

新北市文山國民中學 113 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113 年 5 月 28 日

二、學校現況基本資料

學校類型	中型	創校日期	35 年 04 月 01 日	總班級數	(普通班 21+體育班 3+特教班 2+資源班 1.33+資優班 1+巡迴班 1)=29.33 班		
網址	https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/			電話	02-29134300	傳真	02-29187853
校址	新北市新店區文中路 38 號					教職員工總人數	93 人
校長姓名	黃美娟			E-mail	jen.gfhs@gmail.com	到職日期	107 年 08 月 01 日
教務主任 姓名	郭周蓉			E-mail	sun881120@gmail.com	校地面積	1.67 公頃
學生概況							
班別		班級數		班別		班級數	
普通班		21		一般智能資優資源班		0	
體育班		3		語文資優資源班		0	
藝術才能班(美術)		0		數理資優資源班		1	
藝術才能班(音樂)		0		巡迴輔導班(含身障 及資優類)		1	
藝術才能班(舞蹈)		0		幼兒園		0	
集中式特教班		2		學前集中式特教班		0	
身心障礙資源班		1.33		學前巡迴輔導班		0	

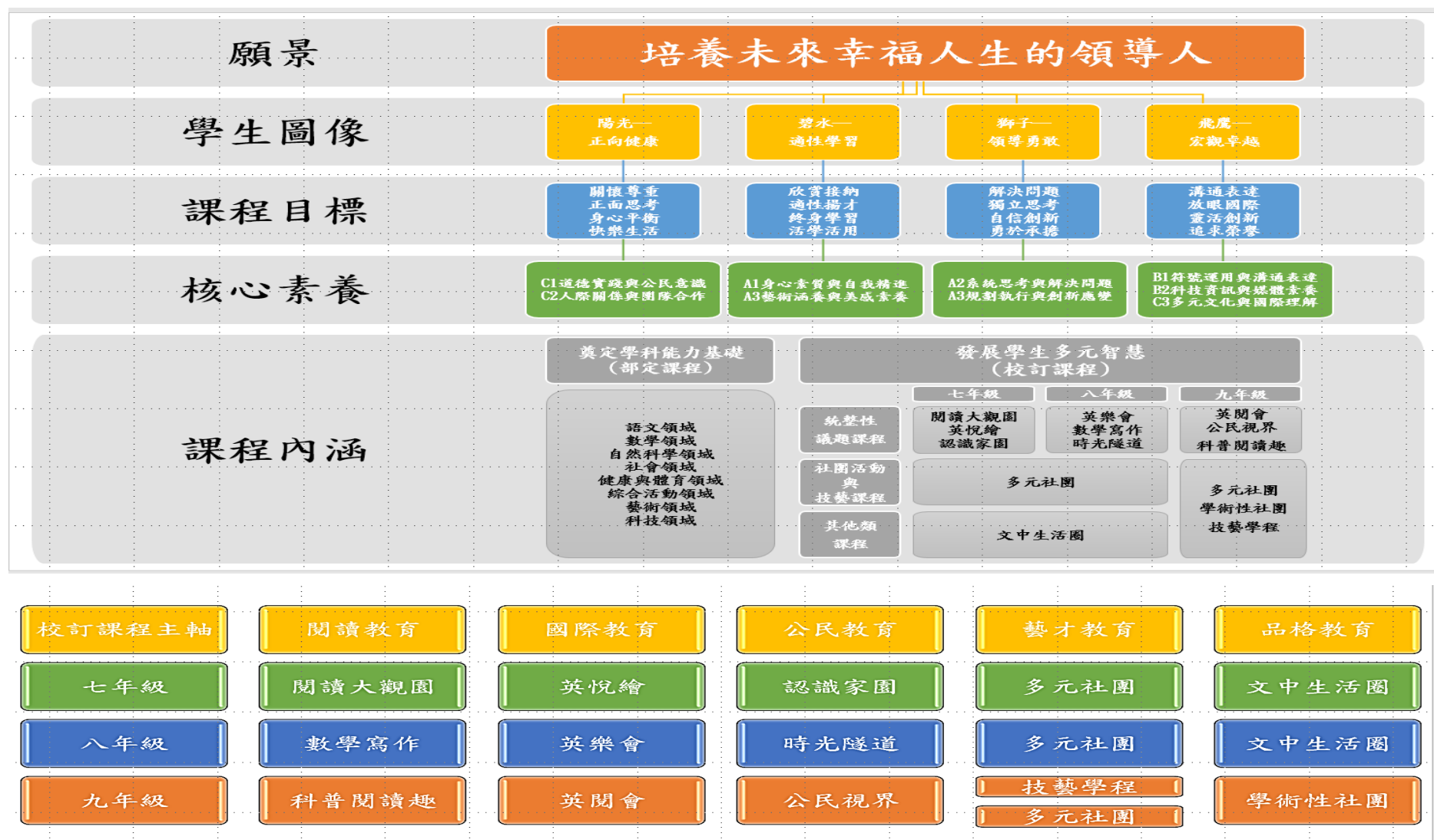
三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	普通班 21 班、體育班 3 班，屬中型學校。交通便利、環境優雅，近觀光景點。	1. 學生人數及素質易受升學成績影響。 2. 北宜路車水馬龍噪音大，斜坡及十字路口易發生危險，影響就學人數。	1. 重新檢討規劃學校出入口、校園動線及停車區域，並爭取經費做改善。 2. 訂定校園管理辦法，逐步改善校園安全。
		社經背景	位於市區外環，學生社經背景差異大，亦多單親、隔代或外籍配偶的家庭。	1. 學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2. 家庭背景差異大，學生道德常規缺乏約束文化刺激少，良好讀書習慣才確立自主性不高，易受外界影響	1. 新住民學生數逐年增加，增進多元文化教育，以增加學生多元觀點與尊重差異性。 2. 善用家長專長，協助學生整體學習情況之提升。
	學習表現	生活常規	1. 與社區及家長保持聯繫，交換處理各種狀況之經驗。 2. 結合各界資源幫助弱勢學生，使其安心就學。	1. 具(疑似)注意力缺陷的學生，有逐年增加趨勢，加上少子化，學生較自我中心，容易造成班級經營及教學的困擾。 2. 受到社會多元及科技化之影響，學生易受外來之誘惑。生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。	1. 舉辦各類活動，讓學生多元展能及增強體魄。 2. 結合社區和家長會資源獎勵各方面表現優良的學生及提供弱勢學生獎助學金。
		課業學習	1. 學生參加校外比賽，迭有佳績，頗受家長肯定。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。	1. 學生學習意願參差不齊，易受不良文化影響造成教師施教困擾。 2. 同儕團體影響大，單親、隔代教養學生人數持續增加、電玩風氣興盛、影響學習不專。	1. 推動閱讀教育 並拓展至家庭及社區。 2. 設計多元教學活動，將學校活動和社區結合。 3. 鼓勵學生參加對外比賽，增強

