



# 目 錄

部長序.....	I
編者序.....	II
<b>壹、理念篇</b>	
學校生涯發展教育工作推動理念與規劃.....	1
<b>貳、實務篇</b>	
一、行政措施與組織運作.....	3
二、課程規劃與教學活動.....	21
三、生涯檔案建置與應用.....	105
<b>參、附錄</b>	
一、生涯發展教育相關政策及法令	
(一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題	
(生涯發展教育).....	143
(二) 加強國民中學技藝教育辦法.....	169
(三) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及	
國中技藝教育相關經費作業原則.....	173
(四) 國民中學生涯發展教育諮詢輔導表.....	199
二、現行心理測驗出版資料彙整表.....	209
三、國中畢業生進路選擇.....	223
四、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果.....	229







## 部長序

「提供一個優質開放的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長；培養社會好國民，世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」為當前教育之願景。教育部為達成上述願景，以期提升國民素質及國家競爭力、紓緩升學壓力並引導國中落實教學正常化、照顧弱勢學生以促進教育機會均等為目標，積極規劃十二年國民基本教育。

清基認為十二年國民基本教育之精神與內涵應含括：受教及入學機會均等、適性發展學術或職業傾向之學生潛能以及因應學生個別需求提供輔導等三大理念。而透過適當有效的輔導措施，讓學生能夠瞭解自身的性向、興趣等特性，及瞭解外在職業世界，以依此進行適性的升學與就業之進路選擇，就是達成上述理念的不二法門。

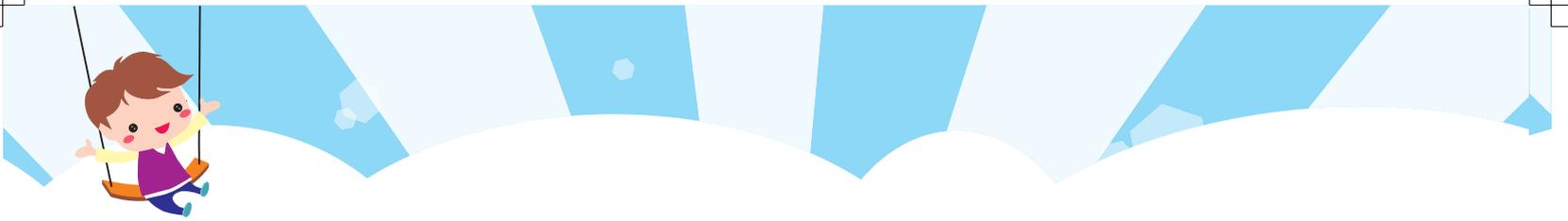
由於國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步地探索與了解，故教育部於 92 年發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》即將「生涯發展教育」列為重大議題之一，並規劃自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇等重要內涵，以融入領域課程學習及藉由各項活動之體驗，協助學生了解自己的興趣、性向及能力，並同時擴展學生認識職業世界之管道，以期使其能充分發揮個人潛能，做好適性選擇、適性準備與適性發展之進程目標，進而能適應社會變遷，發揮其多元潛能，以達成國家多元之發展。

教育部為使各國民中學在規劃及辦理生涯發展教育之過程中，能確實了解生涯發展教育之理念，同時協助學校現場實務規劃人員能落實執行及檢核生涯發展教育之推動工作，特編印本手冊，以提供其一套有系統架構之生涯發展教育工作資源。期使本手冊對學校推動生涯發展教育工作具有引導及支持性之作用，並能藉由校長整合校內外資源，強化各處室及各資源系統輔導合作機制，提供學生適性的輔導，並協助各直轄市、縣（市）政府能據以督導學校強化生涯發展教育之推動，以達成「培養社會好國民，世界好公民」之終極目標。

部長 

民國 100 年 4 月



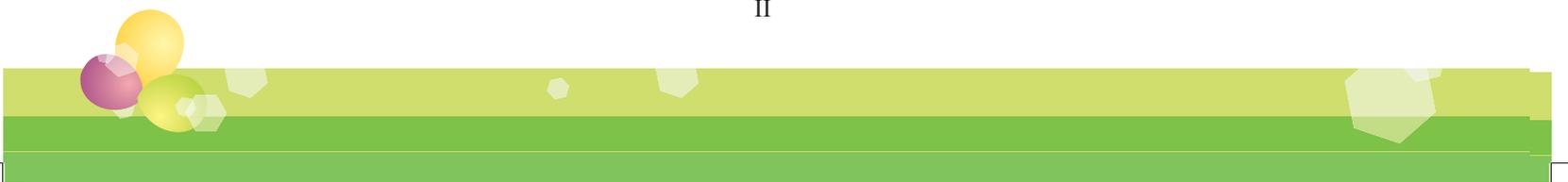


## 編者序

因應十二年國民基本教育的規劃與推動，提供學生適性輔導、協助學生適性發展並面對生涯抉擇，實有賴生涯發展教育之落實。為使各國中在辦理生涯發展教育過程中，能有參考依據並掌握重點實施項目，特編印本手冊期能協助各直轄市、縣（市）政府及學校確實執行生涯發展教育，以輔導學生依個人能力、性向及興趣等進行進路抉擇。

本手冊之編製係蒐集各縣市政府推薦之生涯發展教育工作計畫及執行績優學校現況與案例，預擬手冊內容架構，並召開分區學校實務工作人員及專家學者焦點座談會，提供增修建議。其後邀集具生涯發展教育理念及實務工作經驗之學校現場教師、組長、主任組成編輯群，分工彙整、編修相關資料，並經多次編輯會議進行檢核，以確保內容符合學校生涯發展教育實務工作之需求，並補充不足之處。再透過審稿會議檢視手冊整體架構、內容細節後印製，以提供各學校做為推動生涯發展教育的參考，並在學校本位、全面實施及彈性多元等原則下，落實學校生涯發展教育、發展學校工作特色。

本手冊參採 PDCA（計畫 Plan-執行 Do-考核 Check-行動 Action）管理的系統思維，呈現學校推動生涯發展教育理念、作業程序、作業說明及相關表單等，並分類編碼，以方便檢索使用。參照國際標準組織品質管理系統（ISO9000）的文件架構，將相關文件資料予以編號，如圖 1 文件金字塔所示。文件區分為四個階層，包括一階文件（以 01 表之）為品質手冊（政策目標理念），二階文件（以 02 表之）為程序書（過程實施敘寫），三階文件（以 03 表之）為作業說明書（特定作業說明），四階文件（以 04 表之）為表單（實際執行記錄）。據此，配合辦理工作的內涵（原應為部門別或單位別），賦以文件資料編號為○○-○○-○○，其中第一碼為該文件的辦理內涵別，如：行政運作、課程活動及生涯檔案；第二碼為該文件的階層別，如：01、02、03 和 04 分別代表一階、二階、三階及四階文件；第三碼為該文件的流水號，依序由 01、02、03、04、05、06…依序編號。舉例來說，如：「課程活動-03-02」表示「課程活動」內涵三階作業說明書的第 2 份表單，以便於生涯發展教育工作資料的管理與識別，並有利於學校知識管理的傳承。



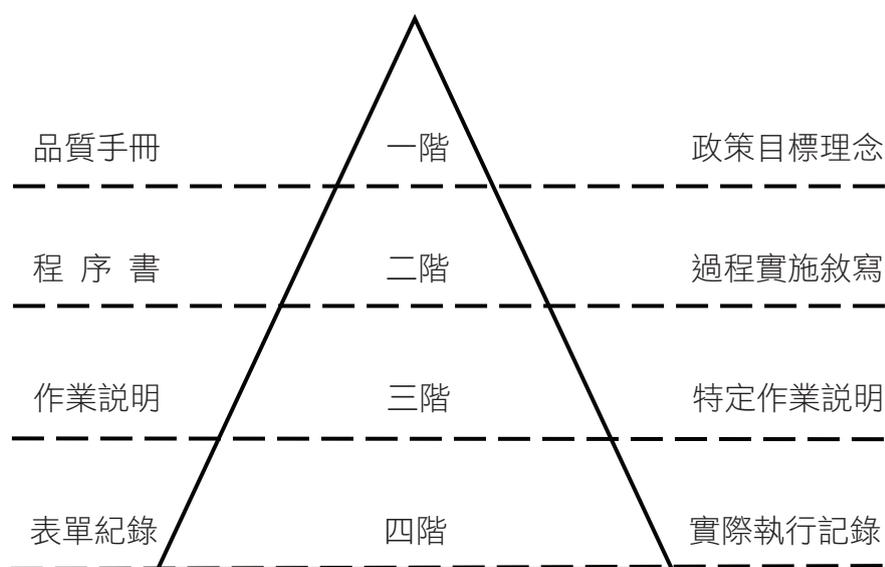
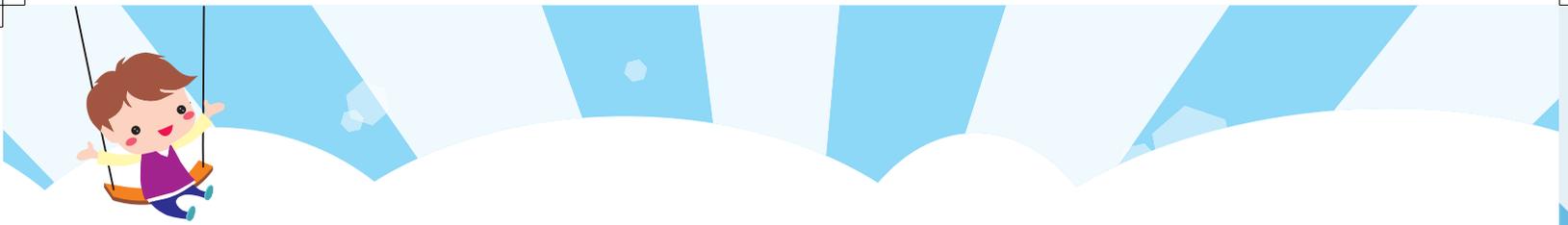


圖 1 文件金字塔

本手冊包含理念篇、實務篇及附錄三部分：

- 一、理念篇敘明學校生涯發展教育工作推動的基本理念、目標、策略、經費規劃及績效考核。
- 二、實務篇依學校生涯發展教育推動核心內涵及實施重點，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「生涯檔案建置與應用」等項呈現作業流程，並彙整學校實施計畫及相關作業表單，供各校參考。
  - (一) 行政措施與組織運作部分，以學校辦理生涯發展教育行政作業流程為主軸。提供學校生涯發展教育工作執行委員會設置要點、生涯發展教育計畫參考格式及撰寫說明，協助學校透過組織溝通討論，擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫。
  - (二) 課程規劃與教學活動部分，以學校規劃生涯發展教育課程及活動之作業流程為主軸。考量本手冊係以行政工作推動為主，另教育部曾於 90 年印行生涯發展教育教學資源手冊供學校教師教學參考，且因篇幅有限，本手冊僅呈現學校依據九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標及學習內涵，融入各領域教學的實施模式及參考表件；另依各年級生涯發展教育重要內涵（自我覺察與試探、生涯覺察及試探、生涯探索與進路選擇），架構生涯發展教育活動，各校可於掌握核心內涵之前提，依學校本位、彈性多元之原則，配合學生生涯檔案之建置，參考本手冊彙整之各項計畫模式，進行規劃並辦理學校各年級生涯發展教育活動。

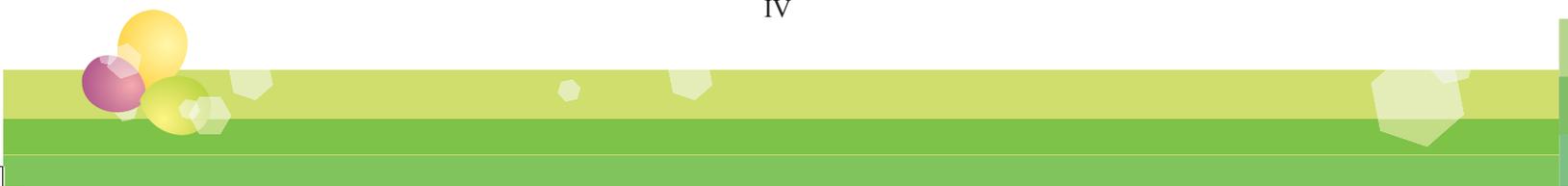




(三) 生涯檔案建置與應用部分，以學生生涯檔案建置作業流程為主軸，呈現學生生涯檔案建置、運用、保管、查閱檢核等相關計畫，協助學生建置並逐年充實生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考。同時考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，提供學校心理測驗實施計畫、施測說明格式之參考。

三、附錄部分彙整九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標、生涯發展教育相關法令、國中畢業生進路選擇說明及現行心理測驗出版資料，提供學校工作人員參閱使用。

本手冊以協助學校實務人員有效規劃、執行、檢核生涯發展教育工作為目標，提供實務工作者有系統整合、建構生涯發展教育工作之資源，期對學校生涯發展教育工作具有引導及支持性的作用。本案研究及編輯團隊雖力求手冊結構嚴謹及內容多元完整，惟限於只有 4 個月的工作時程，難免有疏漏之處，敬請惠予指正，以作為後續修正之參考。





夢

理念篇

# 學校生涯發展教育工作 推動理念與規劃





A large yellow rectangular area with rounded corners and a dashed orange border, containing ten horizontal dashed lines for writing.





## ❖ 學校生涯發展教育工作推動理念與規劃 ❖

### 一、基本理念

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，包括個人一生中所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗，因此，生涯發展教育（career development education）是全人教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

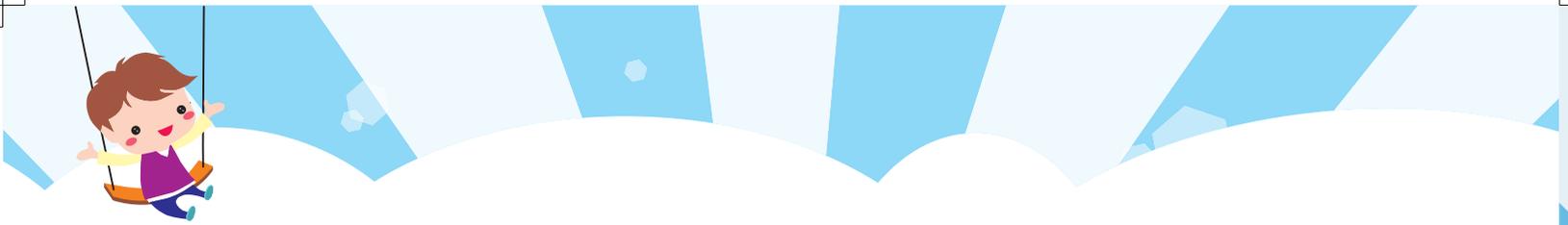
國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步地探索與了解，俾利於完成國中小基礎義務教育後適性進行生涯抉擇，以適應未來生涯之需求。爰此，學校應依據民國 92 年教育部發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題之理念、課程目標及分段能力指標，掌握自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇的重要內涵，透過領域學習或活動體驗，協助學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

「適性揚才」是教育核心理念，將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法。以多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力，才能使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作，發揮其多元潛能，達成國家多元發展的目標。

### 二、推動目標

依據教育部《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題，學校生涯發展教育在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為協助學生：

- （一）瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- （二）認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- （三）認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- （四）瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。



(五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

### 三、推動策略

(一) 行政措施與組織運作方面

- 1.組織學校生涯發展教育工作執行委員會，有效運作與研議相關議題。
- 2.訂定學校年度生涯發展教育實施計畫及相關活動實施辦法。
- 3.提升教師及家長生涯發展教育知能，協助生涯發展教育之推動。
- 4.妥善分配生涯發展教育經費，整合運用校內外人力、物力資源。

(二) 課程規劃與教學活動方面

- 1.依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫，各領域教師能有效實施教學並具體自我檢核教學實施成效。
- 2.依學校生涯發展教育活動計畫執行各年級生涯發展教育活動。
- 3.依學生性向、興趣、能力及需求辦理職校參訪、技藝教育課程等活動。

(三) 生涯檔案建置與應用方面

- 1.配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案，並定期檢核。
- 2.有效辦理學生生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯檔案內容。
- 3.運用生涯檔案實施學生生涯輔導，協助學生生涯進路選擇。

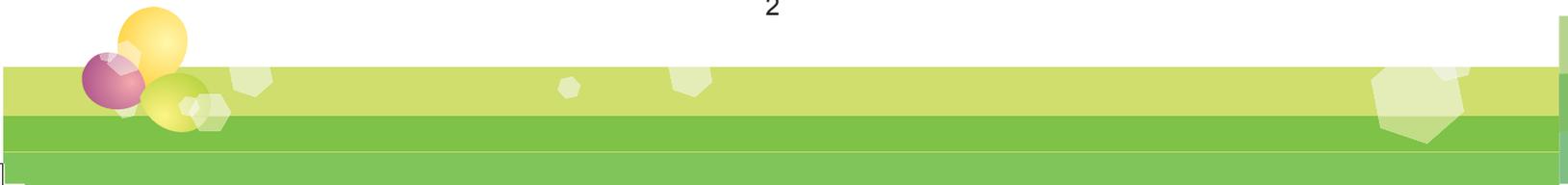
(四) 依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並落實執行

### 四、經費規劃

依據教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則，擬訂學校年度工作計畫及經費概算，經學校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳教育局(處)審查、轉陳教育部申請補助。不足部分由學校預算經費及自籌經費支應。

### 五、績效考核

- (一) 依據教育部「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「生涯檔案建置與應用」及「學校執行特色」等項進行自評。
- (二) 配合縣(市)政府教育局(處)及教育部訪視小組實地訪視，進行外部評核。
- (三) 依據自評及外部訪視結果修正年度實施計畫。





貳

實務篇

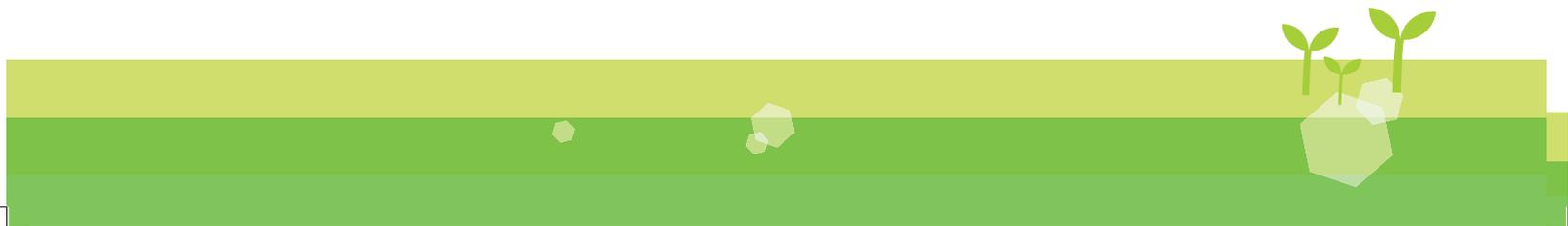
# 學校生涯發展教育規劃與執行

- 一、行政措施與組織運作
- 二、課程規劃與教學活動
- 三、生涯檔案建置與應用





A large yellow rectangular area with rounded corners and a dashed orange border, containing ten horizontal dashed lines for writing.





