔東西、哭泣、大吼大叫、不作回應、得過且過、怨天尤人、自認倒楣、遺忘等。



小團體

愛心小天使



自傷防治宣導



產業參訪

龍舟體驗

競賽	組別	名次	得獎
新北市112學年度 國中技藝競賽	設計職群 設計基礎主題	第一名	薛博仁
	設計職群 設計基礎主題	佳作	劉學翊
	餐旅職群 飲料調製實務主題	佳作	許敏秀
第64屆教育部全國 科學展覽會	國中組數學科	佳作	李昀諺 楊皓宇 馬昇勳
	國中組數學科	佳作	葉芮甄 黃柔慈
2024年臺灣國際 科學展覽會	數學科	四等獎	顏廷翰 黃品鈞

狂賀!

901薛博仁
新北市112學年度
國中技藝競賽
設計基礎主題
第一名
(學科成績98)



感謝
技藝班帶隊教師 陳婉蓉老師
技藝競賽教師 丁毓秋老師
導師 連子萱老師
能仁家商 指導

參賽心得：

最一開始我覺得我不會有得獎的機會，過去在體育班我沒有什麼特別厲害的成績，轉入普通班後成績也不理想。得知自己獲選為技藝競賽選手代表學校比賽，既期待又怕自己技不如人，尤其在培訓時候發現每個學校都有很厲害的選手，每個人擅長的地方好像也都不一樣，我更覺得我得獎的機會不大。

培訓期間都沒有請假，可以把全部的時間跟精神花在我喜歡的事情上很值得，每次培訓都會觀摩其他選手的作品，看看有沒有什麼地方是我可以做的更好的，雖然培訓期間很辛苦，但是我完全不會後悔花這些時間，因為真的每次練習都有新的感受，這些時間花的非常值得，時間花在哪裡，成就就在哪裡！

比賽當天其實我很緊張，但只想全身心投入在比賽中，我感受不到其他人的存在，每個當下我都只感覺到我很興奮地一筆一畫在完成我的作品，時間很快就過了一下子比賽結束。賽後觀摩其他選手的作品時，我也看到了一些不同培訓學校的選手作品，真的大家都非常厲害，我只覺得有個佳作就很好了，沒想到最後我竟然可以拿到第一名，知道成績的當下，我真的超級興奮，所有的辛苦努力都值得了。

技藝課程讓我的繪畫設計技巧變好，成為選手更讓我有機會跟其他學校厲害的人一起比賽，還能夠看到不同優秀的同學的作品，除了讓我增廣見聞外，我也成長了很多，更專注更努力、可以花更多時間作我所喜愛的事情，未來我也會繼續朝著這個方向前進，很感謝這次有這個機會可以參賽，也謝謝自己過程中從來沒有一次想要放棄，讓我變得更不一樣，至少我覺得我更有自信了。

狂賀!

907劉學翊
新北市112學年度
國中技藝競賽
設計基礎主題
佳作

(學科成績100)
(71人比賽，排名第13名)



感謝
技藝班帶隊教師 陳婉蓉老師
技藝競賽教師 丁毓秋老師
導師 盧麗蓉老師
能仁家商 指導

參賽心得：

一得知自己獲選為技藝競賽選手代表學校去參賽時，我的心情既開心又緊張，開心自己的能力被老師所肯定，也為之後的比賽感到緊張。

寒假後沒多久就展開培訓課程，其實心裡有點害怕，怕自己的技法不如其他學校的選手，也怕老師會很兇。後來走進能仁來到熟悉的教室，看到之前技藝班的老師，心裡安心了許多，之後開始定稿，定完稿後就是無止盡的練習，一直練一直練直到比賽，我從練習當中吸收了許多新的知識與技法。

一眨眼來到比賽當天，心情非常緊張，不過我知道我現在唯一要做的事，就是把緊張的情緒拋卻，專注於眼前的比賽，時間轉瞬即逝，賽後觀摩其他選手的作品時，我的心幾乎涼了一半，覺得自己應該不會得獎了，還好最後還是得了佳作。

這一路走來，非常不簡單，感謝這一路上教導我與支持我的老師，也謝謝自己的努力與付出。

狂賀!