					榮譽感與培養自信心。 4. 實施行動學習，將行動輔具融入教學並建立學生正確使用行動載具的觀念。
		社團活動	臨近碧潭風景區，地方資源豐厚，易推動地方文化特色。	1. 升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2. 校本特色課程時數有限，深化不易。 3. 為求配課安排，社團指導教師部分為非專業領域教師，課程結構和師資如何搭配，仍待強化。	1. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。 2. 成立多元社團，發展多元智慧。 3. 安排教師專業增能，以提升社團授課品質。
		服務學習	1. 新店文化中心圖書館可提供完備資料鄉土教學資源易取得。 烏來、坪林自然資源豐富生活環境具特色易推動鄉土教育。	1. 社區人士涵蓋 各個階層，各種意見亟待整合，需再整體規劃整合力量，規劃社區與學校的結合。 2. 因鄰近碧潭風景區，社區間有地方死角，影響治安，危及居民安全。	1. 邀請社區人士參與學校慶典活動。 2. 規劃辦理社區服務工作。 3. 常與社區人士溝通協調，以維護校園安寧
教師特質	背景資料	學歷年齡	教師各具專業素養，教師經驗豐富，專業自主強。	1. 教師平均年齡約四十五歲，較不易轉變，對推動新政策不利。 2. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。	1. 強化教師責任分工，平衡工作負擔。 2. 利用各式會議，說明校務推展方向。 3. 加強教師資訊研習，提高教師資訊融入教學能力。
		專長結構	教師素質高且整齊，碩士畢業教師達八成以上。	1. 較缺乏創意教學品質待提升。 2. 教師研習少、成長空間有限。 3. 擔任行政意願低，影響事務工作推行。 4. 領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。	1. 規劃本學期教學研究會主題，展開教師專業對話。 2. 鼓勵成立教師學習社群。 3. 規劃教師本位進修。 4. 成立教師讀書會及才藝性社團。 5. 辦理教師專業研習，帶動教師

					專業成長。 規劃與校外教師進行專業交流。
	專業 表現	課程 特色	1. 數理資優班 2. 英數適性分組 3. 課後學習扶助課後學習方案 4. 體育班(角力隊、籃球隊、羽球隊) 5. 12 年國教導入學校	1. 對教育生態環境有無力感，教師在專業經驗分享上較少發揮主動精神。 2. 礙於教學進度所限，教學經驗分享及研修時間不足 3. 各科教師勞逸不均，部分領域教師負擔重。 4. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。	1. 辦理素養導向課程設計研習。 2. 落實補救教學，對學生因材施教。 3. 加強尊重學生多元智慧之宣導。 4. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學。 5. 針對職業傾向學生開設技藝教育課程。

四、課程總體架構圖



五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																					校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (8)				健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	3	3	0	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	閱讀大觀園	1. 能透過各式文本的閱讀，熟悉不同閱讀策略，並反思主題內容。 2. 能透過小組討論，培養思辨能力。 3. 能透過閱讀建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	每週 1 節
	統整性主題	2	英悅繪	1. 能透過團體合作和角色扮演活動，達成與他人建立友好關係的目標，以展現團隊合作和人際關係的能力，強化人際關係與團隊合作核心素養。 2. 能透過討論學校環境，達成對學校生活和校園安全的理解目標，以展現對學習環境的認識和警覺能力，	每週 1 節

				強化身心素質與自我精進核心素養。 3. 能透過描述家庭和朋友，達成對親情和友情的理解目標，以展現對家庭和社交關係的尊重和關懷，培養人際關係與團隊合作核心素養。 4. 能透過上學經驗，達成使用交通工具和指示方向的目標，以展現自主行動和解決問題的能力，提升規劃執行與創新應變核心素養。 5. 能透過描述個人興趣和愛好，達成對自身喜好和興趣的認識目標，以展現個性特點和多元化學習能力，培養藝術涵養與美感素養。 6. 能透過討論飲食習慣和參與食物製作活動，達成健康飲食選擇和食物安全的目標，以展現健康意識和正確選擇能力，提升身心素質與自我精進核心素養。 7. 能透過製作議題繪本，表達對特定多元議題的觀點和看法，並具備運用創意表達的能力，強化符號運用與溝通表達核心素養。	
	統整性主題	3	守護家園	1. 能透過操作 google earth、google map 尋找學校所在地及繪製校園地圖的學習活動，熟悉資訊系統在生活中的應用，以展現科技資訊與媒體素養。 2. 能透過背著背包去旅行單元學習活動，達成培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值，以展現多元文化與國際理解素養。 3. 能透過搶救水資源大作戰單元學習活動，達成培養環境識覺及環境永續行動能力，以展現系統思考與解決問題。	每週 1 節
	其他類課程	4	文中生活圈	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 理解成員特質並相互學習與合作	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1. 規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2. 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 1 節
八	統整性主題	1	英樂會	1. 能透過挑選英語歌曲並參與表演活動，培養學生藝術涵養與美感素養，展現身心素質與自我精進。。	每週 1 節

				2. 透過設計表演藝術動作與團隊合作，訓練學生身心素質與自我精進，展現人際關係與團隊合作能力。 3. 能透過生態海洋相關音樂聆聽並創作校園倡議標語，培養學生對自然環境的感知與尊重，以展現生態與人類共存觀念與環境保護素養。 4. 透過 AI 創作英語歌詞和旋律，培養學生規劃執行與創新應變能力，展現科技資訊與媒體素養。 5. 能透過製作歌曲 MV 並展示創作成果，提升學生多元文化與國際理解，展現符號運用與溝通表達能力。 能透過自製歌曲 MV 導演與製作成果展，提升學生表達自我與展示創意的能力，培養其自信心和表現力，同時促進人際關係與團隊合作。	
	統整性主題	2	數學寫作	本彈性課程計畫旨在教導八年級學生學習數學非選擇題，以面對 108 課綱所強調之素養導向學習，教學目標包括擬定有效的解題策略，以及如何完整且清晰地表達解題過程。課程設計聚焦於提升學生的數學思考深度及其策略選擇的精確性，從而使學生能夠更好地應對數學問題，並增強其解題表達的流暢度和準確性。以上目標亦符合國中教育會考非選擇題之主要評分標準。 1. 擬定策略的適切性：學生能夠根據題目的要求和條件，選擇最適合的解題策略，以有效地解決數學問題。 2. 表達過程的完整性：學生能夠清晰且詳細表達解題過程，包括理解問題、規劃解題步驟、計算過程及結果的詮釋，確保溝通的明確性和準確性。 此外，數學寫作教材涵蓋各類型素養題，題型具變化與多元性，融入其他學科的知識，如自然科學的實驗數據、議題融入等，強化學生的跨領域學習與應用精神。	每週 1 節
	統整性主題	3	時光隧道	以歷史人物為主軸，分析人物在當下的歷史條件和局勢，人物的策略思考與抉擇，再探究其是非成敗的道理，讓學生在歷史人物及事件的激盪中，明白歷史人物身處錯縱時局時所展現的思慮和謀略，了解歷史是「人心人性」組合的呈現	每週 1 節