❖行政措施與組織運作❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
	1-1 生涯發展教育工作執行委員會設置要點（行政運作-03-01），P.5	1-1-1 生涯發展教育工作執行委員會簽到表及會議紀錄（行政運作-04-01），P.6	依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.173）
	2-1 生涯發展教育實施計畫（行政運作-03-02），P.9 2-2 國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表（行政運作-03-03），P.14		
			依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.173）

實務篇  
行政措施與組織運作





實務篇  
行政措施與組織運作

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p style="text-align: center;">①</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">5.執行計畫 (含課程規劃與教學活動、生涯檔案建置與應用等)</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">6.期中檢核與回饋</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">7.評鑑考核與檢討</p> </div>			<p>※詳見「課程規劃與教學活動」之作業規範與表單 (P.21-104)</p> <p>※詳見「生涯檔案建置與應用」之作業規範與表單 (P.105-141)</p>
		<p>6-1-1 學校辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表 (行政運作-04-02) , P.20</p>	
			<p>※詳見「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」 (P.199)</p>

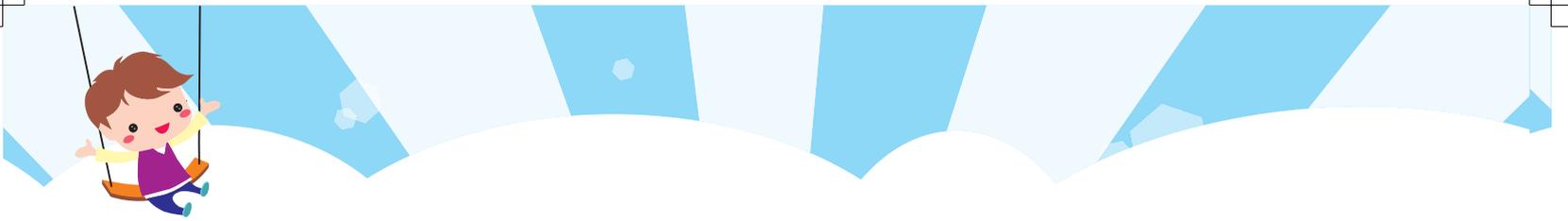




行政運作-03-01

## ○○縣（市）立○○國民中學生涯發展教育 工作執行委員會設置要點

- 一、本校為落實生涯發展教育，培養學生自我覺察、生涯覺察和生涯進路與選擇之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」（以下簡稱本會），以推動生涯發展教育相關工作。
- 二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組與活動組。另於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，規劃「生涯發展教育」重大議題融入各領域課程設計及教學相關事宜。
- 三、本會工作任務如下：
  - （一）定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。
  - （二）檢核計畫內容及學年度執行情形。
  - （三）各組工作執掌與工作內容說明
    - 1.召集人：督導生涯發展教育之進行。
    - 2.副召集人：協助與督導課程規劃。
    - 3.執行秘書：協助與督導整體活動企劃與推動執行。
    - 4.行政組：協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援。
    - 5.教學組：生涯發展教育融入各領域教學。
    - 6.活動組：生涯發展教育各項活動規劃與執行。
- 四、本會成員均為無給職，委員聘期一年，任期自當年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日，代表單位出任者應隨其本職進退。
- 五、本會所需經費，由本校生涯發展教育年度相關計畫預算支應。



行政運作-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期  
生涯發展教育工作執行委員會 第○次會議簽到表

- 一、時間：○年○月○日（星期○） 上（下）午○○時：○○分
- 二、地點：○○○
- 三、主席：
- 四、記錄：
- 五、出席人員（以下為建議出席人員，請各校視情況自行調整）

實務篇  
行政措施與組織運作

職稱		姓名	簽到	備註
召集人	校長			
副召集人	教務主任			
執行秘書	輔導主任			
行政組	學務主任			
	總務主任			
	人事主任			
	會計主任			
教學組	教學組長			
	語文領域國文科 召集人			
	語文領域英語科 召集人			
	數學領域召集人			



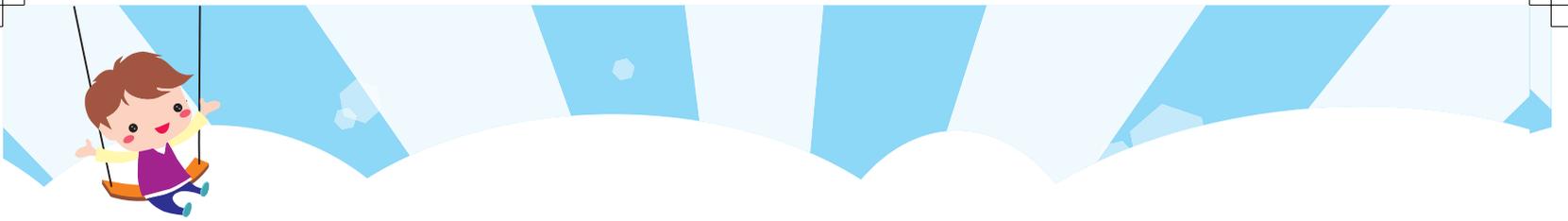


	社會領域召集人			
	自然與生活科技領域召集人			
	綜合活動領域召集人			
	健康與體育領域召集人			
	藝術與人文領域召集人			
活動組	訓育組長			
	輔導組長			
	資料組長			
	七年級導師代表			
	八年級導師代表			
	九年級導師代表			

六、列席人員

單位及職稱	姓名	簽到	備註





○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

生涯發展教育工作執行委員會 第○次會議紀錄

時 間：○○年○月○日（星期○）上（下）午○○時○○分

地 點：○○○

主 席：○○○

記錄：○○○

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

實務篇  
行政措施與組織運作

壹、業務報告

貳、討論事項

案由一：

說 明：

決 議：

案由二：

說 明：

決 議：

參、臨時動議

肆、散 會（上（下）午○○時：○○分）





行政運作-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

<b>學校班級編制</b> 1.以○○學年度班級數為基準。 2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	班	人		
	八年級	班	人		
	九年級	班	人		
	合計	班	人		
<b>年度生涯發展教育經費</b>	來源 學年度	地方政府補助 (含教育部)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	上學年度	元	元	元	元
	本學年度	元	元	元	元
<b>學 校 聯 絡 人</b>	姓名： 辦公室電話： e-mail： 學校地址：		職稱： 傳真： 手機號碼：		

實務篇 行政措施與組織運作

承辦人

承辦處室主任

校長

會辦各處室主任





壹、計畫名稱：由學校依據計畫精神、內涵等自定。

#### 貳、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 二、教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（100.1.11 教育部臺國（四）字第 0990213594C 號令修正發布）。
- 三、縣（市）政府函及相關規定。

#### 參、辦理目的

學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。

#### 肆、辦理單位

含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。

#### 伍、辦理期程

各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。

#### 陸、實施對象

○○學年度全體學生。（如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。）

#### 柒、行政組織與運作

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點，並提交課發會討論、審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容，並檢核計畫內容。

##### 一、行政組：

生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜納入學校相關行政人員。



## 二、教學組：

生涯發展教育應融入各領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動設計，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組，並規劃下列工作：

- (一) 各領域教師能透過教學研究會具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效。
- (二) 能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行。

## 三、活動組：

生涯發展教育宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。學校應依生涯發展教育計畫辦理親職專題研習、學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展。

## 捌、課程規劃

課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理方式，並透過課程發展委員會建構符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，訂定學年度計畫及符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法，以協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：

- 一、規劃課程實施宜把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- 二、課程規劃應依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行生涯發展教育活動或融入各領域，並依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫。
- 三、善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動（如八年級全體學生之社區高職參訪活動），執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。
- 四、學校間可透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，實施協同教學，並善用校內外社會資源，如連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇，進行適切的課程。
- 五、為提升教師專業自主，教師可自編教材、自製教具、設計教學活動及學習單，依學生需求建構課程、有效教學。



六、依九年一貫課程設計及系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置生涯檔案，進行生涯規劃與進路選擇。

七、學校得於八年級規劃辦理社區高職參訪等相關活動，協助學生透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。

八、有關辦理社區高職參訪原則如下：

(一) 參訪之高職職群類科宜多元，建議社區內各高職不同職群類科，均納入參訪規劃，讓學生瞭解各職群之學習內涵（同一職群建議減少重複參訪）。

(二) 以全校八年級學生均參加為原則（若考量配合其他學術傾向明顯學生，最少應有半數之八年級學生參加）。

(三) 參訪時間以半天為原則，職校各科均應參訪，讓學生認識各科特色。

(四) 可聯合國中他校同時參訪，以利高職學校安排。

(五) 可配合高職學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。

九、學校應配合生涯發展教育計畫，妥善輔導學生建置多元適性之生涯檔案並視需要融入課程、充實內容、定期檢核。

#### 玖、實施進度

實施進度宜考量：

一、國中生涯發展教育實施主題及方式（請參考國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表，P.179）。

二、規劃國中生涯發展教育應涵蓋全體學生。

三、應架構七年級至九年級生涯發展教育內容。

#### 拾、經費

一、各國中辦理生涯發展教育經費之編列，應依課程及活動規劃實際需要合理編列且符合生涯發展教育之要項並合理分配預算，由各縣（市）政府審查通過後，轉報教育部申請補助。

二、為協助八年級學生進行社區高職學校參訪，學校應於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，依「教育部補助各縣（市）政府推動國中技藝教育相關經費作業原則」國中基本補助（每校 2 萬元、每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元）。

三、請參照「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（100 年度起適用）(P.180)。

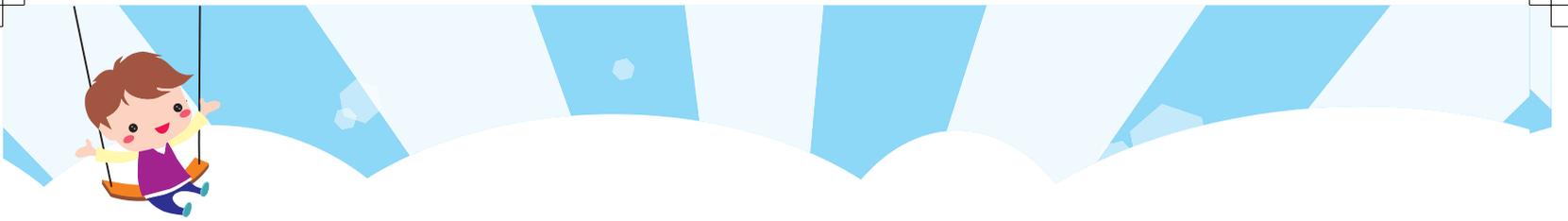


### 拾壹、獎勵

依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各縣（市）政府獎勵規定核實予以獎勵。

拾貳、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可，函送縣（市）政府核定後實施。





國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」	輔導處(室)	各處室	8月	校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫	輔導處(室)	生涯發展教育工作執行委員會	8月	1.各校應依各縣(市)政府函示時間擬定計畫、提送審查。 2.依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫。 3.訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。
3.	各領域融入課程設計	教務處	各領域教師	8月	配合各校課程計畫撰寫期程提早宣達。
4.	召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	輔導處(室)	8月底	1.於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」研議各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。 2.可與課發會合併辦理。
5.	計畫送教育局(處)審核	輔導處(室)	各處室	8月	依各縣(市)政府規定時程辦理。
6.	建立七年級學生輔導資料A、B表	輔導處(室)	輔導活動教師、導師	9月	1.學生輔導資料A表由導師或輔導活動教師指導填寫並由輔導處(室)統一保管，每學年需定期更新資料。 2.學生輔導資料B表，由導師保管並定期填寫，每學期末由輔導處(室)統一收





項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
					回，進行測驗資料登錄、特殊個案建檔與檢閱。 3.若縣(市)政府或學校已將學生輔導資料 A、B 表 e 化，則可利用相關課程時段安排學生至電腦教室，指導學生建置基本資料。
7.	建置七年級生涯檔案	輔導處(室)	輔導活動教師、導師、相關領域教師	9 月	1.輔導處(室)召集輔導教師及相關領域教師研商、確認生涯檔案內容。 2.辦理生涯檔案建置說明會，以協助教師瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案。 3.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理、充實與檢核。 4.參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。
8.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	輔導處(室)	教務處	全學年	1.學校自行規劃辦理領域或全體教師研習。 2.鼓勵教師參與校外(縣市政府、學術單位等)辦理之相關研習。
9.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	輔導處(室)	導師	全學年	1.辦理生涯發展教育理念及相關議題之親職講座、多元入學宣導及升學進路說明等，以利家長具備生涯發展教育概念並協助子女適性發展。 2.配合技藝教育課程，辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明。





項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
10.	技藝教育課程開課	輔導處 (室)	教務處、 學務處、 導師	全學年	應於開學前與職校聯繫，確定師資，研商開課日期、課程內容與進度等。
11.	七年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—智力測驗 (學業性向測驗) 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區職場 參觀(可結合校外教學 活動辦理) 6.分站活動—生涯闖關 活動 7.親師合作—家長職業 分享 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導 座談會、職業達人開 講等。 (2)教師及家長：生涯發 展教育專題演講及研 習活動。 9.其他	輔導處 (室)	各處室、 導師、各 領域教師	全學年	參考「課程規劃與教學活動」 之作業規範及辦法。
12.	八年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—性向測驗 (必要時可增加興趣測 驗) 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區高職 參訪	輔導處 (室)	各處室、 導師、各 領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活 動」之作業規範及辦法。 2.學校應規劃八年級全體學 生社區高職參訪活動。



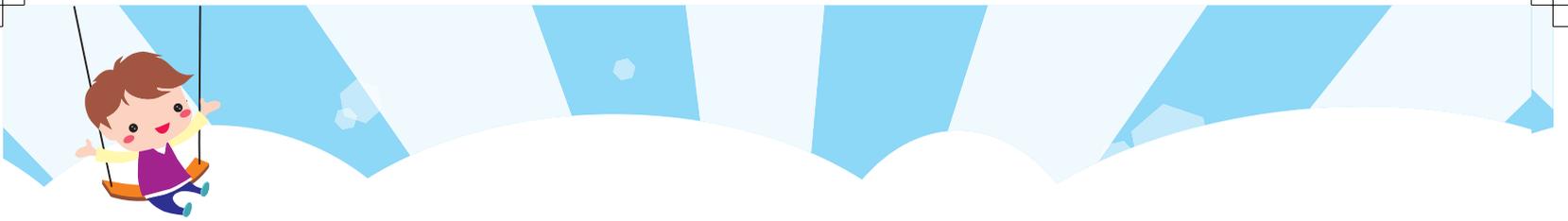
項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
	6.職群試探活動（可搭配分站活動進行） 7.生涯探索營 8.親師合作—職業訪談 9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10.其他				
13.	九年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導 5.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 6.生涯博覽會、資料展 7.參訪活動—高中職參訪活動 8.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 9.加深職業試探—技藝教育課程 10.技藝教育課程成果展 11.其他	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。 2.學校可視學生需求規劃高中、高職、軍校或五專等參訪活動。
14.	各項測驗實施	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	1.各校宜自行規劃各年級相關測驗，協助學生了解自我特質與興趣。 2.參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。



項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
15.	生涯檔案檢核	輔導處(室)	教務處、輔導活動教師、導師	全學年	1.每學期應進行一次生涯檔案抽查。 2.可納入教務處作業抽查時程辦理。
16.	生涯檔案比賽暨觀摩	輔導處(室)	輔導活動教師、導師	全學年	各校可配合學校活動如：家長日、校慶等辦理觀摩展示活動。
17.	各項心理測驗結果登錄	輔導處(室)	輔導活動教師、導師	全學年	輔導處(室)應定期將相關測驗結果登錄於學生輔導資料B表(或e化建檔)。
18.	技藝教育成果展	輔導處(室)	教務處、總務處	全學年	各校可依開設職群自行規劃成果展展出方式、時間與次數。
19.	召開第一次技藝教育學生遴薦與輔導委員會(簡稱遴輔會)	輔導處(室)	遴輔會	3月	討論下學年技藝教育開辦方式與學生遴輔標準。
20.	協助學生參加縣市政府辦理之技藝教育競賽	輔導處(室)	技藝教育課程教師	3月	配合各縣市辦理方式及時程。
21.	技藝教育說明會	輔導處(室)	導師	4月	針對老師及家長進行技藝教育宣導及學校實施模式等方案說明。
22.	下學年度技藝教育課程學生選修意願調查	輔導處(室)	導師	5月	
23.	召開第二次技藝教育遴輔會	輔導處(室)	遴輔會	5月	申請參加下學年度技藝教育課程學生遴薦，確立名單。
24.	實用技能學程說明	輔導處(室)	導師	5月	1.針對參加技藝教育課程學生進行說明。 2.針對導師及家長宣導。
25.	實用技能學程第一階段意願調查	輔導處(室)	輔導活動教師、導師	5月	選讀技藝教育課程的學生可於第一階段優先分發。