907許敏秀
新北市112學年度
國中技藝競賽
飲料調製主題
佳作

(學科成績100)
(132人比賽，排名第7名)



感謝
技藝班帶隊教師 丁毓秋老師
技藝競賽教師 王慧晶老師
導師 盧麗蓉老師
蔣敬高職 指導

參賽心得：

在培訓期間有無數次想過要放棄，但最後還是堅持下來，中途也失敗很多次，但我不氣餒，對自我洗腦說：「我好不容易能有這個機會，就要好好把握，不管中途失敗了多少次、遇到多少挫折，我都要努力堅持下去。」

我會默默觀察其他選手，看看自己跟其他人哪裡不一樣，再修正自己。雖然剛開始會一直失敗，但最後還是成功了。成功的來源就是每一次的練習都在不斷的進步，學到了很多，我覺得很值得。

比賽當天我很緊張也很害怕，參賽的選手百位以上，競爭很激烈，看到那麼多選手胸有成竹的樣子，我開始自卑，也很焦慮，但我也不想讓老師失望，所以比賽的時候我努力做到最好，只專注在自己的事情，感覺世界像是只有我一個人，很快地比賽時間結束了，我也完成了我的成品和後續的清潔，我很開心這幾天的培訓沒有白費。隔天看到成績公布後，我很驚喜成績有進前十名，學科也拿滿分，覺得一切都值得了。

技藝課程讓我知道自己的優勢，也讓我學習到很多，這次的比賽列入我人生中最難忘的回憶。

亞太資優 教育會議 青少年 領袖營

SUSTAINABLE AND EQUITABLE FUTURE



臺灣代表團

16-20 AUGUST 2024

新北市立文山國中

暑期新生 技職體驗營

3D列印



專注學習



餐飲實作體驗



落實多元智慧
職群試探課程



從做中學



正向健康 勇敢領導 適性學習 宏觀卓越

<https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/>





學校相關處室（人員）審閱紀錄

學期別	一-1	一-2	二-1	二-2	三-1	三-2
審閱 核章						
審閱 日期						
備註	☐ 年 月 日由 國中(班)轉入 ☐ 年 月 日由 國中(班)轉入 ☐ 其他：					

適用入學年度
(113學年度)

★學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則



國中學生生涯 發展紀錄手冊

學校名稱：_____縣（市）立_____國民中學
國（私）立_____

學生姓名：_____

班級座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
一年 班 號	☐ 年 月 日由 國中(班)轉入 ☐ 無異動	一年 班 號
二年 班 號	☐ 年 月 日由 國中(班)轉入 ☐ 無異動	二年 班 號
三年 班 號	☐ 年 月 日由 國中(班)轉入 ☐ 無異動	三年 班 號

1. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
2. 學生離校(畢業或轉學等)時，手冊發還本人。部分資料若學校相關處室需留存，請依相關法規辦理。

目錄

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一)自我認識	1-2	學生	每年 9 月，依年級別填寫
	(二)職業與我	3	學生	
二、各項心理測驗	(一)性向測驗	4	學生	測驗實施後填寫
	(二)興趣測驗	5	學生	測驗實施後填寫
	(三)其他測驗	6	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一)我的學習表現	7-10	學生	1. 領域學習成績於每年 9 月、翌年 3 月(或可配合成績單發放時間)，依學期別填寫 2. 國中教育會考或模擬考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本
	(二)我的經歷(幹部、社團)	11	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫
	(三)參與各項競賽成果	12	學生	
	(四)行為表現獎懲紀錄	13	學生	
	(五)服務學習紀錄	14	學生	
	(六)生涯試探活動紀錄	15-16	學生	
四、生涯統整面面觀		17-20	學生	國三(九)年級第 2 學期初(約 3 月)
五、生涯發展規劃書		21-22	學生 家長 導師 輔導教師	國三(九)年級第 2 學期(免試入學及特色招生前)
六、學生生涯發展歷程相關紀錄	(一)學生生涯發展觀察紀錄	23	導師 輔導教師	進行學生生涯諮詢、觀察或建議後，適時填寫
	(二)生涯諮詢紀錄	24	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫
七、家長的話		25	家長	每年 5-6 月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管
附錄一	國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果	26-28		
附錄二	群科歸屬表(113 學年度適用)	29		
附錄三	體適能單項檢測成績門檻標準(配合 p. 9 使用)	30		