				及歷史的「時」和「變」，進而可以從多元角度來培養思辨能力，並建立具個人見解的思維觀點。藉由時光隧道中歷史人物的探究，培養「審時度勢；啟發智慧」的歷史功效。	
	其他類課程	4	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作。	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 1 節
九	統整性主題	1	英閱會	1. 閱： 由七、八年級的繪本導讀、議題性閱測練習到九年級銜接優質橋樑書，強化學生英語長文泛讀、篇章邏輯組織能力，進而能完成學習單、朗讀及完成讀者劇場之相關成效評量。並透過跨領域閱讀，了解達文西在世界上扮演舉足輕重的角色，從故事中期許學生能勇於挑戰和創新，設計對人類有意義且與眾不同的發明；賞析達文西作品，對作品的故事更加深入了解及創作者背後的動機，學會欣賞每件藝術作品；反思自己的未來，對未來勇敢追夢，期許成為一位對社會有貢獻的人 2. 會： 因應會考在即，除了學力大爆發-會考英語科快譯通之複習脈絡，引導學生統整、熟稔會考素養題型及增進解題速度與技巧外，另將歷屆試題中的主題篇章取出，帶著學生讀懂英文世界中的浩瀚知識，讓英文成為一種增廣知識見聞、看見世界趣味的工具，不再只是考試的工具。另也運用 cool English 酷英線上教學平台之內容，提供學生多樣的學習資源，提升學生對英語學習的自主性。	每週 1 節
	統整性主題	2	公民視界	1. 能透過本系列課程各種多元活化的教學方法，例如：填字遊戲、小組討論、小組競賽、科技運用(平板上網)、上台報告、校園踏查、戲劇演出、角色扮演、影片觀賞、閱讀文本、心得書寫等活動，達成使學生具有全球化下之世界公民所應具有的宏觀知識、搜尋資料與解析資料技能、建立開	每週 1 節

				放尊重包容欣賞之態度與價值觀等目標，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、以及多元文化與國際理解之素養。 2. 能透過堂課間多元活化的教學活動，達成形塑學生正向健康、宏觀卓越、適性學習、領導勇敢之文中圖像目標，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、以及多元文化與國際理解之素養。 3. 能透過破解達文西密碼與五燈獎誰最亮等活動，融入家政美食鑑賞能力，達成使學生認識日本文化與比較中日文化等目標，以展現多元文化與國際理解素養。 4. 能透過閱讀素養融入課程、叢林裡的古王城大發現等活動，並融入地理歷史公民等學科知能，達成使學生具有藉由文本閱讀與繪製文本樹狀圖來認識古王城_吳哥窟的目標，以展現多元文化與國際理解之素養。 5. 能透過友善校園圖像與友善校園環境大特搜等活動，達成使學生省思友善校園得包含哪些面向、認識相關國際公約與我國法制規定、從校園踏查中發現學校有哪些無障礙設施等目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 6. 能透過一定要打官司?—「修復式正義」初探、當「霸凌」遇上「修復式正義」角色扮演等活動，並融入輔導知能，達成使學生認識我國與其他國家在法律上有何種權利救濟途徑之目標，以展現系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識等素養。 7. 能透過法槌背後有玄機?、性別也有事?等活動，並融入數學科基本統計學概念，達成使學生省思:法官審判時可能有哪些量刑因素?性別和法官量刑之間是否有因果關係等目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 8. 能透過閱讀素養融入課程_我的孩子都是被帶壞的?談友誼選擇與同儕影響、為何不犯罪?—隱藏在生活周邊的「犯罪社會鍵理論」等活動，達成使	
--	--	--	--	--	--

				學生具有文本閱讀與繪製文本結構圖的能力、省思個體與同儕之間的行為影響關係、認識人為何不犯罪之「社會鍵理論」為目標，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識閱讀素養能力、人際關係與團隊合作等素養。 9. 能透過包大人最大?實作國民法官校園模擬法庭之審判流程、陪審?參審?裁判員制度?哪個行?等活動，且融入表演藝術知能，以達成使學生省思刑事司法審判制度與人權保障之關係，以及認識並比較世界上主要國家之刑事審判制度:我國於 2023 年上路之國民法官、英美陪審制、德國參審制、日本裁判員制度等目標，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、以及多元文化與國際理解等素養。 10. 能透過臥虎藏龍、怎會愈買愈有錢?等活動，以達成使學生具備金融基礎知識目標，以展現系統思考與解決問題、多元文化與國際理解等素養。 11. 能透過我說你猜-擁抱世界需要的五種能力、尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力，以達成使學生自我省思面對未來世界變遷所需之能力，以及探索時代雜誌成功人物當中，其可能具有擁抱未來世界能力之目標，以展現多元文化與國際理解素養。	
	統整性主題	3	科普閱讀力	1. 能透過像科學家的閱讀與思考活動，達成重視邏輯結構與推理過程的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過收集網路上報導、文章、影片的活動，達成考察資料來源可靠性的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 能透過分組討論與報告的活動，達成學習之分工與互助的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	4	學術性社團	1.深入探究各領域知識。 2.結合實際生活中的議題，運用高層次思考、創造力方法嘗試提出解決辦法。 3.歷程省思與檢討。	每週 1 節

	社團活動與技藝課程	4	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 2 節
--	-----------	---	------	--	--------

六、法律規定教育議題實施規劃

※部定課程計畫仍在撰寫中，此表為暫定版本，會再依實際課程計畫進行修正與調整。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七年級	綜合活動(輔導)	3-6	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		八年級	綜合活動(輔導)	3-6	4	
		九年級	綜合活動(輔導)	3-6	4	
2	性侵害防治教育課程	七年級	綜合活動(輔導)	8-9	2	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		八年級	綜合活動(輔導)	8-9	2	
		九年級	綜合活動(輔導)	8-9	2	
3	環境教育課程	七年級	認識家園	2、7、9	4	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
		八年級	自然科學	3-6	4	
		九年級	科普閱讀力	10-12	4	

4	家庭教育課程及活動	七年級	英悅繪	6-8	6	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
			閱讀大觀園	16-18		
		八年級	國文	11-12		
		九年級	綜合活動(家政)	7-8		
			公民視界	17-18		
5	家庭暴力防治課程	七年級	綜合活動(輔導)	5-6	4	*家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
		八年級	綜合活動(輔導)	5-6	4	
		九年級	綜合活動(輔導)	5-6	4	
6	全民國防教育	七年級	綜合活動(童軍)	11-12	2	*全民國防教育法第7條
		八年級	綜合活動(童軍)	11-12	2	
		九年級	綜合活動(童軍)	11-12	2	
7	生涯發展教育 課程融入	七年級	英悅繪	15-17	4	*每學期至少1單元進行 課程融入(時間不限)。
			閱讀大觀園	13		
		八年級	國文	2		
		九年級	綜合活動(輔導)	3		
8	國際教育	七年級	認識家園	12-13	2	*依本局109年2月20日 新北教新字第