項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
26.	列印技藝教育修習職群證明書	輔導處(室)	教務處、各合作職校	5月	修習職群證明書上應標記學生選讀職群、節數及T分數。
27.	技藝教育課程學生申請第一階段實用技能學程	輔導處(室)	導師	5月	欲申請之學生需填具「升讀實用技能學程學生生涯檔案輔導表」、「學生輔導分發申請書」及「修習職群證明書」等。
28.	技藝教育課程申辦	輔導處(室)	遴輔會	5-6月	依教育部及縣(市)政府教育局函辦理。
29.	生涯發展教育成果資料彙整及自評	輔導處(室)	各處室	6月	1.參考「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」。 2.配合縣(市)政府教育局之實地訪視工作。
30.	辦理實用技能學程第二階段申請作業	輔導處(室)	輔導活動教師、導師	7月	當屆畢業生均可提出申請。
31.	畢業生進路追蹤調查	輔導處(室)	教務處、導師	7-8月	可於學生畢業前建立班級聯絡網，指定該班負責同學彙整及回報調查資料。



行政運作-04-02

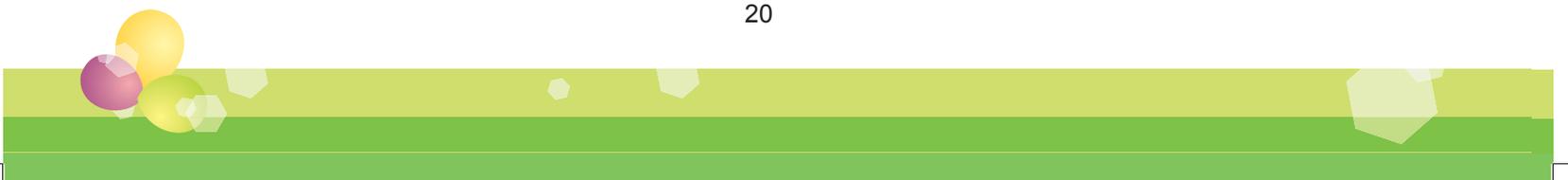
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表

實務篇  
行政措施與組織運作

實施項目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
會議前準備工作(會議通知、場地、會議資料、簽到表等)			
定期召開生涯發展教育工作執行委員會			
委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
成果彙編與檢討			

(本檢核表請依各校實施狀況及需求,自行研議修訂)





課程活動-02-01

❖課程規劃與教學活動❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p>1.課發會成立 生涯發展教育 議題課程小組</p>			<p>依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.173）</p>
<p>2.課程融入及活動實施計畫</p> <p style="text-align: center;">①</p>	<p>2-1 生涯發展教育融入領域課程實施計畫（課程活動-03-01），P.26</p> <p>2-2 生涯發展教育年度活動實施計畫（課程活動-03-02），P.34</p>	<p>2-1-1 生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表（課程活動-04-01），P.28</p> <p>2-1-2 生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例一）（課程活動-04-02），P.29</p> <p>2-1-3 生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二），P.31</p> <p>2-1-4 生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表（課程活動-04-03），P.33</p>	

實務篇 課程規劃與教學活動



作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p style="text-align: center;">①</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>3.各領域教師進行教學、辦理各項活動</p> </div> <p style="text-align: center;">①</p>	<p>3-1 生涯發展教育活動－班級輔導實施計畫(課程活動-03-03)，P.37</p> <p>3-2 生涯發展教育活動－小團體輔導實施計畫(課程活動-03-04)，P.42</p> <p>3-3 生涯發展教育活動－社區職場參觀實施計畫(課程活動-03-05)，P.46</p> <p>3-4 生涯發展教育活動－生涯闖關實施計畫(課程活動-03-06)，P.49</p> <p>3-5 生涯發展教育活動－家長職業經驗分享實施計畫(課程活動-03-07)，P.52</p> <p>3-6 生涯發展教育活動－工作世界宣導座談會實施計畫(課程活動-03-08)，P.56</p> <p>3-7 生涯發展教育活動－職業達人開講實施計畫(課程活動-03-09)，P.58</p>	<p>3-1-1 班級輔導活動示例－時空膠囊活動設計及學習單(課程活動-04-04)，P.39</p> <p>3-3-1 生涯發展教育活動－社區職場參觀學習單(以「出版社」為例)(課程活動-04-05)，P.48</p> <p>3-4-1 生涯發展教育活動－生涯闖關學習單(課程活動-04-06)，P.51</p> <p>3-5-1 家長職業經驗分享活動學習單(課程活動-04-07)，P.55</p> <p>3-6-1 工作世界宣導座談會活動回饋表(課程活動-04-08)，P.57</p>	



作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>3-8 生涯發展教育活動－親師研習實施計畫(課程活動-03-10)，P.60</p> <p>3-9 生涯發展教育活動－八年級社區高職參訪實施計畫(課程活動-03-11)，P.62</p> <p>3-10 生涯發展教育活動－職群試探實施計畫(課程活動-03-12)，P.66</p> <p>3-11 生涯發展教育活動－生涯探索營實施計畫(課程活動-03-13)，P.71</p> <p>3-12 生涯發展教育活動－職業訪談實施計畫(課程活動-03-14)，P.73</p> <p>3-13 生涯發展教育活動－九年級升學進路宣導實施計畫(課程活動-03-15)，P.77</p>	<p>3-10-1 職群試探學習單(課程活動-04-09)，P.69</p> <p>3-10-2 生涯發展教育八年級職群試探學習單(課程活動-04-10)，P.70</p> <p>3-12-1 職業訪談活動學習單(課程活動-04-11)，P.75</p> <p>3-12-2 職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表(課程活動-04-12)，P.76</p>	



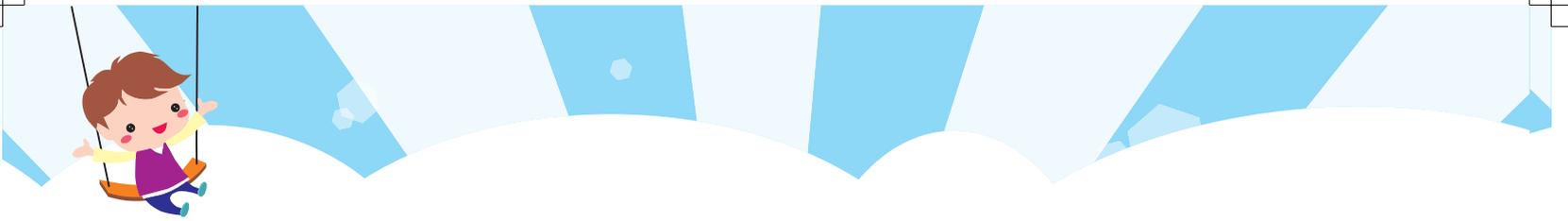


作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p style="text-align: center;">2</p> <div style="text-align: center;">↓</div> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>3-14 生涯發展教育活動－生涯博覽會實施計畫（課程活動-03-16），P.80</p> <p>3-15 生涯發展教育活動－「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫（課程活動-03-17），P.85</p> <p>3-16 生涯發展教育活動－「一日高中生」多元課程試探實施計畫（課程活動-03-18），P.87</p> <p>3-17 生涯發展教育活動－九年級升學輔導專題講座實施計畫（課程活動-03-19），P.89</p> <p>3-18 生涯發展教育活動－辦理國中技藝教育課程工作計畫（課程活動-03-20），P.92</p> <p>3-19 生涯發展教育活動－抽離式技藝教育課程實施計畫（課程活動-03-21），P.97</p>	<p>3-14-1 生涯發展教育活動－生涯博覽會學習單(課程活動-04-13)，P.82</p> <p>3-14-2 生涯發展教育活動－生涯博覽會宣導配合事項(課程活動-04-14)，P.83</p> <p>3-18-1 學生選修技藝教育課程家長申請書(課程活動-04-15),P.95</p> <p>3-19-1 九年級學生選修技藝教育課程家長同意書(課程活動 -04-16)，P.99</p>	





作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">4.考核績效及檢討</p>	<p>3-20 生涯發展教育活動－技藝教育成果展實施計畫(課程活動-03-22)，P.100</p>		
		<p>4-1-1 領域課程計畫暨實施檢核表（課程活動-04-17），P.102</p> <p>4-1-2 辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表（課程活動-04-18），P.103</p> <p>4-1-3 辦理生涯發展教育活動執行成果檢核表（課程活動-04-19），P.104</p>	



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育 融入領域課程實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- （一）落實九年一貫課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。
- （二）透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
- （三）啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

### 三、辦理單位

- （一）主辦單位：教務處、輔導處（室）。
- （二）協辦單位：各領域教師。

### 四、辦理時程：全學年。

### 五、執行要項

- （一）於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定七至九年級生涯課程主題架構（參閱：課程活動-04-01，P.28）。【參考教育部九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標（P.143）及學校生涯發展教育計畫實施主題（P.179）】
- （二）各領域教學研究會依據生涯發展教育課程主題架構，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性（參閱：課程活動-04-02，P.29、P.31），並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。
- （三）各領域教師除於原有教材融入生涯發展教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。（參閱：課程活動-04-03，P.33）





(四) 各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，以做為次學年度課程計畫修正之參考。（參閱：課程活動-04-17，P.102）

(五) 各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

#### 六、實施方式

(一) 師資：全校教師均負生涯發展教育推動與實施之責。

(二) 學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯發展教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。

(三) 課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教育之課程計畫。

(四) 實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。

(五) 檢討及修正：每學期末於教學研究會檢核學生學習成果並修正教案內容。

#### 七、課程規劃與設計原則

(一) 轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。

(二) 系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。

(三) 創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

八、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

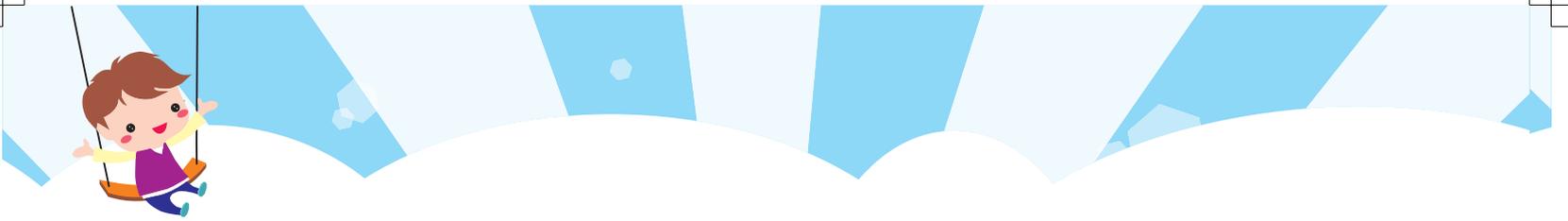
#### 九、預期成效

(一) 協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

(三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

十、本計畫經學校課程發展委員會暨生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



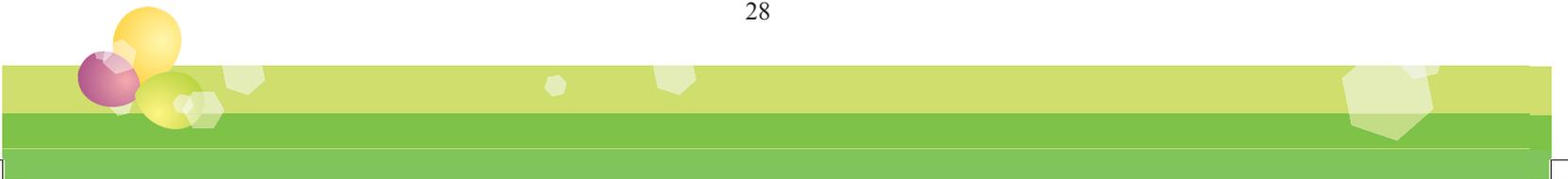
課程活動-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表

領域別：\_\_\_\_\_

實務篇 課程規劃與教學活動

年級	主題軸	課程主題名稱及內涵	生涯發展教育能力指標	備註
七年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索 與進路選擇			
八年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索 與進路選擇			
九年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索 與進路選擇			







### 生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-6 年級)	第三階段 (7-9 年級)
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與 進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

實務篇  
課程規劃與教學活動



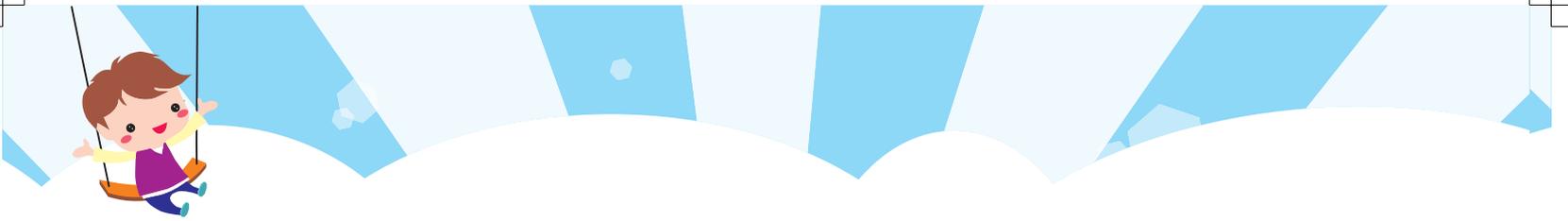
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二）

學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
語文 (國文)	七年級			
	八年級			
	九年級			
語文 (英語)	七年級			
	八年級			
	九年級			
數學	七年級			
	八年級			
	九年級			
自然與生活科技	七年級			
	八年級			
	九年級			
社會	七年級			
	八年級			
	九年級			

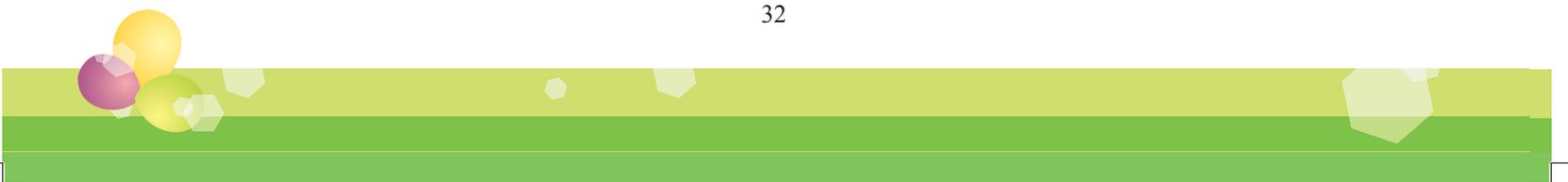
實務篇 課程規劃與教學活動





學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
藝術與人文	七年級			
	八年級			
	九年級			
健康與體育	七年級			
	八年級			
	九年級			
綜合活動	七年級			
	八年級			
	九年級			

實務篇 課程規劃與教學活動





課程活動-04-03

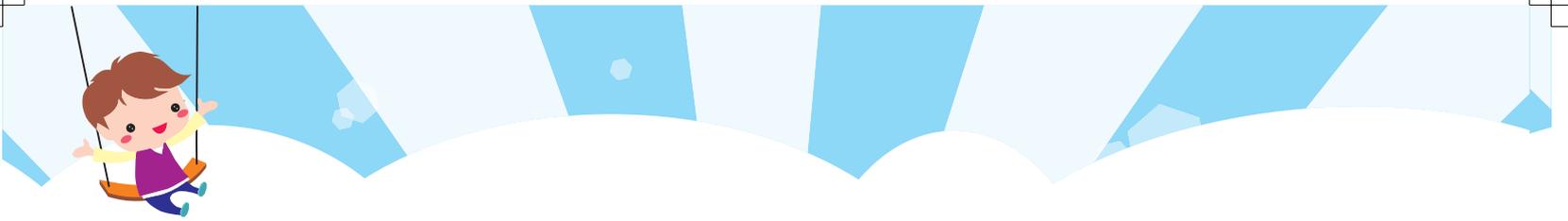
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表

領域別：\_\_\_\_\_

版本	版	冊別	第 冊	單元 / 活動 名稱	
設計者		教學 / 活動 時間		實 施 對 象	
領域 能力指標					
生涯發展 教育能力 指標					
單元 / 活 動目標					
課前準備					
參考資料					
評量方式					
教學 / 活動內容				時間	教學資源
					備註

實務篇 課程規劃與教學活動





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 生涯發展教育年度活動實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 加強國民中學技藝教育辦法。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。
- (二) 協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

### 四、辦理時程：全學年

### 五、實施原則

- (一) 依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，整合各處室及各領域教師專長，參酌學校特色及社區資源，善用相關領域課程及彈性學習時數，規劃全校或全年級之活動。
- (二) 依各年級生涯發展教育重要內涵，架構生涯發展教育活動：
  - 1. 七年級：以自我覺察與探索、生涯覺察與試探為主。
  - 2. 八年級：以生涯覺察與試探為主。
  - 3. 九年級：以生涯探索與進路選擇為主。

### 六、教學主題與活動：

- (一) 實施策略可涵蓋：1. 生涯檔案 2. 生涯發展教育互動式遊戲 3. 主題探索





- 4.班級輔導 5. 小團體輔導 6. 成長營 7. 實地參訪 8. 現場實作 9. 分站活動  
10. 現身說法 11. 媒體應用(影片欣賞、刊物) 12. 角色扮演 13. 表演 14. 親  
師合作 15. 生涯博覽會 16. 工作日 17. 社會資源應用 18. 辯論 19. 分組討論  
20. 分組競賽 21. 分享 22. 訪問晤談 23. 自由聯想 24. 腦力激盪 25. 專題演  
講及座談 26. 職業試探 27. 心理測驗等。