給國中生的話

這本生涯發展紀錄手冊主要在協助同學記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在國三(九)年級做升學進路選擇時，有較完整、系統的資訊可供參考。

要如何選擇最適合自己的生涯進路？學校各領域的學習、各項社團活動及相關心理測驗等，都可以幫助同學們了解自己的人格特質、專長、興趣等。學校辦理的生涯發展教育課程及活動、生涯檔案資料等，也可以協助您透過體驗、探索來認識自己，以及了解高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)及五專的學校特色，請思考您所做的性向、興趣測驗結果為何？是屬於學術導向？或是比較適合就讀哪種專業群科？

每一次填寫手冊時，希望您都能以認真的態度，審慎思考並完成相關資料，這樣才能建置正確、完整的資訊，讓學校老師及家長充分了解您的個人特質、進路需求及個人內外資源與限制，將各種影響生涯決策的因素納入考量，透過討論、評估，幫助您規劃出一個適合自己的生涯目標。

給家長的話

從孩子一落地，每位家長就投入了無數的心力，提供大量的教育資源，希望孩子健康成長、快樂學習，並能選擇最適合的發展方向，逐步實現自己的理想。為此，學校協助學生建置這本生涯發展紀錄手冊，希望彙集個人生涯規劃、進路選擇所需的資料，透過友善的輔導歷程，與家長一起展望孩子的未來，幫助孩子找到人生方向，並希望每個孩子都能擇其所愛、樂其所擇，悠遊於符合自己性向與興趣的天地中，盡情展現長才，發揮光熱，成為各行各業的翹楚。

從許多研究及實例驗證，如果孩子可以清楚自己的興趣及能力，並且設定好未來發展的目標，就較能心無旁騖、不畏艱難、堅定的朝目標前進。因為所做的是個人所愛，所以能完全投入、充滿熱情與活力；又因為有理想、有目標，所以願意堅持到底，其成就何以限量！

在強調適性揚才、多元發展的時代，我們相信每個孩子都有個人揮灑的天地。如何協助孩子發揮優勢能力並規劃生涯方向，是學校與家長共同的課題。建議您參考這本手冊的各項紀錄，找時間跟孩子聊聊、聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

備課研習系列1

新北市文山國中

數理資優十五年



113.8.28上午9時
文碧二樓會議室

資優生的學習告白

顏廷翰
黃品鈞
藍翊庭

文山國中畢業校友
臺北市建國高中科學班

你可能不知道文山國中今年錄取建中科學班人數為臺北市與新北市各校的第2名。以占全年級比例來說則是第1名。

- 數理資優課程都在做什麼？我們不可取代的特色？
- 學生帶走了哪些人文、科學、數學素養？

活動是煙火，課程是爐火
邀請大家一起來聽學生談談如何三年變成爐火純青

備課研習系列2

新北市文山國中

全校性正向行為支持

認識情緒行為問題

以及

情緒行為問題初級預防



中央特教輔導團
情緒及行為問題專業團隊
段傳芬督導



文山國中
不分類資源班導師
張瓊文老師

我們從初任老師，變成專家老師，最後成為資深教師的生涯中，都發現學生們一屆接一屆永遠的是渾身是勁！

教師是從衝勁十足變成力不從心，還是游刃有餘呢？其關鍵在於持續的專業成長。

誠摯邀請大家參與這場研習。透過理論與實務結合，讓我們有效管理影響班級運作的人、事、時、地、物等因素。預防、互動及處理三部曲，使得班級運作順遂、蒸蒸日上。



113年8月28日

13:20~15:20

文碧二樓會議室

備課研習系列3

新北市立文山國中 兒少保護知能研習

1. 知悉違反《兒童及少年福利與權益保障法》規定情形時，應立即向主管機關通報，至遲不得超過多久呢？
2. 《兒童及少年福利與權益保障法》是規範家庭的，不適用學校教育人員嗎？
3. 體罰學生只跟教師成績考核辦法有關，跟《兒童及少年福利與權益保障法》無關，所以不會被處新臺幣6萬元以上60萬元以下罰鍰，並公布姓名嗎？