		八年級	時光隧道	3、6、7、8、 10、11	4	1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		九年級	公民視界	1-5	4	
9	交通安全教育	七年級	綜合活動(童軍)	17-18	2	*依據新北市道路安全督導會報 111 年 12 月 6 日新北府交道字第 1112347349 號函轉交通部 111 年 11 月 30 日召開道路交通安全督導委員會第 254 次委員會議委員建議事項辦理 *每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時
		八年級	綜合活動(童軍)	5-6	2	
		九年級	健康與體育(健教)	6-8	2	
10	生命教育議	七年級	閱讀大觀園	13-15	2	*依據教育部 111 年 7 月 20 日臺教學(二)字第 1112804009B 號函及本局 111 年 11 月 25 日新北教國字第 1112236534 號函、新北教特字第 1111374941 號函辦理。
		八年級	國文	9	2	
			社會(歷史)	4		
		九年級	國文	10	2	
			社會(公民)	5		
11	戶外教育	七年級	綜合活動(童軍)	9-10	3	

			認識家園	20		
		八年級	綜合活動(童軍)	9-10	2	
		九年級	綜合活動(童軍)	9-10	2	
			科普閱讀力	7-9	2	

七、教科書選用或自編一覽表

名稱 年級	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程	
	語文				健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			
	國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	翰林	康軒	奇異果		康軒		翰林	翰林			奇鼎			翰林			翰林		翰林			自編
八年級	康軒	佳音	真平		翰林		康軒	康軒			翰林			康軒			南一		翰林			自編

九年級	翰林	康軒	真平		康軒	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	翰林	自編
-----	----	----	----	--	----	----	----	----	----	----	----	----

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☒ 是，網址：<https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/> 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作

1. 每學期至少召開 2 次課發會，討論與檢核學校整體課程發展狀況，並提出修正建議。
2. 成立課程核心工作小組，預先擬定學校課程發展方向，再提至課發會審議。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
閱讀大觀園校訂課程共備社群	國文領域校訂課程授課教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
英語適性分組課程共備社群	英文教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
數學寫作校訂課程共備社群	數學教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
特教教師班級經營共備社群	特教教師	每月 2 次	課程共備、教學研討、班級經營
雙語閱讀教師共備社群	英語、國文、藝術、輔導、閱讀教師	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	每學期至少 2 次	全校課程總體架構、課程發展評鑑
領域教學研究會	每學期至少 4 次	課程與教學實施檢討
全校教師備課日	每學期 4 天	教育專業知能、議題融入教學研習、特教知能研習
教師專業共備社群	每月 1 次	國文、英語、數學、特教、雙語閱讀社群課程共備

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 課程核心工作小組 2. 課發會全體委員	書面	前一學期末	提供課發會修正課程架構
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
	領域課程	素養導向	各領域教師	書面	前一學期末	提供各領域修正課程計畫
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
	校訂課程	學習效益	各校訂課程共備社群成員	書面	前一學期末	提供各校訂課程修正課程計畫
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
課程實施	各課程實施準備	師資專業	公開授課教師小組互評	書面、訪談、網路	學期中	提供教師修正課程與教學實施
		家長溝通				
		教材資源				
		學習促進				
	各課程實施情形	教學實施				
		評量回饋				
課程效果	領域課程	素養達成	各領域教師	書面、訪談	學期中	提供各領域修正課程與教學實施及課程計畫安排
		持續進展				
	校訂課程	目標達成	各校訂課程共備社群成員	書面、訪談	學期中	

		持續進展				提供各校訂課程修正課程與教學實施及課程計畫安排
	課程總體架構	教育成效	課發會全體委員	書面、訪談	學期末	提供課發會修正課程架構

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15	聊齋選讀：雨錢	故事接龍、戲劇	數學摺紙遊戲	【歷史】 南北粽之戰 【地理】 守護海洋 【公民】 糧食危機	【理化】 離岸風電 【地科】 煉金術的秘密	【資訊】 資訊產業與人類社會 【生科】 製作創意清掃機器人	【音樂】 我的「藝」想世界 【視覺藝術】 藝起繽紛未來 【表演藝術】 美麗藝界人生	勇敢夢想	防禦陣線聯盟——籃球班際比賽練習	1. 高中職參訪體驗。 2. SUP 立式划槳體驗課程。	「文中達人秀」雙語節目優秀學長姐訪談。
16	珍重再見：歌曲分享	漫畫劇場	複利的陷阱	【歷史】 台灣流行音樂 【地理】 守護台灣黑熊	【理化】 西瓜甜不甜 【地科】 森林大火	【資訊】 資訊產業與人類社會 【生科】 製作創意	音樂：我的「藝」想世界 視覺藝術：藝起繽紛未來	驪歌輕唱 感恩趴	防禦陣線聯盟——籃球班際比賽練習	西瓜盃籃球比賽	「文中達人秀」雙語節目優秀學長姐訪談。

			【公民】 非政府組織		清掃機器人	表演藝術：美麗藝術人生			
17	畢業典禮週								

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

星期 時間		一	二	三	四	五
1	8:15 ~ 9:00					
2	9:15 ~ 10:00					
3	10:15 ~ 11:00					
4	11:15 ~ 12:00					
午休						
5	13:10 ~					

	13:55					
6	14:05 ~ 14:50					
7	15:05 ~ 15:50					

新北市文山國民中學 113 學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113 年 8 月 28 日

二、學校現況基本資料

學校類型	中型	創校日期	35 年 04 月 01 日	總班級數	(普通班 22+體育班 3+特教班 3+資源班 1.33+資優班 1) =30.33 班		
網址	https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/			電話	02-29134300	傳真	02-29187853
校址	新北市新店區文中路 38 號					教職員工總人數	90 人
校長姓名	孫美萍			E-mail	judys@apps.ntpc.edu.tw	到職日期	113 年 08 月 01 日
教務主任 姓名	涂德正			E-mail	tu55@apps.ntpc.edu.tw	校地面積	1.67 公頃
學生概況							
班別		班級數		班別		班級數	
普通班		22		一般智能資優資源班		0	
體育班		3		語文資優資源班		0	
藝術才能班(美術)		0		數理資優資源班		1	
藝術才能班(音樂)		0		巡迴輔導班(含身障 及資優類)		0	
藝術才能班(舞蹈)		0		幼兒園		0	
集中式特教班		3		學前集中式特教班		0	
身心障礙資源班		1.33		學前巡迴輔導班		0	