(二) 各年級可實施之教學主題與活動建議如下

年級	核心內涵	教學主題與活動	備註
七年級	自我覺察與探索 生涯覺察與試探	七年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—社區職場參觀(可結合校外教學活動辦理)(課程活動-03-05) 6.分站活動—生涯闖關活動（課程活動-03-06） 7.親師合作—家長職業分享（課程活動-03-07） 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會（課程活動-03-08）、職業達人開講（課程活動-03-09） (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動（課程活動-03-10） 9.其他	1.教學主題與活動依各校需求彈性處理。 2.依各年級核心內涵自行調整活動內容。 3.可依各校發展特色自行設計其他活動內容。 4.有關各年級生涯檔案建置請參閱本手冊「生涯檔案建置與應用」。 5.有關各年級心理測驗請參閱本手冊「生涯檔案建置與應用」。
八年級	生涯覺察與試探	八年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗） 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—社區高職參訪（課程活動-03-11） 6.職群試探活動（可搭配分站活動進行）(課程活動-03-12) 7.生涯探索營（課程活動-03-13） 8.親師合作—職業訪談（課程活動-03-14）	



		9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10.其他	
九年級	生涯探索與進路選擇	九年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案建置 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座）（課程活動-03-15） 6.生涯博覽會、資料展（課程活動-03-16、03-17） 7.參訪活動—高中職參訪活動（課程活動-03-18） 8.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）（課程活動-03-19） 9.加深職業試探—技藝教育課程（課程活動-03-20、03-21） 10.技藝教育課程成果展（課程活動-03-22） 11.其他	

七、實施內容：依各項活動實施計畫執行。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## 課程活動-03-03

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一班級輔導實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 協助學生透過各項教學活動，探索了解自己的人格特質、能力與興趣，開發自我潛能，整合自身的條件，培養積極樂觀的態度及良好的價值觀。
- (二) 透過課程與活動的進行，協助學生認識工作世界，增進生涯發展各項基本能力。
- (三) 透過班級輔導課程的進行，發揮生涯輔導功能，以增進學生適應力及自信心。
- (四) 協助學生建立生涯規劃的概念及能力，了解學校、社會、工作間的關係，學習並運用開展生涯的方法與途徑。

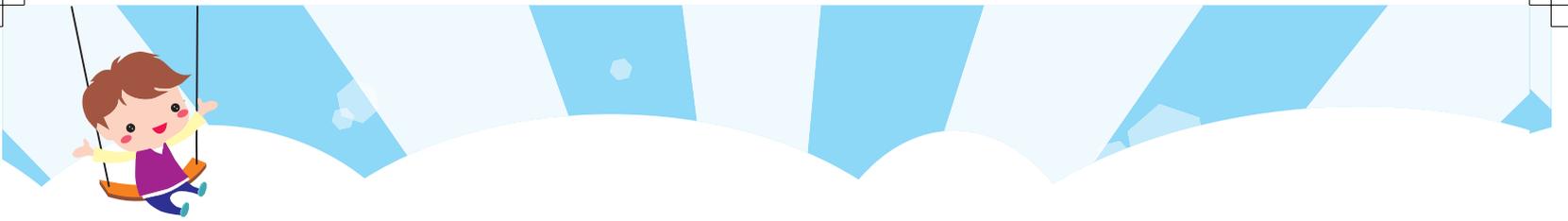
### 三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：輔導處（室）、教務處。
- (二) 協辦單位：各班導師、輔導活動教師及相關領域教師。

### 四、實施對象：七、八、九年級學生。

### 五、實施方式：

- (一) 各領域教師依課程計畫及教材，將生涯發展教育理念融入教學。
- (二) 導師及相關處室透過班級或全校性活動，引導學生體驗、探索並開展個人生涯發展方向及能力。
- (三) 輔導活動教師透過主題課程設計，進行班級學生生涯輔導。
  - 1. 利用影片賞析，透過電影中的人、事、物，與學生的成長及家庭故事連結，進行分享與省思。



- 2.各行各業達人的故事或影片觀賞與介紹，藉以了解各種職業、工作世界，透過討論、分享，讓學生可以對工作世界有所認識與了解。
- 3.透過心理測驗及自我探索課程，引導學生自我認識，規劃自己的生涯藍圖。
- 4.透過品德教育及價值澄清活動，讓學生體會生活週遭各行各業對個人生活的協助及辛苦奉獻精神，讓學生對未來工作世界有具體體會。
- 5.進行多元進路的課程說明，協助學生了解多元升學選擇，並能找出適合自己的生涯進路選擇。
- 6.聯合班級進行生涯主題式的教學，透過大型場地、提供跨班學生的互動、分享。
- 7.辦理職群探索活動，協助學生了解不同職群的學習主題及職場特質。
- 8.其他課程及活動設計。

六、每次活動或每單元課程執行之後進行檢核，作為下次計畫修正之參考。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



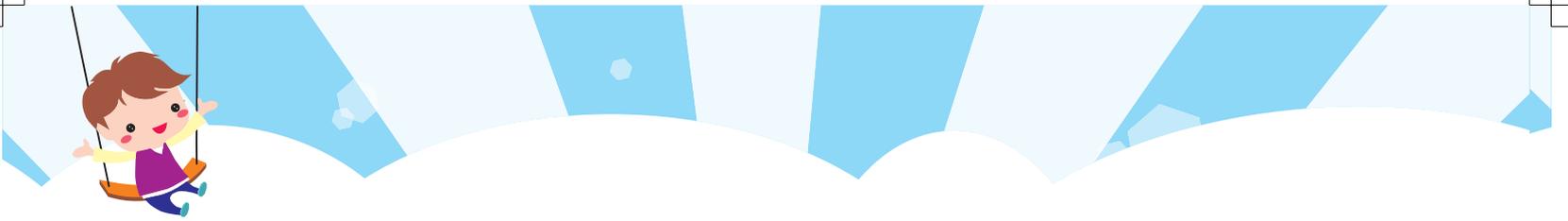


## 課程活動-04-04

### ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

#### 班級輔導活動示例—時空膠囊活動設計及學習單

- 一、活動名稱：時空膠囊。
- 二、適用年級：七年級上學期。
- 三、活動時間：可以配合上學期節日，如校慶、耶誕節或歲末活動進行（1 節課時間），之後於九年級畢業典禮時回顧。
- 四、教學資源及教材：
  - （一）輕音樂（冥想用）。
  - （二）學習單（學生每人一張）。
  - （三）可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處。
- 五、活動目標：
  - （一）透過冥想活動，思考國中生涯發展的可能性。
  - （二）透過寫給三年後的自己一封信，初步規劃國中生活及對未來展望。
  - （三）透過畢業典禮的收信活動，回顧國中生涯。
- 六、活動流程：
  - （一）引起動機（10 分鐘）
    - 1.教師引言：「大家進入國中有一段時間，相信已經適應了學校生活，對於未來三年的國中生活，同學們有沒有什麼期待？」
    - 2.學生自由發表。
    - 3.教師：「接下來的活動，老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，閉上眼睛安靜地聽老師的說明，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛。」
    - 4.開始冥想（輕音樂演奏）：「讓我們先調整呼吸，輕輕的吸一口氣，再慢慢吐氣，現在自己全身放鬆了，沒有了煩惱，從腳慢慢地放鬆，膝蓋放鬆了，腰放鬆了，胸部的起伏很慢，脖子不再僵硬了，放鬆了，五官也都放鬆了。現在時間是國中七年級上學期，這個學期，你做了什麼活動？有什麼收穫？對自己滿意嗎？」



時間來到八年級，你升上八年級了，八年級的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？接著，你是九年級的學生了，你的生活情況是如何呢？面對即將來臨的基測，心情是如何呢？旁邊有誰和你在一起呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下九年級的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！我們準備要回到現在，請你和九年級的自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」

(二) 發展活動 (25 分鐘)

1. 教師念出「○○的信」，提醒學生也要寫一封信給未來的自己。
2. 學生進行寫信活動 (學習單)。

(三) 綜合活動 (10 分鐘)

1. 老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到九年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」
2. 學生完成信件後，依序放進時空膠囊 (準備的盒子)。
3. 全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞。
4. 老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。

(四) 補充活動

與學務處協調於該班級九年級畢業典禮時，安排一個節目內容，將時空膠囊打開，發回信件給學生。





## 時空膠囊學習單

又到了一年結束，迎接新年的時刻，相信你對未來有許多想法，以下是○○同學寫給國中畢業時自己的一封信，準備放進時空膠囊，預計在國中畢業當天打開：

親愛的未來○○，你好：

我是七年級的你，現在的我心情不太好，因為第二次段考退步，讓爸媽有點擔心。我目前最大的特色是很會打排球，在我看來，我還有點滿意。我完成這封信的時間是○○年的年底，我為自己許下一些新年新希望：第一、更用功讓成績進步，第二、多運動長高些，第三、排球技術更好。希望以上都能一一實現。而你就要畢業了，我想像你比我還要成熟許多，有很多朋友，外表看來健康也長高了，內在也十分充實，國中三年讓你學到不少東西。尤其是為了將來，非常努力在準備基本學力測驗。為了讓未來的你很輕鬆，我會從現在開始持續努力的。

祝你

心想事成

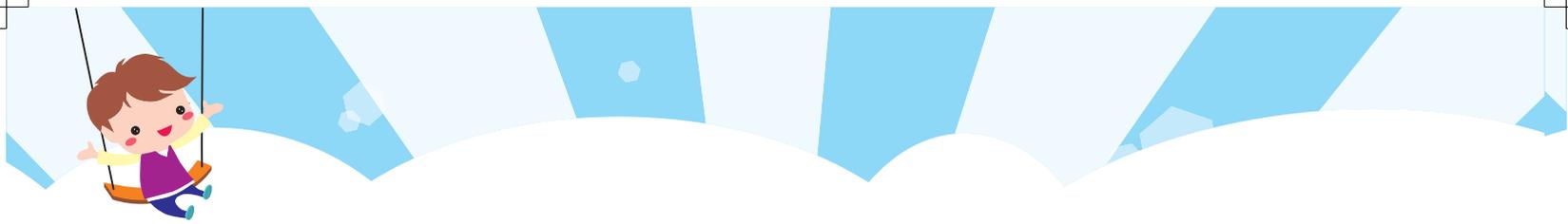
○○上

看完這封信，也請你寫一封信，給未來的自己，格式可以依照以上的寫法，也可以依照你自己的意思寫下，寫完之後，交給老師收齊，一起裝進時空膠囊，藏在校園的一角，直到畢業那天再打開。

Handwriting practice lines for writing a letter to one's future self.

實務篇 課程規劃與教學活動





## 課程活動-03-04

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一小團體輔導實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 協助學生探索與瞭解自己，開發潛能，培養生涯發展各項基本能力。
- (二) 透過課程與活動，發揮生涯輔導的功能，增進學生良好適應能力。
- (三) 藉由團體輔導觀察，肯定自我價值，賦予未來展望，協助學生做好生涯抉擇的準備。
- (四) 透過輔導人員專業協助，提供學生個人適性的生涯發展規劃及諮詢，引導學生適性選擇生涯進路。

### 三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：教務處、各班導師。

### 四、辦理時程：○○學年度。

### 五、實施對象：○年級學生。

### 六、實施方式

小團體輔導由活動與討論交互建構達到輔導目標，實施方式因學生特質、能力、問題及輔導人員而有不同的課程安排。活動方式可分為靜態（資料收集、繪畫等）與動態（體驗、遊戲等）進行，而討論為輔導重要部分，可使團體成員建立關係、表達意見、釐清觀念等，本次小團體採用實施方法臚列如下：

#### (一) 共同座談法

輔導員（領導者）將生涯發展議題的範圍與性質，先作扼要說明，然後讓學





生對議題自由發表意見，並作成結論。

(二) 配對討論法

先由兩人為一組作為第一次討論，再由兩組四人做第二次討論，最後由兩組八人為一組作為第三次的討論，如此反覆討論三次，讓每人皆有表達意見的機會，且能謹慎地思考，並聽到別人不同的意見，可防止少數人壟斷整個討論情境。

(三) 辯論法

此法可讓參加辯論者表達自己意見，尊重別人意見，培養思考判斷能力並訓練就事論事的精神。

(四) 腦力激盪法

輔導員引導成員對問題加以思考，不批評別人的意見，並立即給予正向的回饋，可激發個人的靈感，同時，在小團體中共同思考，比單獨思考要更有創造力，心智活動在競爭情況下，較能專注，心理動機亦較強。

(五) 其他：媒體運用、閱讀討論、探索體驗、經驗分享、角色扮演、價值澄清、腦力激盪、自由聯想、問題解決、回饋活動等。

七、生涯發展小團體方案設計

(一) 活動名稱：做自己的人生領航員。

(二) 參加對象：本校○年級學生 8~12 名。

(三) 遴選方式

- 1.由輔導教師推薦，經導師同意，領導者面試後確認。
- 2.參加名單確認後，個別通知該生及導師。

(四) 團體類型

- 1.半志願團體。
- 2.封閉性團體（成員固定）。

(五) 團體領導者

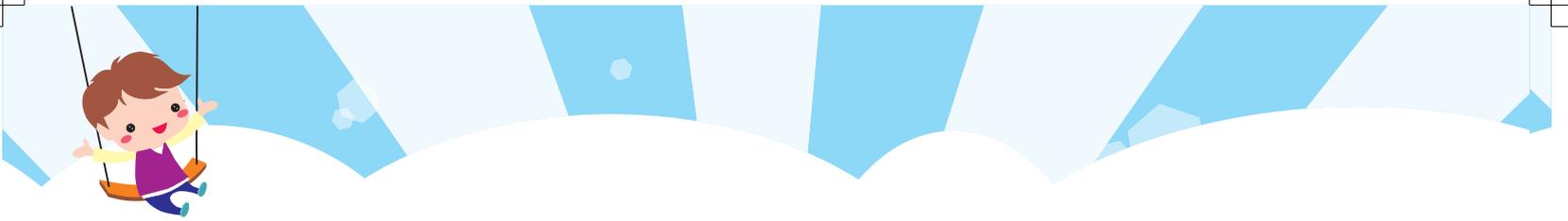
- 1.領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。
- 2.協同領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。

(六) 活動課程表：如附件。

八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。





(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



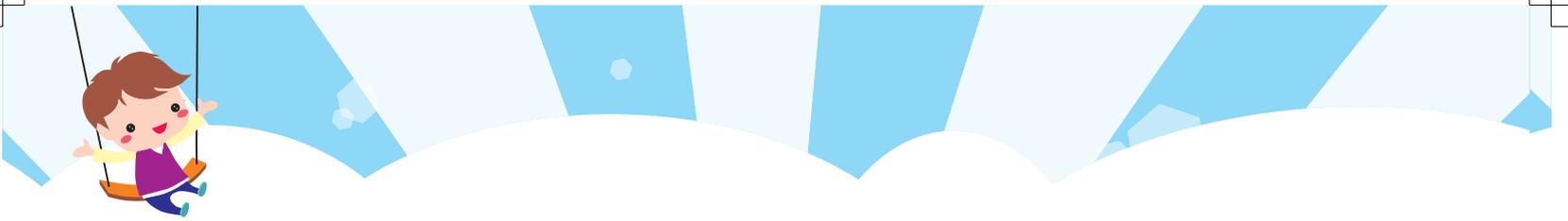


## 小團體活動課程表

次別	日期	單元主題	單元目標
一	○/○	當我們同在一起 (相見歡)	1.進行成員彼此間的初步認識。 2.讓成員了解本團體的目標與進行方式。 3.澄清參與團體的動機，及對團體的期待。
二	○/○	心手相連	1.協助成員建立團體規範。 2.藉由活動進行，讓成員更加熟識。
三	○/○	我是誰	1.探索成員自己眼中的自己。 2.發掘自己所擁有的事物、能力、優點。
四	○/○	特質大拼盤	1.協助成員從人際互動中了解自我。 2.綜合自己與別人眼中所認識的自己。
五 六	○/○	那一年的 幸福時光	1.協助成員分享個人生活經驗。 2.讓成員思考個人特質與生涯發展之間的因果關係。 3.協助成員思考未來生涯目標。
七	○/○	預備，比賽開始	1.協助成員探索其價值觀。 2.協助成員進行自我統整。
八	○/○	我的未來 不是夢(一)	1.藉由遊戲，增加成員對職業別之認識。 2.引導成員進一步探索職業興趣。
九	○/○	我的未來 不是夢(二)	1.幫助團體成員具體了解欲從事某些工作所需之能力、條件和特質。 2.協助成員建構自己需培養的能力及努力的方向。
十	○/○	下一站，幸福 (回顧與祝福)	1.回顧團體歷程，整理於團體中所學與成長。 2.瞭解生涯探索的重要，並於團體結束後鼓勵成員持續進行生涯探索及規劃。 3.回顧與祝福

(本表請依學生特質、小團體目標等，由領導者設計活動課程)





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動 一 社區職場參觀實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- （一）協助學生對工作世界之認識與了解。
- （二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- （三）輔導學生進行適性的生涯規劃。

### 三、辦理單位

- （一）主辦單位：輔導處（室）。
- （二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各班導師、社區職場。

四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。（學校班、週會時間，班級活動時間或段考下午）

五、實施對象：本校○年級學生。

### 六、實施方式

- （一）輔導處（室）蒐集社區職場資訊，並以信函或電話徵詢協辦意願後，公布參訪單位。
- （二）○年級學生向導師報名並經審核推薦後，名單送輔導處（室）彙整。
- （三）輔導處（室）依參觀單位可容納人數及各班報名情況，確認參訪學生名冊，並辦理行前說明會。
- （四）參加學生應繳交家長同意書並遵守參觀活動規範。活動後 3 日內，將學習單繳回輔導處（室），經評閱後擇優予以展示並依學生獎懲辦法敘獎。
- （五）由輔導處（室）製作感謝狀致贈協辦單位，以表謝忱。