新北市學校社工師
劉可微

113年8月29日星期四

09:00~10:00

文碧二樓會議室

重要活動

親職教育講座

- 09月14日親職教育講座 (家長日)
- 11月15日親職教育講座
- 12月13日親職教育講座

教師輔導知能研習

- 11月14日輔導知能研習
- 12月12日輔導知能研習

融合教育活動 12月09-13日

(若有更動，以活動前通知為依據)

重要活動

技藝教育課程

- 09月05日學生行前說明會
- 09月12日起五職群技藝教育課程 (15次)

幸福學堂高關懷課程

- 09月18日幸福學堂期初會議
- 09月23日起幸福學堂開課

得勝者入班課程

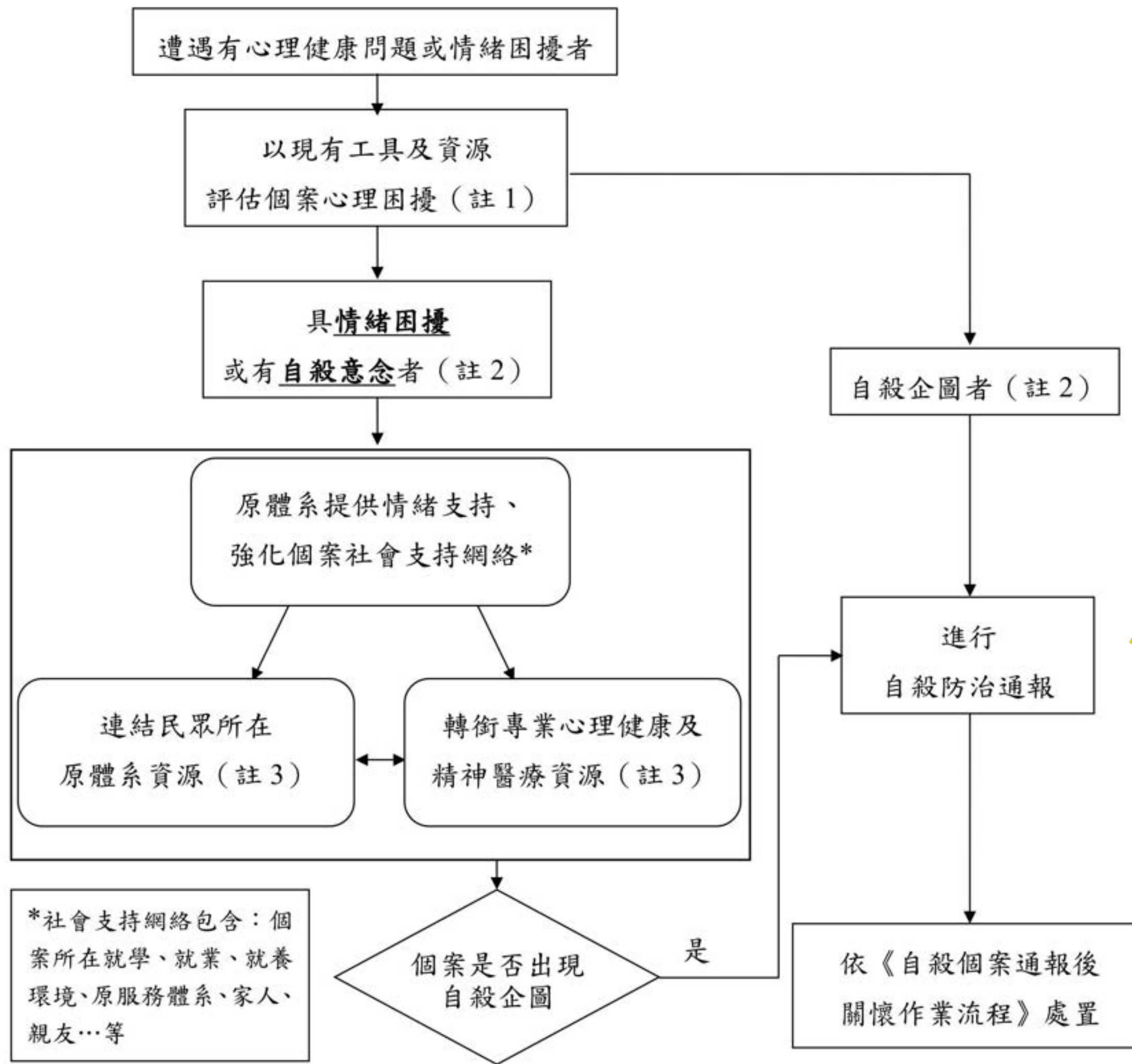
數理資優班 08月30日開課、資源班 09月03日開課

重要活動

113年9月14日 (六) 家長日

- 09月03日 (二) 發下家長日邀請函與回條
- 09月06日 (五) 提供班級經營計劃報告表(含範例)(學務)
公告任課教師入班表 (教務)
- 09月10日 (二) 提供家長日手冊與簡報電子檔
- 09月12日 (四) 發下家長日手冊紙本
- 09月13日 (五) 發下班級家長簽到表與會議記錄表
- 09月14日 (六) 07：40~12：30 家長日

自殺意念：
表達有自殺或結束自己生命的想法，但尚未有具體計畫與行動。



知悉24小時以內

自殺企圖：
有實際行動，或已表達有具體計畫(時間、地點)、準備好自殺工具，但並未自殺身亡。

教育人員 兒少保護互作 通報知多少?



依兒童及少年福利與權益保障法第53條教育人員、教保服務人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時**知悉**有兒少保護事件，即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過二十四小時，依該法第100條**違反**通報規定而無正當理由者，處新臺幣**六千元以上六萬元以下**罰鍰。

教育部國民及學前教育署編印

兒少保護事件處理流程

知悉24小時通報

社會安全網 - 關懷e起來 + 校安通報網



社會安全網
- 關懷e起來



校安通報網

性侵害案件