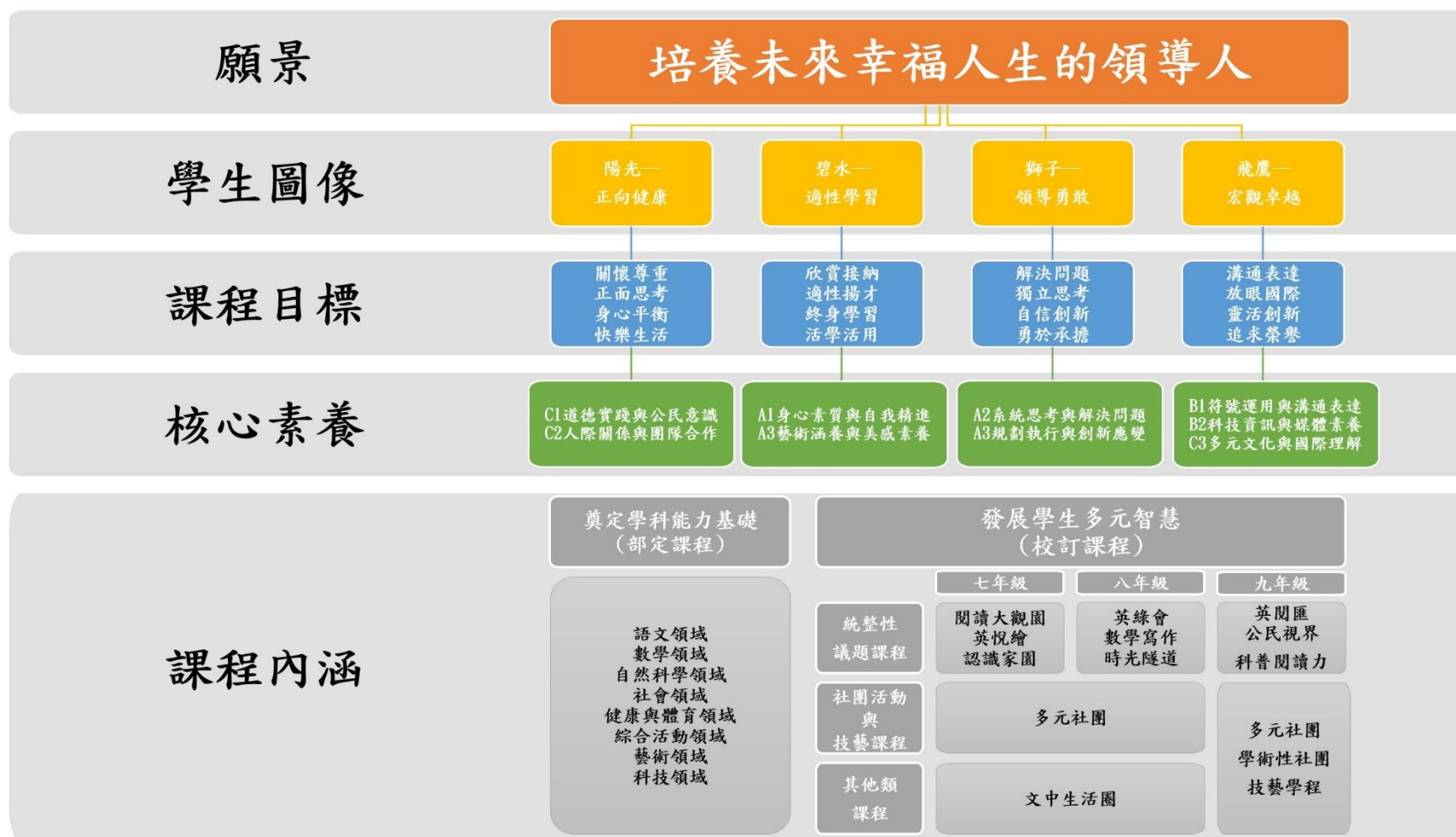
三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	普通班 21 班、體育班 3 班，屬中型學校。交通便利、環境優雅，近觀光景點。	1. 學生人數及素質易受升學成績影響。 2. 北宜路車水馬龍噪音大，斜坡及十字路口易發生危險，影響就學人數。	1. 重新檢討規劃學校出入口、校園動線及停車區域，並爭取經費做改善。 2. 訂定校園管理辦法，逐步改善校園安全。
		社經背景	位於市區外環，學生社經背景差異大，亦多單親、隔代或外籍配偶的家庭。	1. 學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2. 家庭背景差異大，學生道德常規缺乏約束文化刺激少，良好讀書習慣才確立自主性不高，易受外界影響	1. 新住民學生數逐年增加，增進多元文化教育，以增加學生多元觀點與尊重差異性。 2. 善用家長專長，協助學生整體學習情況之提升。
	學習表現	生活常規	1. 與社區及家長保持聯繫，交換處理各種狀況之經驗。 2. 結合各界資源幫助弱勢學生，使其安心就學。	1. 具(疑似)注意力缺陷的學生，有逐年增加趨勢，加上少子化，學生較自我中心，容易造成班級經營及教學的困擾。 2. 受到社會多元及科技化之影響，學生易受外來之誘惑。生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。	1. 舉辦各類活動，讓學生多元展能及增強體魄。 2. 結合社區和家長會資源獎勵各方面表現優良的學生及提供弱勢學生獎助學金。
		課業學習	1. 學生參加校外比賽，迭有佳績，頗受家長肯定。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。	1. 學生學習意願參差不齊，易受不良文化影響造成教師施教困擾。 2. 同儕團體影響大，單親、隔代教養學生人數持續增加、電玩風氣興盛、影響學習不專。	1. 推動閱讀教育 並拓展至家庭及社區。 2. 設計多元教學活動，將學校活動和社區結合。 3. 鼓勵學生參加對外比賽，增強

					榮譽感與培養自信心。 4. 實施行動學習，將行動輔具融入教學並建立學生正確使用行動載具的觀念。
		社團活動	臨近碧潭風景區，地方資源豐厚，易推動地方文化特色。	1. 升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2. 校本特色課程時數有限，深化不易。 3. 為求配課安排，社團指導教師部分為非專業領域教師，課程結構和師資如何搭配，仍待強化。	1. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。 2. 成立多元社團，發展多元智慧。 3. 安排教師專業增能，以提升社團授課品質。
		服務學習	1. 新店文化中心圖書館可提供完備資料鄉土教學資源易取得。 烏來、坪林自然資源豐富生活環境具特色易推動鄉土教育。	1. 社區人士涵蓋 各個階層，各種意見亟待整合，需再整體規劃整合力量，規劃社區與學校的結合。 2. 因鄰近碧潭風景區，社區間有地方死角，影響治安，危及居民安全。	1. 邀請社區人士參與學校慶典活動。 2. 規劃辦理社區服務工作。 3. 常與社區人士溝通協調，以維護校園安寧
教師特質	背景資料	學歷年齡	教師各具專業素養，教師經驗豐富，專業自主強。	1. 教師平均年齡約四十五歲，較不易轉變，對推動新政策不利。 2. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。	1. 強化教師責任分工，平衡工作負擔。 2. 利用各式會議，說明校務推展方向。 3. 加強教師資訊研習，提高教師資訊融入教學能力。
		專長結構	教師素質高且整齊，碩士畢業教師達八成以上。	1. 較缺乏創意教學品質待提升。 2. 教師研習少、成長空間有限。 3. 擔任行政意願低，影響事務工作推行。 4. 領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。	1. 規劃本學期教學研究會主題，展開教師專業對話。 2. 鼓勵成立教師學習社群。 3. 規劃教師本位進修。 4. 成立教師讀書會及才藝性社團。 5. 辦理教師專業研習，帶動教師

					專業成長。 規劃與校外教師進行專業交流。
	專業 表現	課程 特色	1. 數理資優班 2. 英數適性分組 3. 課後學習扶助課後學習方案 4. 體育班(角力隊、籃球隊、羽球隊) 5. 12 年國教導入學校	1. 對教育生態環境有無力感，教師在專業經驗分享上較少發揮主動精神。 2. 礙於教學進度所限，教學經驗分享及研修時間不足 3. 各科教師勞逸不均，部分領域教師負擔重。 4. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。	1. 辦理素養導向課程設計研習。 2. 落實補救教學，對學生因材施教。 3. 加強尊重學生多元智慧之宣導。 4. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學。 5. 針對職業傾向學生開設技藝教育課程。
		教學 亮點			