### 七、經費來源及概算



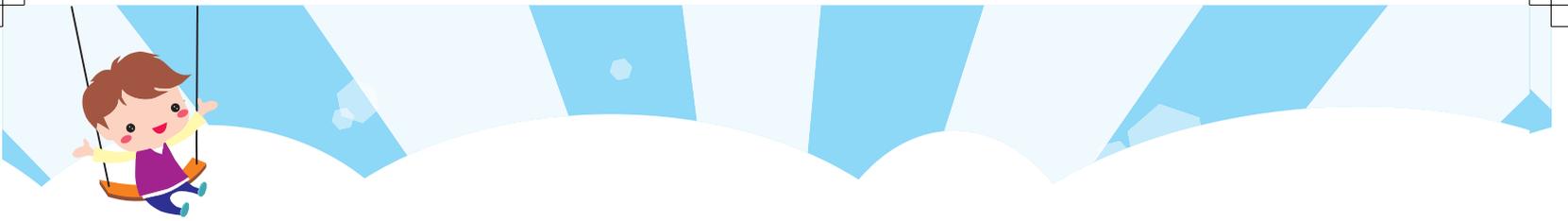


(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





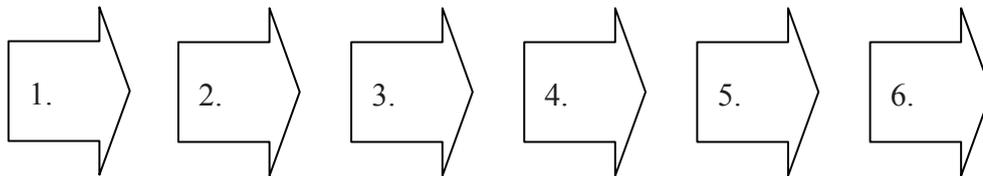
課程活動-04-05

## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動 —社區職場參觀學習單（以「出版社」為例）

\_\_年\_\_班\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○ 地點：○○出版社

1.書籍出版流程包括：審查、編輯打字、組頁、企劃、印製、發行，請依順序填入下列空格中。



2.下列工作是由哪些人員負責呢？把代號填入（ ）中

- A.編輯工作人員
- B.排版工作人員
- C.印刷工作人員
- D.美工工作人員
- E.企劃工作人員

- 1.( )規劃「書」的各項出版事宜。
- 2.( )審稿並與作者溝通稿件內容。
- 3.( )負責把稿件打字，並依版式編排。
- 4.( )繪製插圖。
- 5.( )負責將印刷版上機印刷。

3.你對上述那一項工作最感興趣？為什麼？

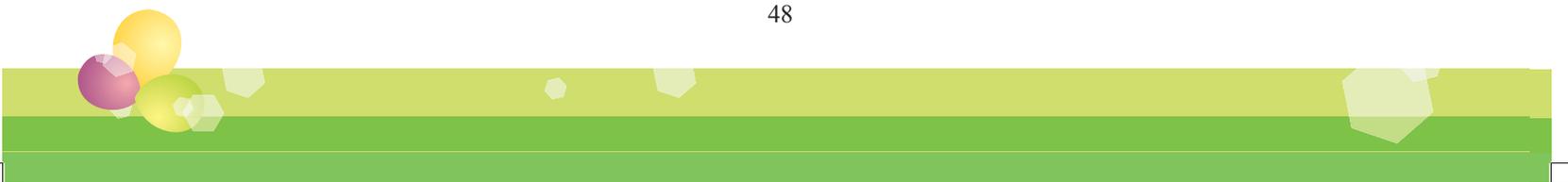
4.要具備什麼樣的條件才適合從事這項工作？（請勾選）

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 積極進取     | <input type="checkbox"/> 善於表達與溝通 |
| <input type="checkbox"/> 大專相關科系畢業 | <input type="checkbox"/> 電腦能力    |
| <input type="checkbox"/> 很有創意     | <input type="checkbox"/> 出版企畫能力  |
| <input type="checkbox"/> 其他_____  |                                  |

5.這次的校外參觀，你有什麼心得？請寫下來。

導師核章：\_\_\_\_\_

輔導處（室）核章：\_\_\_\_\_





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一生涯闖關實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識職業類別，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：各處室暨領域教師。

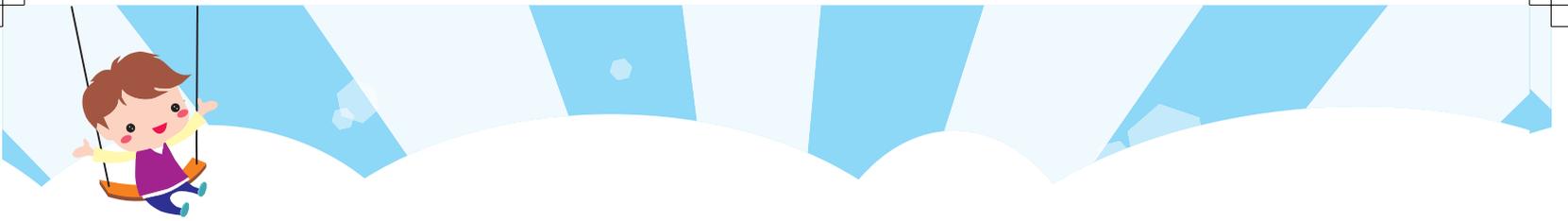
#### 四、辦理時間：○○年○○月○○日第○節課及○○年○○月○○日第○節課。

#### 五、實施對象：七年級全體學生。

#### 六、活動地點：○○○。（大型室內活動場地為優先考量）

#### 七、活動內容說明

- (一) 由各領域教師設計職業闖關活動，共設○關，每關設關主○名。
- (二) 依照班序，分 2 場次，未輪到之班級則留在原班填寫學習單。
  - 1. 第一場次○○年○○月○○日：○班至○班。
  - 2. 第二場次○○年○○月○○日：○班至○班。
- (三) 每班分三小隊，每隊以○○～○○人為限，每場次共○○小隊進行闖關活動。
- (四) 活動進行以小隊為單位，每小隊成員必須遵守各關競賽規定，違反競賽規定者，關主得當場取消該關競賽資格。
- (五) 每關闖關時間以○分鐘為限，以哨音為依據，當哨音響起，該關闖關活動即停止，所有參賽隊伍不得停留，必須往下一關移動，移動時間一分鐘，於時間內未就定位者視同棄權。
- (六) 闖關方式以兩兩小隊 PK 方式進行，活動時間內先行完成活動要求或答對題



目者獲勝。以小隊為單位，依小隊整體表現給分，「特優」得 5 顆星，「優」得 4 顆星，「佳」得 3 顆星，「良」得 2 顆星，「可」得 1 顆星。

(七) 活動結束，依各小隊獲得之星星顆數，前三名者予以敘獎與頒發獎品、獎狀（同分者得並列同名次）。

第一名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎○支、獎狀一張。

第二名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎○支、獎狀一張。

第三名：嘉獎○支、獎狀一張。

(八) 關主及關名:

序號	關 名	關 主	雨天備案地點
一、	語文領域（國文）-○○○	○○○	○○教室
二、	語文領域（英語）-○○○	○○○	○○教室
三、	數學領域-○○○	○○○	○○教室
四、	自然領域-○○○	○○○	○○教室
五、	社會領域-○○○	○○○	○○教室
六、	藝文領域-○○○	○○○	○○教室
七、	健體領域-○○○	○○○	○○教室
八、	綜合領域-○○○	○○○	○○教室

八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經課發會「生涯發展教育議題課程小組」、輔導處（室）務會議討論，陳校長核准可後實施，修正時亦同。





## 課程活動-04-06

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一生涯闖關學習單

班級：\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_

今天的活動將透過各領域老師精心設計的關卡，帶你體驗不同的工作世界。請帶著學習單、筆、認真的態度和愉快的心情，依老師的指示到各關進行活動並完成記錄，通過考驗後由關主蓋章認證，才算完成任務。（記得到達及離開各關卡時，要表現小隊的精神和禮貌喔！）

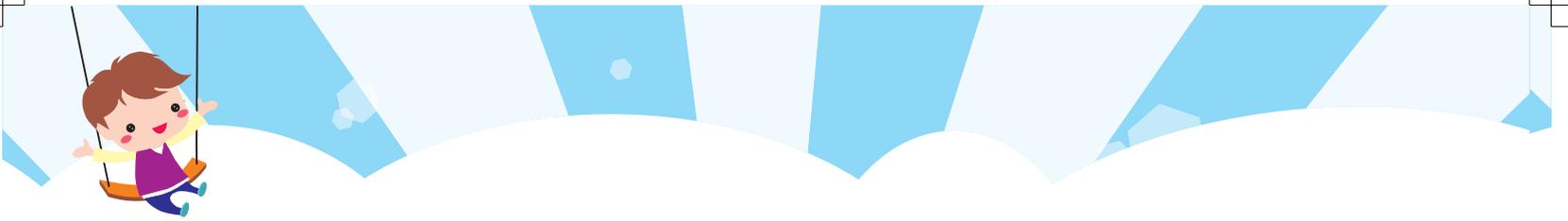
所有關卡活動結束後，不要忘記，寫下你的心得與感想，然後交給輔導活動教師。同學們，拿出信心、勇氣與團隊精神迎接挑戰，祝福你得到最後的勝利！GO！

<b>關卡名稱</b>	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
<b>活動記錄</b>					
<b>關主簽章</b>					
<b>我的表現</b>	<input type="checkbox"/> 太棒了 <input type="checkbox"/> 不錯喔 <input type="checkbox"/> 再加油				
<b>小隊表現 (第__小隊)</b>	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

心得與感想：

輔導活動教師簽章：\_\_\_\_\_





## 課程活動-03-07

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一家長職業經驗分享實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。
- (二) 激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。
- (三) 協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，以開創幸福人生。

### 三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：各班導師。

四、辦理時間：○○年○月○日至○○年○月○日止，利用自習課或班會辦理。

五、實施對象：本校○年級各班學生。

### 六、實施方式

- (一) 活動地點：各班教室。
- (二) 師資安排：由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）現身說法，分享自身職業經驗。
- (三) 行程安排
  - 1. 導師請於活動進行 2 週前確認班級職業經驗分享人選，並說明活動行程，俾利分享人及早準備（檢附回條及邀請函，供導師參酌使用）。
  - 2. 回條請交至輔導處（室）資料組，並領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活





動海報及學習單。

- 3.活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點及迎接方式。
- 4.詢問分享人是否有相關資料需印發給學生。
- 5.分享活動進行中請學生協助拍照或錄影。
- 6.分享活動結束後請分享人填寫領據，並選擇 4 張分享活動照片電子檔一起交回輔導處（室）資料組。

（四）分享內容建議：（視各班需求及家長本身經驗彈性調整）

- 1.職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容（含工作時間、休假福利、升遷、退休）、壓力、所需人格特質、興趣等。
- 2.職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）。
- 3.對同學的期許及建議。

（五）其他注意事項

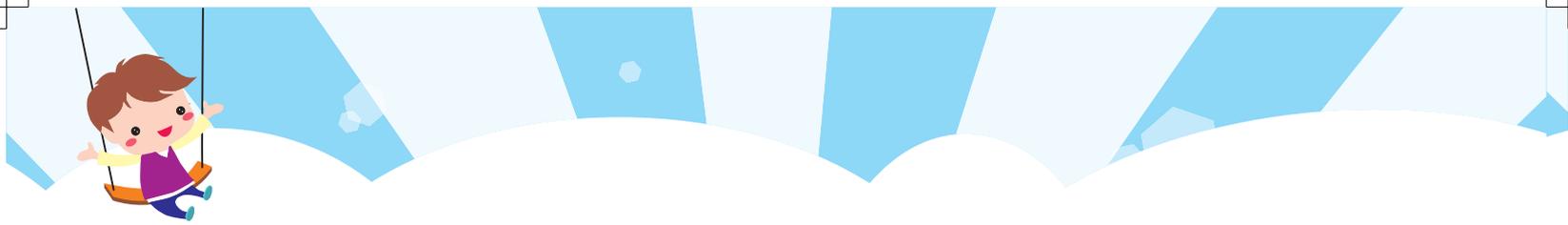
- 1.事先建議分享人勿為特定公司、補習班、團體或商品宣傳。
- 2.避免負面情緒性批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。
- 3.盡量不涉及專業領域之外話題。
- 4.注意時間的掌握，可預留少許時間供學生發問。

（六）活動回饋：由輔導處（室）印製活動學習單，由導師或輔導活動教師引導學生記錄並撰寫心得。

七、經費來源及概算

- （一）經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。
- （二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



## 家長職業經驗分享活動回條

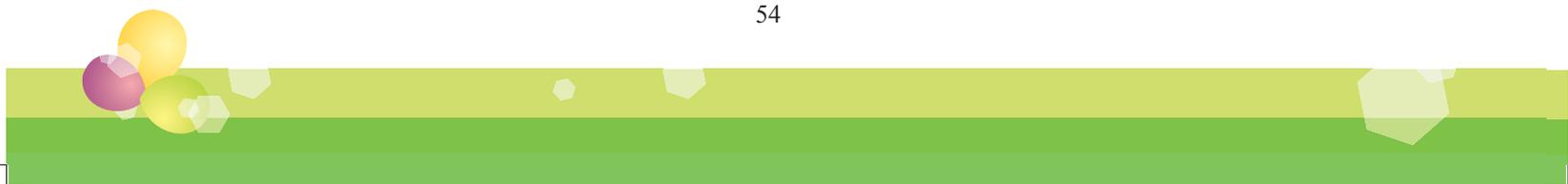
請導師在確定家長職業經驗分享人選後，填寫下列資料並交回輔導處（室）資料組，同時領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。感謝您的協助！

班級：\_\_年\_\_班

導師簽章：\_\_\_\_\_

活動時間：\_\_年\_\_月\_\_日星期\_\_第\_\_課

家長姓名	家長職業	學生座號	學生姓名	備註





課程活動-04-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

家長職業經驗分享活動學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的同學：

參與了今天的「家長職業經驗分享」活動之後，你對於職業的認識增加了多少呢？請認真填答以下的問題！



1.今天為大家現身說法的來賓

他（她）的職業是 \_\_\_\_\_

2.這項職業工作內容包括\_\_\_\_\_

3.在這堂課中你印象最深刻的人、事、物是：

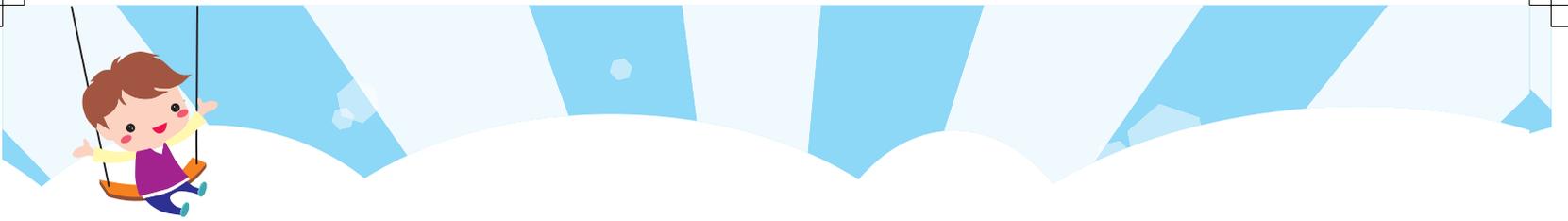
4.聽完這堂課你的感想是什麼？請寫下你的心得！

5.我以後希望從事什麼工作？\_\_\_\_\_

為什麼？\_\_\_\_\_

6.如果請你做個十年計畫，你覺得該做哪些努力才能一步一步地走向自己想要從事的工作呢？

實務篇 課程規劃與教學活動



## 課程活動-03-08

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## －工作世界宣導座談會實施計畫

- 一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。
- 二、目的：協助學生認識工作世界的內涵，讓學生了解不同工作的性質、條件、時間、前程展望等。
- 三、辦理單位：
  - （一）主辦單位：輔導處（室）。
  - （二）協辦單位：各處室暨各班導師。
- 四、辦理日期：○○年○月○日至○○年○月○日早自習或該年級共同活動時間，如班週會。
- 五、實施對象：○年級全體學生。
- 六、實施方式
  - （一）印發意願調查表，邀請學生家長或社區內各行業人士擔任「生涯講師」。
  - （二）邀請生涯講師，依自己熟悉的工作領域，填寫「我所認識的工作世界」內容。
  - （三）彙整「我所認識的工作世界」張貼於輔導處（室）公佈欄供全校學生參考。
  - （四）排定各班「工作世界宣導座談會」職業主題，學生可選擇有興趣的場次參加職業分享與座談。
  - （五）活動結束後，導師或輔導活動教師協助引導學生完成回饋表。
- 七、經費來源及概算
  - （一）經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。
  - （二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。
- 八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





課程活動-04-08

## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 工作世界宣導座談會活動回饋表

親愛的同學：

參加「工作世界宣導座談會」後，希望講師的內容能讓你擁有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝您！

我是\_\_\_\_年\_\_\_\_班，座號\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1.我在座談會所聽到的職業介紹是\_\_\_\_\_；