(含性剝削、
性猥褻)

兒少保護案件
脆弱家庭
家庭暴力事件(含目睹)

1. 案件通報後，社政單位社工人員介入處理
2. 性侵案件倘屬性別平等教育法第2條第7款，請依規處置
3. 學校評估輔導需求，進行心理輔導及適時轉介
4. 視學生需求，連結網絡資源（社政、社福、警政、特教、衛生醫療、民間團體）

手冊



教育人員兒少保護
工作手冊

兒少保護資源網



教育部
家庭教育網



衛福部社家署
育兒親職網



兒童福利聯盟



財團法人臺灣
世界展望會



兒童暨家庭
扶助基金會



勵馨社會福利
事業基金會



天主教善牧
社會福利基金會
小羊之家

疑似受虐學生風險 參考指引

家庭狀況

經濟困頓、管教不當、關係冷漠不和諧
藥物濫用、酗酒、入監服刑、失蹤、長期住院、精神疾患、
讓12歲以下獨自在家、委託不適任者照顧



身體表徵

三餐不濟、營養不足
身上不明傷口或瘀青
身體時常不舒服或疼痛

情緒表徵

退化退縮、不符年齡的成熟
缺乏自信、否定自我、對他人漠不關心
焦慮、憂鬱、易怒、異常悲傷或平淡
負面言語或攻擊、對權威者強烈反抗

行為表徵

出席狀況不穩定、在外遊蕩、離家出走
乞討、藏匿、偷竊
疲倦、無法專注、坐不住或發呆課業退步、
穿著不合身或不合時宜、衛生不佳、
異常行為、自傷或自殺

其他狀況

對特定對象感到恐懼

- 1. 第一、二類：導師聯繫
- 2. 第三類：註冊組聯繫
- 3. 新生未報到：導師轉知註冊組聯繫

發現個案

未到校
第一天

返校

入班

未返校

未到校
第二天

返校

入班

未返校

未到校
第三天

返校

入班

未返校

召開中輟會議

- 1. 第一、二類案：導師擴大聯繫，學務處協同家訪
- 2. 第三類：註冊組及導師擴大聯繫，學務處協同家訪
- 3. 新生未報到：註冊組持續聯繫，學務處協同家訪

- 1. 第一、二類案：導師持續聯繫，學務處擴大家訪，註冊組寄限時掛號通知
- 2. 第三類：註冊組寄限時掛號通知
- 3. 新生未報到：註冊組寄限時掛號通知

- 1. 輔導處召開中輟生會議；建立個案高關懷機制
- 2. 註冊組傳真輟學通知單，並完成中輟通報

113學年度輔導處
依舊扮演導師們
堅強的後勤支援



圖片來源：蔡詩芸愛塗鴉

生命有多麼地差異

世界就有多麼地美麗