四、課程總體架構圖



校訂課程主軸	閱讀教育	國際教育	公民教育	藝才教育	品格教育
七年級	閱讀大觀園	英悅繪	認識家園	多元社團	文中生活圈
八年級	數學寫作	英綠會	時光隧道	多元社團	文中生活圈
九年級	科普閱讀力	英閱匯	公民視界	技藝學程 多元社團	學術性社團

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																					校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (8)				健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	3	3	0	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	閱讀大觀園	1.學習並了解各種閱讀策略及概念圖製作方式。 2. 運用閱讀策略進行各種文類的閱讀。 3. 能透過多元閱讀，了解不同文本的訊息並能詮釋和產出作品。	每週 1 節
	統整性主題	2	英悅會	1.健康行動:能透過執行健康挑戰，達成改善生活習慣與自我管理的目標，以展現身心精進素養。 2.水資源探究:能透過校園用水觀察與全球水議題討論，達成提升環保意識與解決問題能力目標，以展現系統思考素養。	每週 1 節

				3.創意表達:能透過創作與分享水資源生命故事，達成理解環境與生命教育價值的目標，以展現符號運用的素養。 4.成果展示與反思:能透過成果展示與學期反思活動，達成回顧學習歷程並規劃未來行動的目標，以展現團隊合作與持續學習的素養。	
	統整性主題	3	守護家園	1.能透過認識校園避難地圖和新店避難地圖的學習活動，達成培養防災行動技能及處理災害能力，以展現系統思考與解決問題。 2.能透過「國家災害防救科技中心」的 3D 災害潛勢地圖，達成培養學生災害識覺及敏感度，以展現符號運用與溝通表達素養。 3.能透過查詢「國土資訊系統」，達成理解地理資訊系統 GIS 在災害預報的運用，以展現科技資訊與媒體素養。	每週 1 節
	其他類課程	4	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 1 節
八	統整性主題	1	英綠會	1.能透過分析生活環境中的資源消耗問題，探討改進方法，培養系統思考能力素養。 2.能利用數位工具進行資訊蒐集與報告撰寫，提升媒體素養與科技應用能力，增進合作溝通及表達技巧。 3.能參與社區校園改善活動，從小組實作中體現公民素養與永續行動力，並能以英語札記反思與表達展示專案成果。	每週 1 節
	統整性主題	2	數學寫作	結合十二年國民教育課程綱要內的核心素養與學習內容，校內教師團隊編選或改編而成的數學非選擇題型式之閱讀素養問題(仿國中教育會考)，強化學生的數學評量重要概念的「學科素養」，以及連結日常生活或學術探究情境的「生活實踐」。同時搭配每週課程內容，結合不同領域文章，提升學	每週 1 節

				生跨領域閱讀素養能力，透過課程教學增進學生數學文字閱讀、數學論述寫作之能力，本計畫預期的學習目標有以下四點： 一、以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。 二、閱讀題目任務，並將不同概念條件或訊息段落進行切割。 三、運用相關數學知識與能力解決問題，口頭提出合理的觀察觀點與他人溝通。 四、將任務中的文字或圖表的表徵連結到所學到的數學概念，提供學生有感的學習機會。 （一）「知」：能理解文章中所涵內容與相關議題，並了解演練題目任務中的數學的內容「是什麼」。 （二）「行」：能使用相關的數學能力，包括程序執行、嘗試解題、溝通討論、論證寫作等等。 （三）「識」：能提升對數學的內在認知與情意涵養，亦針對閱讀文章之內容進行討論與分享，提供學生在課堂間包括後設認知以及欣賞交流他人的解題寫作。	
	統整性主題	3	時光隧道	1.能透過「影響東亞近代發展的歷史人物」學習活動，達成「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題」的目標，以展現系統思考與解決問題及規劃執行與創新應變素養。 2. 能透過影片欣賞與分組討論的學習活動，達成「理解科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響」的目標，以展現科技資訊與媒體素養。	每週 1 節
	其他類課程	4	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作。	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 1 節

九	統整性主題	1	科普閱讀力	1. 能透過像科學家的閱讀與思考活動，達成重視邏輯結構與推理過程的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過收集網路上含有科學術語、概念、數據、研究結論之報導、文章、影片的活動，達成考察資料來源可靠性的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 能透過分組討論與報告的活動，達成學習之分工與互助的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。	每週 1 節
	統整性主題	2	英閱匯	1. 能透過 SDG 4 導論與教育現況探討，理解不同國家的教育模式與挑戰，以展現全球視野與批判思考能力。 2. 能透過教育公平數據分析與問題探討，發展圖表解讀與統計應用能力，以展現資料分析與問題解決能力。 3. 能透過教育制度模擬挑戰與創新案例分析，提出適合台灣的教育改革建議，以展現創新思維與決策能力。 4. 能透過教育改善倡議與學習願景規劃，表達對教育的觀點與未來發展計畫，以展現溝通表達與公民素養。	每週 1 節
	統整性主題	3	公民視界	1. 能透過了解現代科技的發展之下，改變了人際互動的關係亦造成社會變革，使得學生能達成在享受科技成果時應該懂得感恩並且時有省思的目標。以展現科技資訊與媒體素養。 2. 能透過了解人權及人性尊嚴的基本概念與價值，使得學生能達成養成尊重人權的行為及參與實踐人權行動的目標。以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過具備公共參與的知能，以達成培養積極參與政治的正確態度的目標。以展現規劃執行與創新應變的素養。	每週 1 節

				4. 能透過了解法律與法治的意義，學習法律實體與程序的基本知能，以達成追求人權保障與公平正義價值的目標。以展現系統思考與解決問題的素養。 5. 能透過教學活動啟發學生的自我職涯規劃與願景，以達成自我生涯規畫能力養成的目標。以展現人際關係與團隊合作的素養。 6. 能透過影像啟發、文本閱讀來達成培養學生解決問題的能力，並提升多元閱讀素養的目標。以展現符號運用與溝通表達的素養。 7. 能經由各種不同面向議題探討以達成開展學生多元公民視界的目標。以展現道德實踐與公民意識以及多元文化與國際理解的素養。	
	社團活動與技藝課程	4	學術性社團	1.深入探究各領域知識。 2.結合實際生活中的議題,運用高層次思考、創造力方法嘗試提出解決辦法。 3.歷程省思與檢討。	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	4	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學 習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	國文、社會、藝術	1-21	6	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		八	國文、健康與體育	1-21	4	
		九	多元社團	2	2	