印象最深刻的是：

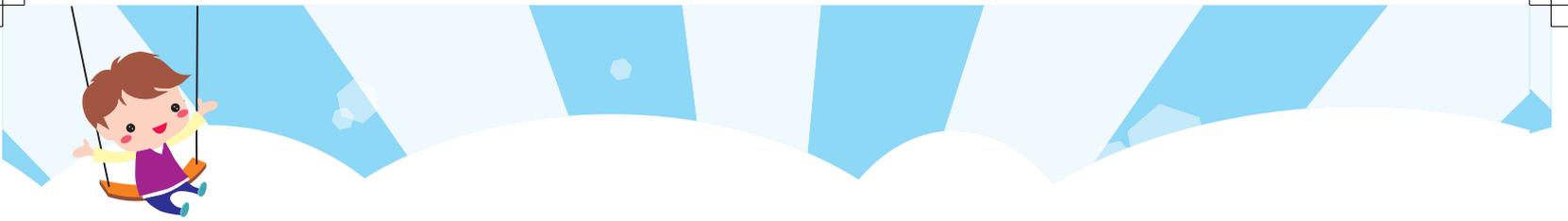
2.聽完講師介紹後，你對這個職業的認識，跟原來想像的有什麼異同？

3.我未來最想從事的工作是\_\_\_\_\_，理由是什麼？

4.我認為從事一項工作應有什麼態度？（至少寫 3 點）

5.針對這次活動，我的建議及想對輔導處（室）老師說的話是：

※請輔導股長於座談會後隔天（遇假日順延）收齊，送交導師。謝謝你的配合！



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一 職業達人開講實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 協助學生充分了解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，並培養生涯規劃的基本能力，確實協助學生生涯及職能探索。
- (三) 妥善運用社區資源，藉由家長及各行業傑出人士分享自己職場經驗，協助學生生涯規劃，增加學生對各行業工作內涵的認識。

#### 三、主辦單位：輔導處（室）

協辦單位：學務處。

#### 四、辦理時間：○○年○月○日，○點至○點（班週會時間）。

#### 五、實施對象：本校○年級學生。

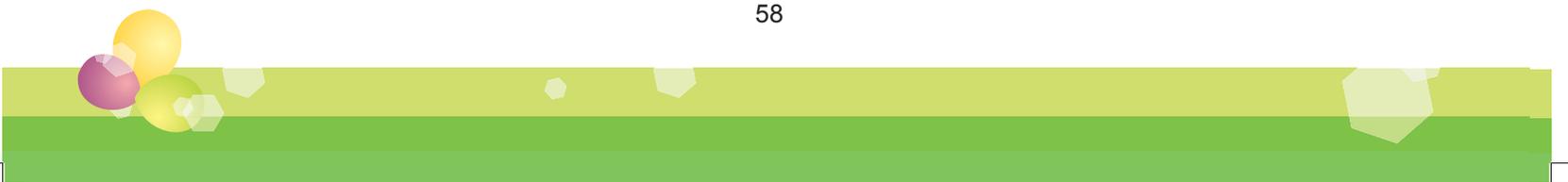
#### 六、活動地點：本校○○○○。

#### 七、活動內容

時間	活動主題	主持（主講）人
○○：○○～○○：○○	集合學生、安排座位	學務處
○○：○○～○○：○○	開幕	○○○校長
○○：○○～○○：○○	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）－ ○○行業傑出人士
	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）－ ○○行業傑出人士
○○：○○～○○：○○	綜合座談	○○○校長

#### 八、活動方式

- (一) 現場邀請兩位職業達人，由輔導主任或訓練學生擔任訪談人，提出問題請達人開講。





(二) 問題內容以職業達人的工作內容及甘苦談為主，參考題目如下：

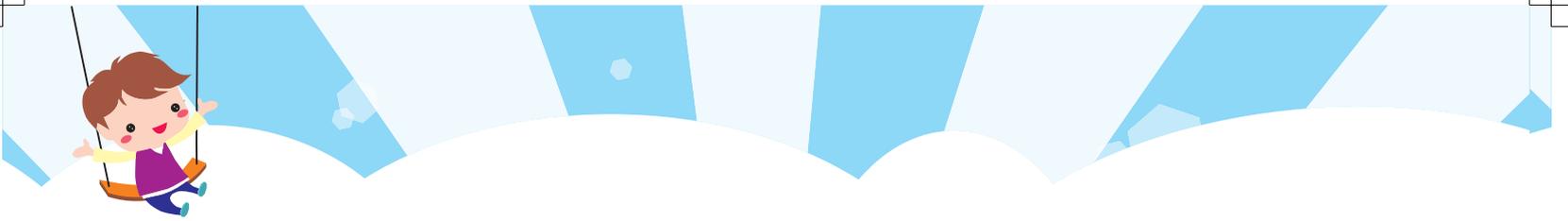
1. 請問您當初是以什麼方式進入貴單位？應徵或考試？
2. 如果是考試，是國家考試或企業自行辦理的考試？
3. 如果是國家考試，考哪些科目？考試資格必須具備什麼學歷？
4. 如果是應徵私人企業，是以什麼方式進行？筆試或面試？有考專業科目嗎？是什麼科目？如何準備面試？
5. 當初剛進入貴單位時起薪大約多少？如果升遷順利，在貴單位薪水最高可到多少？
6. 在剛開始工作時，有不愉快的經驗嗎？例如被客戶拒絕，當時心情如何？後來如何正面看待這些事？
7. 您的行業與其他行業不同的地方是…？
8. 如果同學想到貴單位工作，在面試時應該要注意哪些事？

#### 九、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經課發會、輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

一 親師研習實施計畫

- 一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。
- 二、目的
  - （一）提升教師生涯探索之理念及教學知能，以發揮良好的生涯教學與輔導成效。
  - （二）增進家長生涯發展之親職教養知能，以利引導孩子進行生涯探索。
- 三、研習對象：
  - （一）本校教師及學生家長。
  - （二）本縣（市）各公私立國中教師與家長。
- 四、研習內容：（依各校教師及家長需求調整研習主題、內容，並邀請專業講師）

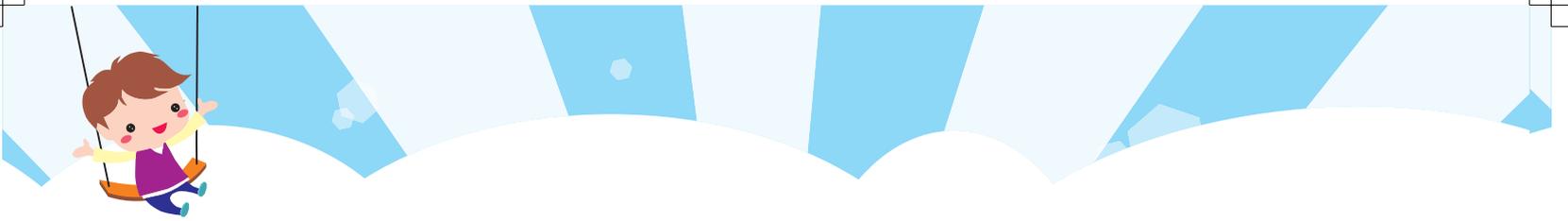
實務篇 課程規劃與教學活動

場次	時間	講題	課程內容	講師	活動地點
1	○年○月○日 (星期○) ○○:○○- ○○:○○	工作大未來	1.科系選擇與職涯發展 2.成功職場致勝特質 3.未來工作趨勢 4.如何協助孩子進行生涯規劃	○○○ 講師簡介:	本校○○教室
2	○年○月○日 (星期○) ○○:○○- ○○:○○	技職藍海	1.高職類科簡介 2.高職畢業進路介紹	○○○ 講師簡介:	本校○○教室

- 五、報名方式：家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）（傳真電話：○○-○○○○○○○○），教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。
- 五、研習時數：各場次全程參加研習者，分別核予研習時數○小時。
- 七、研習經費：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。
- 八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。







課程活動-03-11

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

一八年級社區高職參訪實施計畫（一梯次跨班級辦理模式）

一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

實務篇  
課程規劃與教學活動

活動規劃		說明/備註
活動時間	○○年○○月○○日 ○○：○○～○○：○○	第○學期第○次段考第 2 天下午時間
預計合作單位	高職：○○高職、○○工家、○○商工、○○高職、○○工商等	以「社區高職」參訪體驗活動為主，職場參訪為輔（視各校學生需求及所處地區）
參加人員	學生：_____人 教師：_____人 行政單位：_____處（室）_____人	說明本活動預計參加人數
預計辦理方式	<p>一、辦理方式：與社區高職合作，八年級全面進行高職參訪、職業試探與體驗活動。</p> <p>1.合作學校：○○高職、○○工家、○○商工、○○高職、○○工商等。</p> <p>2.參加對象：本校八年級全體學生。打破原班編制，依興趣、志願選擇參訪學校，由行政人員帶隊，導師隨隊輔導。</p> <p>3.活動當天中午○○：○○於校門口集合，專車接送，預定○○：○○返抵學校。</p> <p>二、活動內容：各職業類科課程之簡介及實作體驗活動，包括○○科、○○科、○○科、○○科等，由合作學校各科教師授課及實務操作指導。</p> <p>1.參訪學校簡介。            2.職群介紹。</p> <p>3.講解與說明。            4.實際操作。</p> <p>5.綜合座談。                6.校園參訪。</p>	





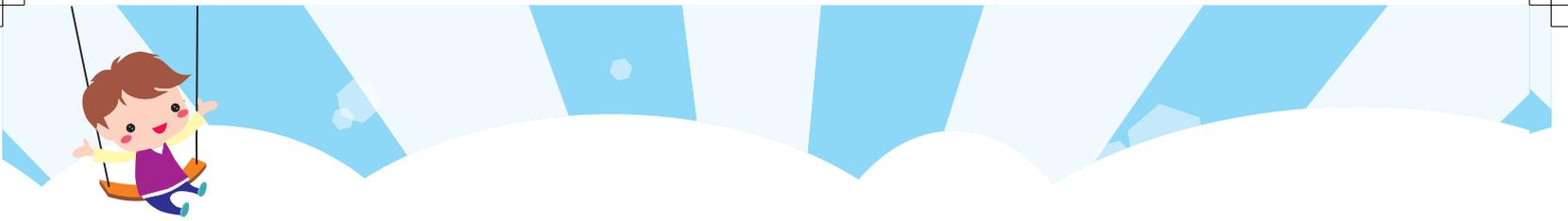
**預計  
成效**

- 1.配合九年一貫課程內涵與精神，使學生能自我覺察與生涯覺察。
- 2.促使學生深入瞭解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- 3.協助學生認識工作世界，並了解工作世界所需之一般知能。
- 4.瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 5.培養學生生涯規劃的能力，以適應社會環境的變遷。

四、經費來源

- (一) 經○○縣(市)政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 除基本補助(每校 20,000 元與全校每班 3,000 元)外，八年級每班增加 3,000 元經費，辦理高職參訪活動。(本校八年級班級數：\_\_\_\_\_ 班(包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班)，預計參加班級數：\_\_\_\_\_班)

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



## ○○縣(市)立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### －八年級社區高職參訪實施計畫（分梯次辦理模式）

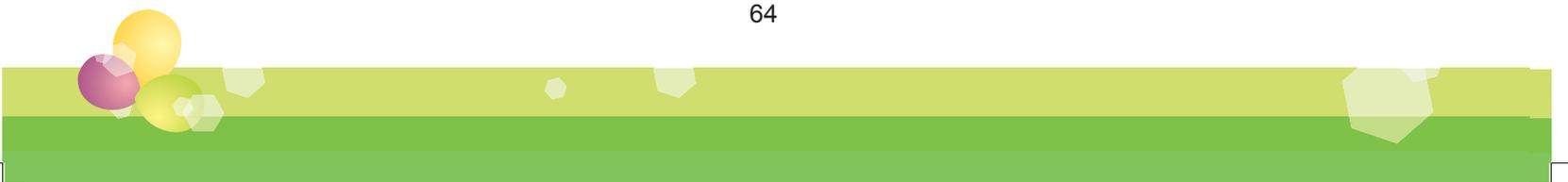
#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

#### 三、活動內容：

活 動 規 劃		說明/備註																				
活動時間	○○年○○月○○日、○○月○○日、○○月○○日（分○○梯次進行）	1.八年級普通班共○○班分○○梯次活動 2.特教班單獨辦理																				
預計合作單位	1.參訪高職：○○工商、○○高中、○○家商 2.職場參訪：○○公司（工廠）	1.普通班參訪高職 2.特教班職場參訪																				
參加人員	學生：約○○○人 教師：○○人 行政單位：輔導處（室）○○人																					
預計辦理方式	1.參訪模式：以班級為單位，導師隨隊；一個班級參訪一種科系。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>梯次別</th> <th>時 間</th> <th>○○工商</th> <th>○○高中</th> <th>○○家商</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一梯次</td> <td>○○年○○月○○日</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> </tr> <tr> <td>第二梯次</td> <td>○○年○○月○○日</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> </tr> <tr> <td>第三梯次</td> <td>○○年○○月○○日</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> <td>共○○班</td> </tr> </tbody> </table> 2.參訪職群與合作職校之說明 (1)以社區高中職為主並配合參訪職群類科的多樣化。		梯次別	時 間	○○工商	○○高中	○○家商	第一梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班	第二梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班	第三梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班
梯次別	時 間	○○工商	○○高中	○○家商																		
第一梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班																		
第二梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班																		
第三梯次	○○年○○月○○日	共○○班	共○○班	共○○班																		





	(2)合作高中職職群說明。			
	參訪學校	○○工商	○○高中	○○家商
	參訪職群	○○、○○、○○	○○、○○、○○	○○、○○、○○
	科系	等科	等科	等科
預計 成效	3.參訪職校及職群之目的：協助學生認識各職群的特色、瞭解職業學校科系內容，以及必備知識與技能，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。			
	4.職群試探及參訪進行方式說明 (1)高職科系及課程簡介。 (2)參觀場地設施。 (3)實地操作或教學。 (4)心得分享。			
	1.藉由職業學校參觀訪問，使學生瞭解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。 2.結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。			

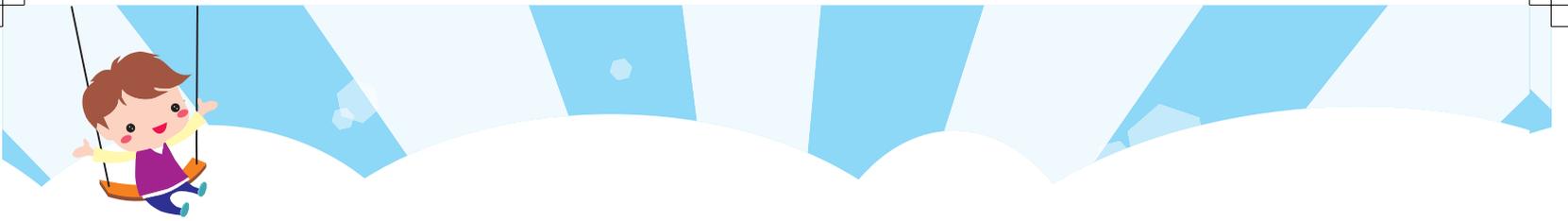
四、經費來源：

(一) 經○○縣(市)政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。

(二) 除基本補助(每校 20,000 元與全校每班 3,000 元)外，八年級每班增加 3,000 元經費，辦理高職參訪活動。(本校八年級班級數：\_\_\_\_\_ 班(包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班)，預計參加班級數：\_\_\_\_\_班)。

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一 職群試探實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 協助學生對高職類科與工作世界之認識與了解。
- (二) 試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- (三) 輔導學生適性生涯規劃。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：○○工商、○○工商（職群試探合作職校）。

#### 四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○~○○：○○。

#### 五、實施對象：本校八年級全體學生。

#### 六、活動方式

- (一) 輔導處（室）商請社區高職協助辦理職群試探活動。合作之高職宜考量其設置職群多元性及學生性向、興趣需求之符合程度。
- (二) 輔導處（室）公布合作高職提供之試探職群及實作課程規劃（如附件），八年級各班經過討論後向輔導處（室）登記，必要時由輔導處（室）與班級導師、輔導教師研商後排定。
- (三) 各班到高職進行職群試探活動期間，請導師隨班指導，輔導處（室）（或學務處）派員至高職協助相關行政業務之處理。
- (四) 學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

#### 七、經費來源及概算





(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## 職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○○月○○日

課程 時間	職群試探課程	實作內容	備註
○○：○○   ○○：○○	餐旅實作	烘焙 中餐 西餐製作	參加班級： 8年○班、8年○班、 8年○班、8年○班、 8年○班、8年○班、 等○班
	商管實作	中英文書處理、大頭貼製作	
	動力機械實作	4輪驅動車製作	
	電子實作	Led燈製作	
	機械實作	項鍊磨製	
	家政實作	面具彩繪	
○○：○○	賦歸		

## 職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○○月○○日

課程 時間	職群試探課程	實作內容	備註
○○：○○   ○○：○○	餐旅實作	烘焙 中餐 西餐製作	參加班級： 8年○班、8年○班、 8年○班、8年○班、 8年○班、8年○班、 等○班
	食品實作	烘焙 中式米食加工	
	農業實作	觀賞植物栽培	
	化工實作	化學工藝品製作	
	動力機械實作	汽車美容	
	設計實作	書卡製作	
	土木實作	馬克磚拼畫	
○○：○○	賦歸		



課程活動-04-09

○○縣(市)立○○國民中學○○學年度職群試探學習單

八年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：○○/○○/○○

一、你今天選擇試探的職群是？有什麼學習成果？

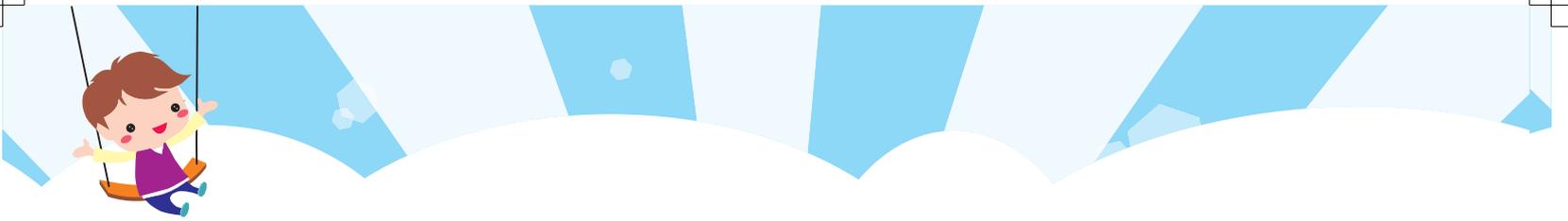
試探職群：

學習成果：(文字描述、實品、照片或畫出作品簡圖……)