2	性侵害防治教育課程	七	文中生活圈	2	2	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
		八		2	2	
		九	多元社團			
3	環境教育課程	七	國文、英語、數學、自然、藝術	1-21	16	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		八	國文、數學	1-21	8	
		九	國文、數學、自然、社會、藝術	1-21	13	
4	家庭教育課程及活動	七	國文、英語、社會、藝術	1-21	6	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		八	國文	1-21	5	
		九	國文、英語、數學、社會、藝術	1-21	16	
5	家庭暴力防治課程	七	文中生活圈	1-21	2	*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
		八		1-21	2	
		九	多元社團	1-21	2	
6	全民國防教育	七	文中生活圈	1-21	2	*全民國防教育法第 7 條
		八		1-21	2	
		九	社團活動	1-21	2	
7	國際教育	七	英語、社會	1-21	6	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。
		八	自然、社會	1-21	4	

		九	社會、藝術	1-21	8	每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
8	交通安全教育	七	文中生活圈	1-21	2	*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。
		八		1-21	2	
		九	多元社團	1-21	2	每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他安全教育議題	七	社會、文中生活圈	1-21	2	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
		八	文中生活圈	1-21	2	
		九	多元社團	1-21	2	
10	生命教育	七	國文、自然、社會	1-21	8	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
		八	國文、自然	1-21	7	
		九	自然、藝術	1-21	5	
11	戶外教育	七	國文、英語	1-21	7	

		八	國文、數學、自然	1-21	12	112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)
		九	國文、數學、英語、自然	1-21	14	

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。)

名稱
--

九年級	翰林	康軒	-	-	-	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	翰林	-	-	-	-	-	自編教材	自編教材	-	自編教材	自編教材
-----	----	----	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	------	------	---	------	------

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☒ 是，網址：<https://www.ws.jh.ntpc.edu.tw/> 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作

1. 每學期至少召開 2 次課發會，討論與檢核學校整體課程發展狀況，並提出修正建議。
2. 成立課程核心工作小組，預先擬定學校課程發展方向，再提至課發會審議。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文校訂課程共備社群	國文領域校訂課程授課教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
英語適性分組課程共備社群	英文教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
數學寫作彈性課程共備社群	數學教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
特教教師班級經營共備社群	特教教師	每月 2 次	課程共備、教學研討、班級經營
雙語教師共備社群	英語、社會、自然、藝術、特教領域教師	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	每學期至少 2 次	全校課程總體架構、課程發展評鑑
領域教學研究會	每學期至少 4 次	課程與教學實施檢討
全校教師備課日	每學期 4 天	教育專業知能、議題融入教學研習、特教知能研習

十二年國教研習	每學期至少 3 場次	素養導向課程與教學等議題
教師專業共備社群	每月 1 次	國文、英語、數學、特教、雙語社群課程共備

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 課程核心工作小組 2. 課發會全體委員	書面	前一學期末	提供課發會修正課程架構
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
	領域課程	素養導向	各領域教師	書面	前一學期末	提供各領域修正課程計畫
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
	校訂課程	學習效益	各校訂課程共備社群成員	書面	前一學期末	提供各校訂課程修正課程計畫
		內容結構				
		邏輯關聯				
		發展過程				
課程實施	各課程實施準備	師資專業	公開授課教師小組互評	書面、訪談、網路	學期中	提供教師修正課程與教學實施
		家長溝通				
		教材資源				
		學習促進				
	各課程實施情形	教學實施				
		評量回饋				
課程效果	領域課程	素養達成	各領域教師	書面、訪談	學期中	

		持續進展				提供各領域修正課程與教學實施及課程計畫安排
	校訂課程	目標達成	各校訂課程共備社群成員	書面、訪談	學期中	提供各校訂課程修正課程與教學實施及課程計畫安排
		持續進展				
	課程總體架構	教育成效	課發會全體委員	書面、訪談	學期末	提供課發會修正課程架構

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	共同活動	其他
15-16	1. 生涯發展教育講座 2. 西瓜盃籃球賽 3. 戶外體驗活動行前說明 4. 生命教育暨閱讀推動講座	1. 石碇高中宣導 2. 莊敬高職特色介紹 3. 新店高中宣導 4. 南強商工宣導 5. 復興商工宣導 6. 開南商工宣導 7. 能仁家商宣導 8. 大誠高中宣導 9. 經國管理學院宣導 10. 康寧大學參訪
17-18	1. SUP 課程 2. 技藝教育成果展(作品展、闖關、表演) 3. 畢業典禮	1. 滬江高中宣導 2. 台北消防局參訪 3. 安坑輕軌參訪

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

新北市立文山國民中學 113 學年第 1 學期第 2 次(期末)課程發展委員會 會議紀錄

開會時間：114 年 1 月 10 日（星期五）12 時 10 分起

開會地點：文碧二樓會議室

出席人員：詳如簽到表

主席：孫美萍校長

會議議程：

壹、主席報告

貳、宣讀上次會議議決結果

參、業務報告：

一、 本校 113 學年度第 2 學期定期評量段考與複習考日程事宜

（一）七、八年級定期評量段考時程

第一次段考	第二次段考	第三次段考
第七週 3 月 26 日（三） 3 月 27 日（四）	第十四週 5 月 13 日（二） 5 月 14 日（三）	第二十週 6 月 26 日（四） 6 月 27 日（五）

（二）九年級定期評量段考時程

第一次段考	第二次段考
第七週 3 月 26 日（三） 3 月 27 日（四）	第十三週 5 月 6 日（二） 5 月 7 日（三）

（三）九年級模擬考時程

第三次模擬考(南一)	第四次模擬考(康軒)
2 月 19 日（三） 2 月 20 日（四）	4 月 17 日（四） 4 月 18 日（五）

註：2 月 11 日開學、6 月 10 日畢業典禮、6 月 30 日休業式。

二、 課程計畫上傳相關說明：

（一）請各領域於 1 月 15 日（三）起至 1 月 23 日（四）前，將課程計畫依審查意見修正後上傳至網路硬碟（檔名請加註最新修改日期），課研組將於 1 月 24 日（五）下午 4 時前將相關檔案上傳至本市課程計畫備查資源網。

（二）依據教育局 113 年 12 月 26 日新北教中字第 1132575842 號函辦理，學校校訂課程務必規劃符合十二年國教課綱規定之統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或其他類課程之任一主題，並落實彈性學習課程實施，不得為領域學習（部定）課程單一科目重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則，並儘可能融入 19 項議題，特別是安全教育、戶外教育及生命教育等 3 項議題。

三、 性平、家庭、生命及生涯議題融入各領域課程計畫重要事項說明及相關教材分享。相關資料請參考網路硬碟 113 上學期/113 生命、性平、家庭、生涯議題融入專區中資源(請領召提醒負責老師於 114 年 5 月 1 前完成上傳)，由資料組長進行說明。

肆、提案討論

案由 1：本校 113 學年度第 2 學期校外人士協助教學或活動申請案，提請討論。

說明：

1. 依據 109 年 7 月 14 日本校校務會議通過「新北市文山國中校外人士協助教學或活動要點」校外人士協助教學需由本校課發會進行審查通過得以實施。
2. 申請「得勝者課程」班級如下(詳見附件)：
 - (1) 七年級：問題處理，共五課。
 - A. 上課班級：701、703、704、706、708、709。
 - B. 上課時間：週四早自習，另 709 班體育班因為早晨訓練，改安排在週三早自習進行。
 - (2) 八年級：情緒管理，共五課。
 - A. 上課班級：806、808。
 - B. 上課時間：星期四早自習，另 808 班體育班因早晨訓練，改安排在週三早自習。