二、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀普通高中還是職業學校呢？你的理由為何？

三、假設你未來想就讀職業學校，會選擇哪一個職群？為什麼？

四、請與大家分享參與職群試探的心得。



課程活動-04-10

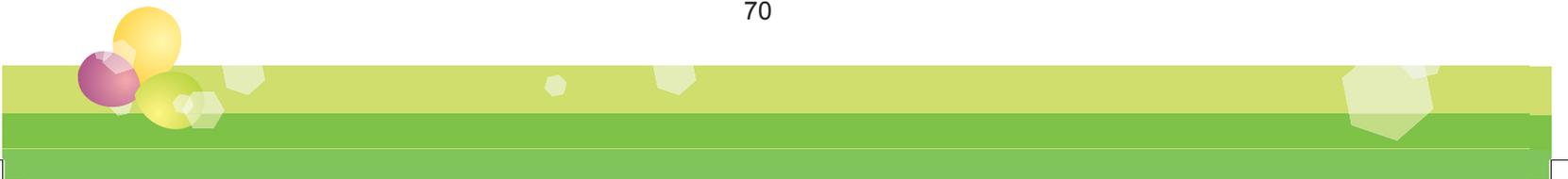
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育  
八年級職群試探學習單

班級：                      座號：                      姓名：

- 一、今天你參訪的學校是哪一所？
- 二、今天的活動當中，你參觀了哪一些職群或科系？
- 三、今天你有什麼學習成果？
- 四、經過了今天的活動，你對於哪一個職群最感興趣呢？請打✓

實務篇  
課程規劃與教學活動

勾選處	職群名稱（課程內容）
	餐旅職群（餐飲製作、餐旅服務技術、休閒與觀光）
	設計職群（基礎描繪、設計基礎、色彩學）
	家政職群（美容、美髮、服裝、烹飪）
	商管職群（中英文書處理、產品推廣實務）
	食品職群（中式麵食加工、中式米食加工、烘焙）
	農業職群（蔬菜栽培、觀賞植物栽培、休閒農業）
	電機電子職群（工業配線、室內配線、工業電子）
	機械職群（機械識圖、鉗工工作、車床工作）
	動力機械職群（汽車基本認識、引擎基礎實習、汽車美容）
	化工職群（化學實驗安全、化學基礎操作、化學工藝品製作）
	土木職群（識圖與製圖、砌磚工、木工）





## 課程活動-03-13

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一生涯探索營實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過生涯探索營活動，使學生得以瞭解自身職業性向與提早做好生涯規劃。

（二）藉由實作及觀察，發掘具有技藝傾向之學生，作為技藝教育課程遴輔之參考。

三、活動時間：○月○日至○月○日，每個職群安排半天（4 節課，含評量活動），共計○天（○○節課）。

四、活動地點：本校○○教室及○○教室。

五、報名時間：○○年○月○日中午○○時前。（活動辦理 2 週前）

六、報名地點：輔導處（室）。

七、課程內容規劃

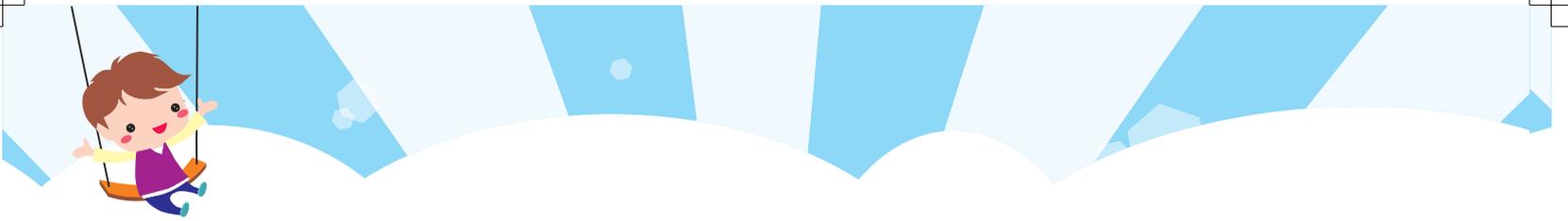
（一）參與生涯探索營學生最多○○人（依實作場地容納量設定），若報名人數超過，以學生相關領域成績、性向測驗結果、學習態度與行為表現等條件，遴選○○名學生參加。

（二）採用分組上課方式。

（三）從實作課程中，遴選出具有技藝傾向、興趣與學習動機之學生。

（四）生涯探索營課程內容皆為技藝教育課程之內容，時間安排如下：

日期	○月○日	○月○日	○月○日
時間	○○：○○～○○：○○	○○：○○～○○：○○	○○：○○～○○：○○
地點	○○教室	○○教室	○○教室
職群	○○	○○	○○
評選方式	上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數
課程內容	第一節	○○職群基礎課程	○○職群基礎課程
	第二節	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第三節	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第四節	○○評量	○○評量
上課老師	○○○老師	○○○老師	○○○老師



#### 八、注意事項

- (一) 參加探索營活動學生免收費用，活動所需材料由學校準備。
- (二) 參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。
- (三) 每天早上○點整於上課教室集合點名，○○：○○準時上課，星期○於○○：○○放學，星期○於○○：○○放學。
- (四) 學生參加活動期間必須全程佩掛名牌、穿著校服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實作，以維安全。
- (五) 各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席，如有上述情形，每次扣技藝教育課程遴輔總分○分。

#### 九、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。
- (二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一 職業訪談實施計畫

#### 一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- （一）透過職業訪談，了解不同職業的工作性質及內涵。
- （二）協助學生認識工作世界，促進自我覺察及生涯覺察。
- （三）從活動中學習規劃統整，藉此培養學生的組織能力及溝通技巧。

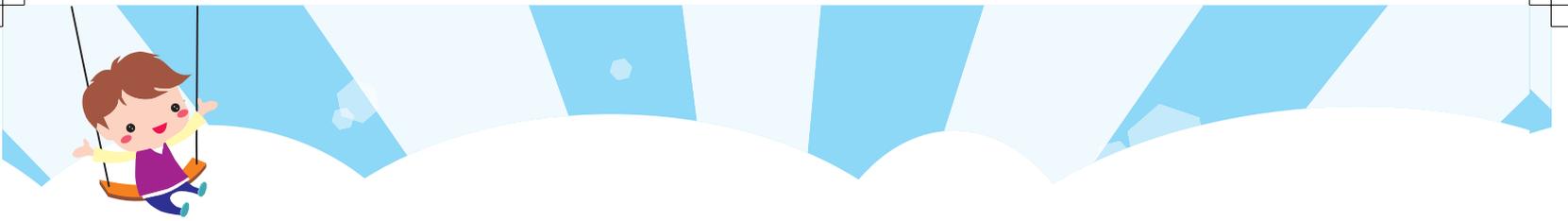
#### 三、辦理單位

- （一）主辦單位：輔導處（室）。
- （二）協辦單位：教務處、輔導活動教師、各班導師。

#### 四、實施對象：○年級學生。

#### 五、實施方式

- （一）輔導活動教師於輔導活動課說明活動目的、方式及訪談技巧。
- （二）輔導活動教師可於活動進行前於課程中分享親身訪談經驗及學長姐優良作品。
- （三）學生可選擇跨班○～○人成一組或單獨訪談。
- （四）學生自行選擇訪談對象（如：家人、親友、生活中常接觸的職業或自己有興趣的職業）並設計訪談問題（可參考學習單內容）。
- （五）學生完成學習單時須附上該職業的工作情況或訪談照片，並將完成之訪談記錄交給受訪者過目並簽名認可。必要時可徵求受訪者同意，運用錄音、錄影方式留存訪談紀錄並做為佐證。
- （六）為使學生有充裕時間完成訪談及後續作業，可將本活動列為寒假作業，於假期前發下家長通知單及訪談紀錄表，說明作業內容和需家長協助配合之處。
- （七）開學後收回作業檢閱，並於輔導活動課請學生進行分享與報告（可採海報、簡報、影片等多元方式），並由教師及同學給予回饋。



(八) 配合作業展示活動或學習成果展，各班擇優秀作品進行展示及觀摩。

#### 六、預期成效

(一) 提升問題解決能力：藉由邀約訪談對象，洽談相關事宜，培養學生勇敢面對挑戰，正確處理問題的能力。

(二) 增進人際互動能力：透過訪談過程，訓練學生溝通技巧及應對進退的能力。

(三) 培養積極求知的精神：從訪談過程中，可依據對答內容主動蒐集相關資訊，增進對相關行業的認識。

(四) 協助學生認識各行業的專業需求及特殊限制，以做為日後生涯規劃抉擇參考。

七、本計畫經課發會「生涯發展教育議題課程小組」、輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## 課程活動-04-11

### 職業訪談活動學習單

請選擇你想要了解的職業，安排一次訪問活動，可以是家人、親友，也可以是該職業相關人員，拜訪時要注意禮貌，說明來意並徵求受訪者的同意。事先請擬定好問題，並備妥筆、筆記本，另外，也可準備錄音、錄影設備、照相機等，以便做摘要記錄，完成訪談後記得向受訪者道謝喔！

(一) 受訪者姓名： \_\_\_\_\_ (如是家人、親友，與自己的關係是： \_\_\_\_\_)

(二) 受訪者職業類別： \_\_\_\_\_ 服務單位： \_\_\_\_\_

(三) 預定訪談問題：

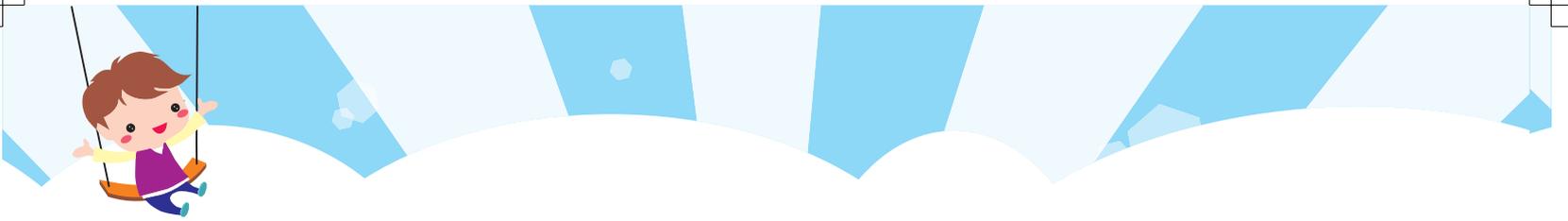
- 1.
- 2.
- 3.

(四) 訪談內容紀要：

(五) 現場觀察紀要（寫出自己看到的實際工作狀況或於徵求受訪者同意後進行拍照）：

(六) 心得與感想：

受訪者簽名： \_\_\_\_\_



職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表

受訪人姓名		職業		服務單位職稱	
工作年資		大約月薪		工作時間	
工作內容（條列詳細工作狀況）		工作所需學歷及相關科系			
		所需條件或特殊限制（如證照、性別、特質）			
工作歷程（含選擇現在工作的原因、升遷過程等）		工作所需的訓練或在職進修			
工作成就感來源		工作壓力與困難點、危險性（如缺點、職業病）			
未來的目標與規劃		對有意從事這項工作者的建議			
其他訪談紀要					
心得感想					
訪談花絮（活動照片、實作成果等）					

受訪者簽名：\_\_\_\_\_





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動 — 九年級升學進路宣導實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- （一）透過宣導活動協助學生進行生涯覺察與產業初探（含認識生涯類群）。
- （二）藉由宣導活動的設計及安排，協助學生進行生涯探索與進路選擇。
- （三）透過各類動靜態宣導活動，協助學生認識職業世界，激發其對工作世界的好奇心及求證心。
- （四）藉由宣導活動的內涵傳遞，使學生瞭解現今職業所需之知能，培養獨立思考及自我反省的能力，以擴展生涯發展信心。
- （五）透過宣導活動協助學生體認教育、社會及職業間的關係發展，並學會善用自身潛能及社會資源，培養規劃生涯發展的能力，以適應社會變遷。

### 三、辦理單位

- （一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。
- （二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

### 四、宣導活動類型

生涯發展教育宣導活動，可分為動態宣導及靜態宣導：

- （一）生涯博覽會（含技藝教育宣導暨高中職校升學資料展）。
- （二）邀請高中職及專科學校入校（班）宣導。
- （三）辦理學生多元進路宣導講座（含高職各職群類科、五專、實用技能學程、建教合作班、綜合高中）。
- （四）安排工作職場體驗及高中職校園參訪活動。
- （五）邀請傑出校友（學長姐）返校或各職群領域人士蒞校座談。



(六) 其他：辦理導師及家長多元進路宣導活動、生涯輔導相關刊物、舉辦讀書會等。

### 五、宣導活動課程安排

#### (一) 各高中職校入校(班) 宣導

日期	時段	學校	說明	場地
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高中	社區高中宣導	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○餐飲學校	餐飲專校介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
		○○家商	高職介紹	
		○○技術學院	五專介紹	
		○○工商	高職產學攜手專班介紹	
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高職	高職介紹	○○教室
	○○:○○~○○:○○	○○護專	五專介紹	○○教室

#### (二) 多元進路宣導講座

日期	時段	宣導對象	主持人	地點
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	九年級導師	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	九年級全體同學	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	九年級家長	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	九年級全體同學	○○○老師	○○教室

#### (三) 高中職校園參訪：學生自由報名。

日期	時段	參觀學校	說明
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高工	帶隊老師：○○○老師
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○高中	帶隊老師：○○○老師

#### (四) 校友分享座談(讀書方法經驗談)：學生自由報名，以○○人為限。

日期	時段	返校座談校友	主持人	地點
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○○校友	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○:○○~○○:○○	○○○校友	○○○老師	○○教室

#### (五) 其他活動規劃詳見分項實施計畫。

### 六、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長

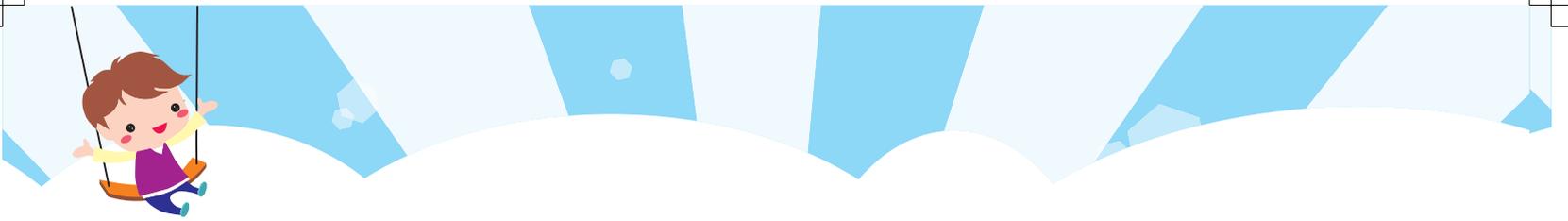


會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一生涯博覽會實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）提供學生升學進路資料及諮詢，增進本校師生對升學學校之認識與了解。

（二）協助學生面對多元入學、進行生涯探索，進而選擇適合自己能力、興趣的學校和類科。

三、實施方式

（一）採取資料展示與口頭宣導並行方式。

（二）日期：○○年○○月○○日。

（三）地點：本校○○館。

（四）參加人員：本校九年級師生，活動時間由九年級當節任課老師隨班指導。

（五）時間及程序

1.參展高中職準備佈置：○○：○○～○○：○○（請於當日○○：○○至○○：○○佈置完畢，本校提供會議桌一張）。

2.參展高中職校簡介：○○：○○～○○：○○（每校○～○分鐘，簡介內容如各校特色、地理環境、交通資訊、師資、入學門檻、畢業生升學就業狀況、校友就學狀況等為主）。

3.師生自由參觀：○○：○○～○○：○○（本校九年級共有○○班，於展示當日排定時段參觀各校展示資料）。

時間	參觀班級	備註
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	

（六）由本校輔導處（室）函知社區高中職校及本校近三年就學比例較高之高中職校進行調查，有意參與之學校，請填妥調查表後，於○○月○○日前 e-mail 至指定信箱。另訂於○○月○○日下午○○：○○～○○：○○進行宣導及攤位順序抽籤，若參展學校不克前來，則由本校代為抽籤，再通知各校。





(七) 未參展學校亦可提供書面資料，由本校統一放置會場固定地點供師生自由取閱。

#### 四、工作執掌

(一) 校長：活動督導。

(二) 輔導處(室)：活動籌劃、場地安排、對外聯繫、工作協調、攝錄影及成果彙整。

(三) 學務處：活動期間學生秩序掌控、環境清潔及維護。

(四) 總務處：設備提供(含活動所需桌子○張、椅子○張、麥克風、空調等)。

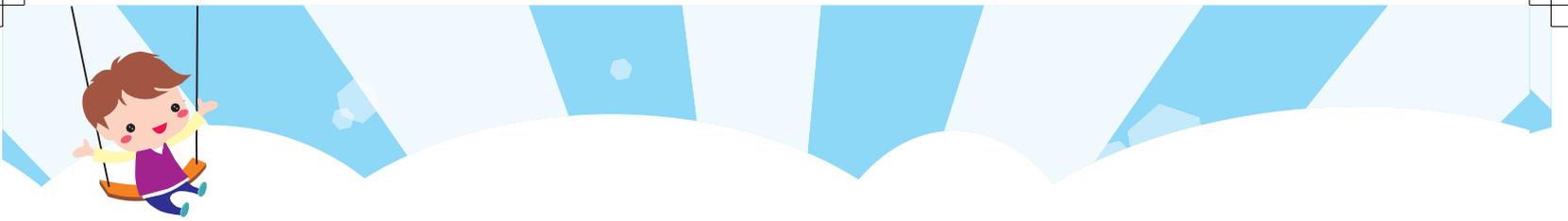
(五) 教務處：多媒體相關設備提供，相關教師課務處理。

#### 五、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

一生涯博覽會學習單

\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

請至少參觀六所學校展示攤位，並在空格中請該校服務人員蓋章或簽名。


請挑選一所你有興趣的學校，完成以下問題，並於活動後繳交給輔導處（室）老師。

實務篇 課程規劃與教學活動

一、學校名稱：\_\_\_\_\_

二、學校特色（可含校風、設備、社團、發展前景等）（至少 20 字）  
 \_\_\_\_\_

三、我想報考的科別及介紹

(1) 科別：\_\_\_\_\_

(2) 該科別重要的課程內容：\_\_\_\_\_

(3) 選擇該科未來可從事的職業（至少 3 項）：  
 a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