決議：同意__23__票、不同意__0__票。

案由 2：本校 113 學年第 2 學期體育班之體育專業課程計畫案，提請審查。

說明：

1. 依據教育部 108 年 6 月 6 日臺教授國部字第 1080054374B 號十二年國民基本教育體育班課程實施規範，學校體育班課程計畫由體育班發展委員會通過後，報請學校課程發展委員會審查。
2. 依據新北市政府體育局 113 年 4 月 2 日新北體學字第 11306262461 號核准本校 113 學年度體育班設立計畫。
3. 據教育局 113 年 12 月 26 日新北教中字第 1132575842 函辦理，須由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局。
4. 本案已於 114 年 1 月 9 日本校體育班發展委員會討論通過，提請課發會審查。

決議：同意__23__票、不同意__0__票。

案由 3：本校 113 學年第 2 學期特殊教育課程計畫案，提請審查。

說明：

1. 依據教育部 110 年 10 月 29 日臺教授國部字第 1100137925A 號十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。
2. 依據教育局 113 年 12 月 26 日新北教中字第 1132575842 函辦理，須由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局。
3. 本案已於 114 年 1 月 9 日本校期末特教推行委員會討論通過，提請課發會審查。

議決：同意__23__票、不同意__0__票。

建議：本次特教領域召集人並未參加「特教推行委員會」，建議未來請領召列席，參與課程計畫之審查。

案由 4：本校 113 學年度第 2 學期普通班課程計畫案，提請審查。

說明：

1. 據教育局 113 年 12 月 26 日新北教中字第 1132575842 函辦理，須由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報教育局。
2. 有關本校部定課程計畫審查，依規定審查重點為領域核心素養、期程、架構、內容、融入議題符合規定，由教務處內部進行形式檢核，若 113 學年度第 2 學期課程計畫有需要修改之處，再請領域召集人轉知領域內負責課程計畫的老師修改，並請在 114 年 1 月 23 日（四）下午 4 點前完成修改，以利課研組能如期上傳教育局進行修正備查。
3. 本校校訂課程包含七年級閱讀大觀園、英悅繪、認識家園、文中生活圈、多元社團；八年級英綠會、數學寫作、時光隧道、文中生活圈、多元社團；九年級英閱匯、公民視界、科普閱讀力、學術性社團、多元社團；特殊需求課程等，依序進行校訂課程計畫審查。
4. 本校 113 學年度教育實驗課程計畫，已於 113 年 5 月 28 日本校 113 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會提案審查通過。

議決：同意__21__票、不同意__0__票。

建議：

1. 本次八年級校訂課程「英綠會」課程設計中有加入 SDGs 永續發展，能掌握未來的趨勢，非常用心。
2. 未來會逐步申請外師到校服務，114 學年度預計從社團開始進行，期待增進學生的國際視野和英語文口說能力。

案由 5：本校 113 學年第 2 學期優良課程計畫推薦案，提請討論。

說明：

1. 依據教育局 113 年 12 月 26 日新北教中字第 1132575842 函辦理，獲得學校優良計畫且於校內相關會議公開分享者，編制內教師每人核予嘉獎 1 次，獲得 2 件（含）優良計畫時，至多核予嘉獎 2 次；增置及支援教師由各校頒予獎狀（至多一幀）。
2. 本案已列入本學期各領域教學研究會討論事項，並請各領域老師分享及討論提報優良課程畫如下：資源班特殊需求領域：「社會技巧」，由張瓊文老師撰寫。

議決：修正後同意__21__票、不同意__0__票。

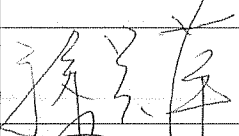
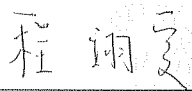
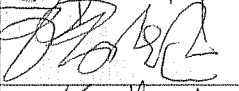
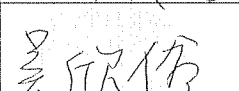
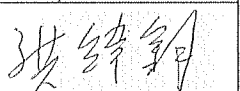
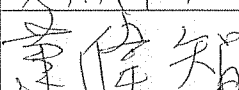
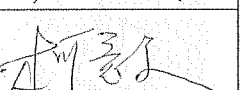
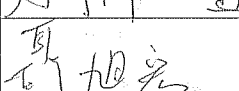
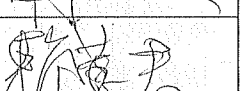
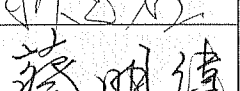
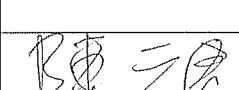
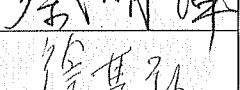
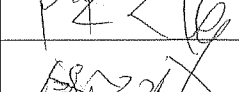
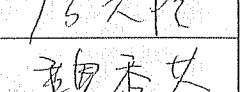
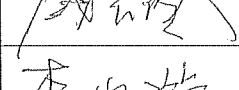
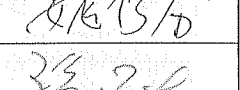
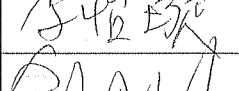
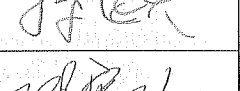
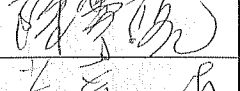
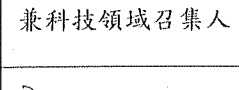
建議：

1. 特教組張老師課程計畫的部分撰寫得相當用心，建議在「議題融入」部分可以再做延伸，使內容更加完備。
2. 各領域推薦優秀課程計畫不限一件，鼓勵領域可以多多推薦。

伍、臨時動議：無

陸、散會

新北市立文山國民中學開會簽到表

出席者	如出列席人員				
會議名稱	113 學年度第 1 學期第 2 次(期末)課程發展委員會				
開會時間	114.1.10(五) 12:10-13:10	開會地點	文碧 2 樓會議室		
主持人	孫美萍校長	聯絡單位	教務處課研組程翊雯組長 (聯絡分機: 613)		
職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
校長	孫美萍		國文領域召集人	程翊雯	
教務主任	涂德正		英語領域召集人	王順珍	
學務主任	鄧貴安		數學領域召集人	林家承	
總務主任	吳欣倫		自然領域召集人	洪緯鈞	
輔導主任	蕭偉智		社會領域召集人	柯意雯	
教學組長	聶旭宏		健體領域召集人	賴蕙君	
課研組長	程翊雯	兼國文領域召集人	藝術領域召集人	蔡明偉	
訓育組長	陳之君		綜合領域召集人	詹其穎	
七年級級導師	錢玉玲		特教領域召集人	魏秀芬	
八年級級導師	李怡璇		科技領域召集人	孫正大	
九年級級導師	鐘瓊華		本土語領域召集人	陳寧臨	
教師會代表	孫正大	兼科技領域召集人	體育組長(列席)	黃意娟	
家長會代表	廖仁禾		資料組長(列席)	林家承	