參訪生涯博覽會後的心得、感想與建議（至少 30 字）：  
 \_\_\_\_\_





## 課程活動-04-14

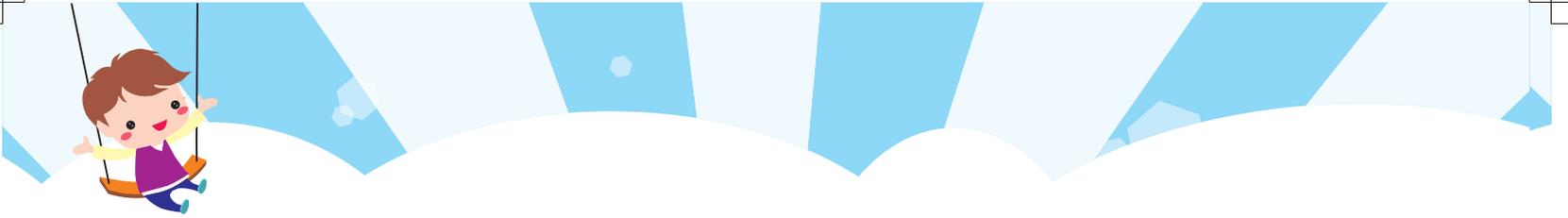
# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## －生涯博覽會宣導配合事項

為使生涯博覽會宣導工作順利進行，請參與學校依下列事項作事前準備並充分配合，以收宣導之效，謝謝您的協助。

1. 宣導場地：每所學校分配一張長桌（182cm\*75cm）作為展示資料之攤位，展示結束請將垃圾放置指定位置並將攤位周邊環境恢復原狀。
2. 場地布置：當日○○：○○起可到宣導場地布置。（位置圖公布於會場）
3. 展示資料：請以書面資料為主，看板盡量不超出三塊，若有宣導影片請自備視聽設備及延長線。
4. 宣導方式：除各校簡介時間外，以靜態說明為主，請不要使用擴音機或音響，除文宣資料外，為力行環保，請勿發放氣球。
5. 車輛進出：請盡量駕駛小型車輛，請由指定出入口進出校園，並將車輛停於本校指定地點。
6. 宣導人員：活動範圍僅限○○，因空間有限，請盡量減少隨行學生人數，並請避免至本校教學區影響教師上課。
7. 宣導參觀期間，請勿強迫參觀學生填寫個人聯絡資料或貴校入學申請相關表件，避免引起不必要之誤解。
8. 本校應屆畢業班共○○班，每班○○人，畢業生人數共約○○○人。
9. 若有未盡事宜，歡迎各校來電詢問，電話○○-○○○○○○○○，連絡人：資料組長○○○。
10. 請於○月○日前將回條（如附件）傳真○○-○○○○○○○○至本校，或 e-mail 至○○○@○○○（主旨請註明○○學校生涯博覽會回條），謝謝貴校的協助。

○○國中 輔導處（室）敬啟 ○○年○月○日



## ○○國民中學生涯博覽會活動回條

To：○○國中輔導處（室）

- 本校擬準時參加貴校○○年○月○日之生涯博覽會。
- 本校因故不克參加，將寄送宣導資料放置會場供師生取閱。
- 本校因故不克參加，亦不提供宣導資料。

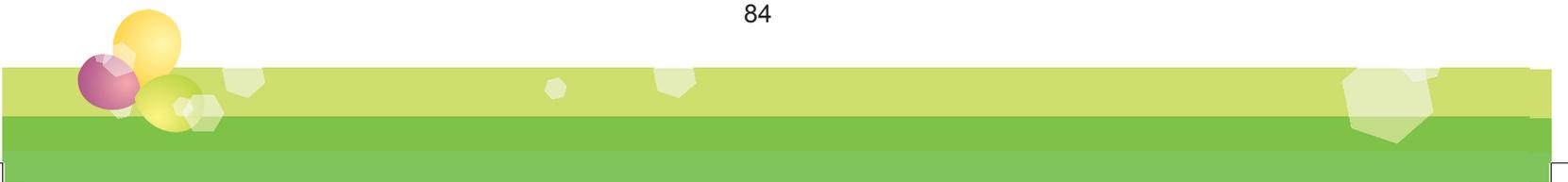
校名：

連絡人：

電話：

電子信箱：

○○年○月○日





## 課程活動-03-17

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 透過靜態資料的呈現，增進學生對高中、高職、五專等升學管道的認識與了解。
- (二) 增進本校教師及學生對國中升學進路的認識，協助學生適性生涯規劃及進路選擇。

### 三、辦理單位：輔導處（室）

### 四、參加對象：全體師生及有興趣家長（國中九年級學生為主）。

### 五、活動日期：○○年○月○日至○○年○月○日。

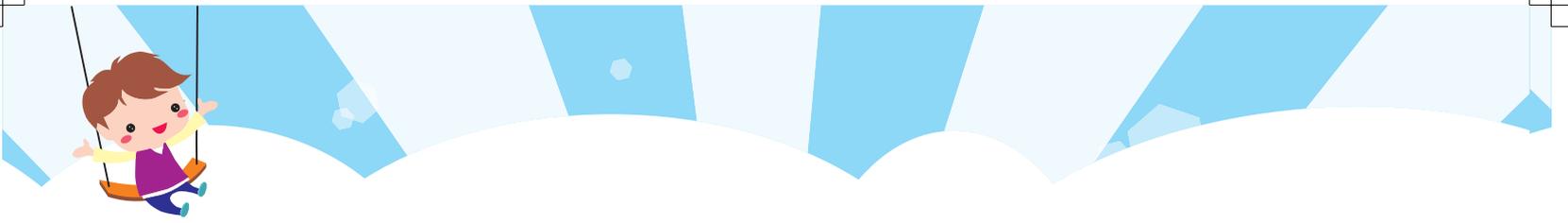
### 六、活動地點：○○○○

### 七、活動方式

- (一) 各班學生於展示期間自行前往活動地點參觀。（導師或輔導活動教師可依照學生實際需求，以班級為單位安排參觀時間。）
- (二) 參觀後，導師或輔導活動教師利用班會或輔導活動課時間，指導學生填寫活動學習單，交由導師或輔導活動教師審閱核章後，請學生於○月○日前自行投入輔導處（室）前之摸彩箱。
- (三) 輔導處（室）擇期辦理抽獎，給予完成活動學生小禮物作為獎勵。

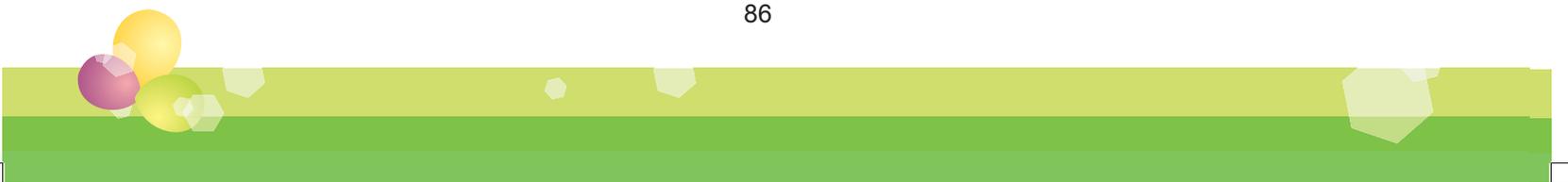
### 八、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。



(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## 課程活動-03-18

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## — 「一日高中生」多元課程試探實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 建立國中與社區高中職互助合作夥伴關係。
- (二) 協助國中學生生涯探索，認識高中職各學程、類科。
- (三) 配合教育政策之實施，落實推動國中畢業生就近入學。

### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。
- (二) 協辦單位：○○高中、○○職校等。

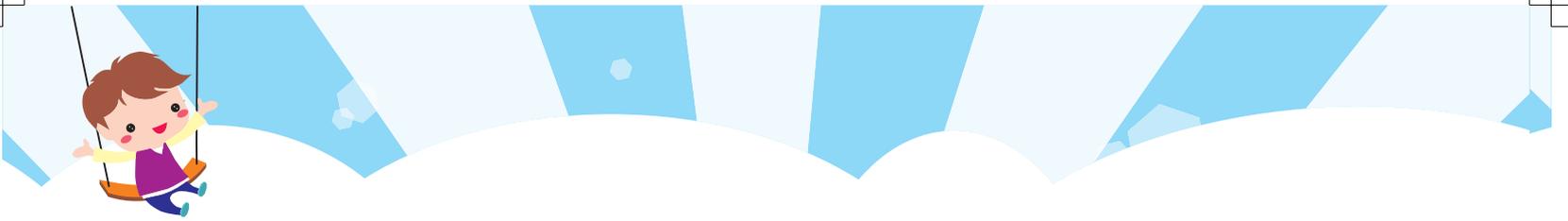
### 四、實施對象

- (一) 「一日高中生」多元課程試探：九年級學生○○名。
- (二) 商業職群「青年領袖理財研習營」活動：九年級學生○○名。
- (三) 設計職群「廣告設計學生試探研習營」：具廣告設計性向及興趣之九年級學生○○人。

### 五、辦理日期及地點

- (一) 「一日高中生」多元課程試探：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。
- (二) 商業職群「青年領袖理財研習營」活動：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。
- (三) 設計職群「廣告設計學生試探研習營」：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○職校。

### 六、活動方式：



- (一) 協商社區高中職辦理「一日高中生」多元課程試探體驗營，透過各類科試探活動，協助學生認識高中職各類科課程及未來進路發展。
- (二) 公告協辦高中職研習營課程，以班級為單位向輔導處（室）登記參加。
- (三) 採原班分站試探方式，由○○學校安排專車接送，並請安排教師隨班輔導，帶隊教師由輔導處（室）簽請課務派代或由教務處協助調課。

#### 七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。
- (二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## 課程活動-03-19

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## －九年級升學輔導專題講座實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 增進九年級學生對高中職、五專職群類科學習內容、課程規劃與生涯進路等的認識與瞭解。
- (二) 協助學生收集國中畢業後的升學進路資訊，確認自己的能力與興趣，以利適性發展與生涯定向。
- (三) 鼓勵學生家長參與本系列生涯輔導講座，認識多元的職業類科，成為孩子生涯抉擇的助力。

### 三、辦理單位：輔導處（室）

### 四、講座規劃一〇～〇月份共計六週 11 場次，辦理內容如下：

時間	座談主題	主講學校	詳細內容
〇/〇 【場次一】 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇	認識職校工業類科	〇〇職校	介紹工業類群相關科系－電機科、電子科、機械科、製圖科、控制科等課程內容、升學進路與就業展望。
〇/〇 【場次二】 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇	認識職校商業類科	〇〇職校	介紹商業類群相關科系－國貿科、會計科、商業經營科等課程內容、升學進路與就業展望。
〇/〇 【場次三】 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇	認識職校家政群相關科系	〇〇職校	介紹家政群相關科系－幼保科、家政科、美容美髮科、服裝設計科等課程內容、升學進路與就業展望。



○/○ 【場次四】 ○○：○○-○○：○○	認識職校餐旅群相關科系	○○職校	介紹餐飲科課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次五】 ○○：○○~○○：○○	認識職校設計群相關科系	○○職校	介紹設計群相關科系－美術科、美工科、廣告設計科、室內設計科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次六】 ○○：○○~○○：○○	認識職校藝術群相關科系	○○職校	介紹藝術群相關科系－表演藝術科、電視電影科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次七】 ○○：○○~○○：○○	認識護專	○○職校	認識護專學校，介紹五專護理科系課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次八】 ○○：○○~○○：○○	認識輪調式建教合作班	○○職校	輪調式建教合作班的制度介紹、辦理現況及其特色。
○/○ 【場次九】 ○○：○○~○○：○○	認識綜合高中	○○職校	說明「綜合高中」學制，瞭解普通高中及綜合高中的辦理特色與優勢劣勢，協助學生正確選擇升學路徑。
○/○ 【場次十】 ○○：○○~○○：○○	認識綜合高中、職校、五專 (校友返校座談)	畢業校友	邀請就讀綜合高中、公立高職、五專之畢業校友，分享選填志願之考量，並介紹就讀類科之特色、課業學習及社團活動等。
○/○ 【場次十一】 ○○：○○~○○：○○	認識普通高中 (校友返校座談)	畢業校友	邀請就讀○○高中、○○高中、○○高中、○○高中畢業校友，介紹就讀學校之特色、課業學習及社團活動等，並分享個人讀書心得。



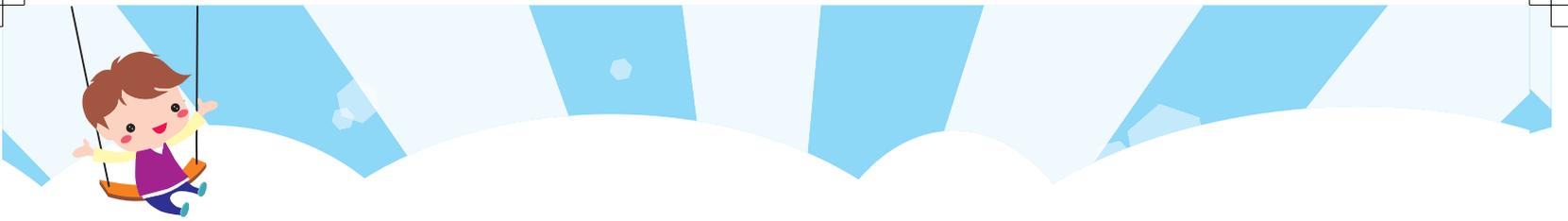
#### 五、辦理方式

- (一) 利用小型講座方式，針對職群類科及學制進路做深入介紹，並使學生有充份提問機會。
- (二) 參加學生可採自由報名（需經導師核章同意）或由導師、輔導教師推薦，各班報名表於○月○日前交回輔導處（室）資料組以利彙整。
- (三) 本學期初家長日發送書面資料知會九年級學生家長，鼓勵家長參與。

#### 六、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。
- (二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一 辦理國中技藝教育課程工作計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 加強國民中學技藝教育辦法。
- (三) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 培養學生生涯發展之基本能力。
- (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。
- (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
- (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師。

#### 四、辦理時程：全學年

#### 五、辦理內容

- (一) 成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（簡稱遴輔會）（遴輔會應包含各類人員代表 7~15 人，依各校組織表列）

##### 1. 遴輔會組織及執掌

職稱	姓名	執掌	備註
召集人	○○○	督導辦理技藝教育課程	校長
執行秘書	○○○	策劃技藝教育課程之實施	輔導主任
委員	○○○	1.計畫執行進度控管	行政代表
委員	○○○	2.行政業務協調及配合	行政代表
委員	○○○	3.課程及活動策劃及執行	行政代表
委員	○○○		行政代表
委員	○○○	1.協助導師及任課教師瞭解技藝教育	輔導教師





委員	○○○	相關事宜	教師代表（含導師）
委員	○○○	2.提供學生遴輔相關資料	教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表

2.推薦學生參加遴選之班級導師，若非遴輔委員，可邀請列席提供意見，惟不參與最後決議。

### （二）進行遴選輔導工作

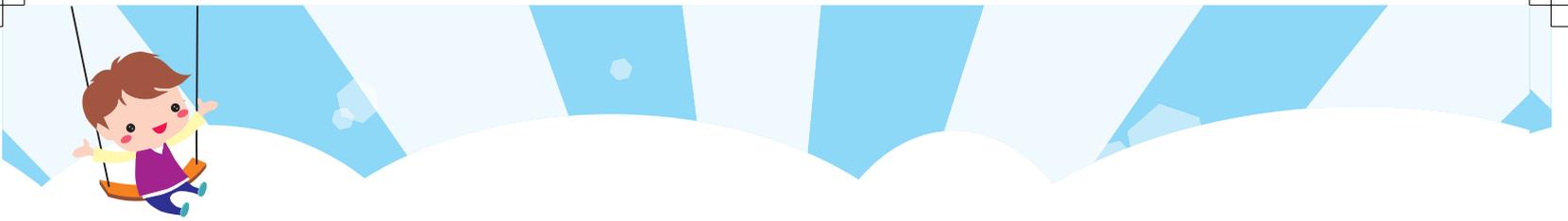
- 1.宣導：輔導處（室）辦理技藝教育導師說明會、學生職群探索活動及家長說明會，增進親、師、生對技藝教育的認識。
- 2.推薦：由導師、輔導教師進行推薦，鼓勵對於技藝性向明顯或興趣濃厚之學生申請參加，由輔導處（室）彙整推薦名單。
- 3.遴輔：召開遴輔會訂定遴選原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議，內容包含學生之相關領域成績、特殊表現、導師及輔導教師或其他領域教師之意見及遴輔會綜合建議等。
- 4.進路建議：向學生及家長提供說明及舉辦進路輔導會議。

### （三）遴輔原則如下：

- 1.學習表現
  - (1)學校相關領域成績、生活常規表現及特殊表現（檢附七上、七下、八上的缺曠課情形、獎懲記錄，及各項競賽獲獎紀錄證明影本）。
  - (2)學生生涯檔案（學生整體表現成果）。
- 2.認知能力
  - (1)各項測驗結果分析（如：性向測驗、興趣測驗等）。
  - (2)職群試探評量紀錄（例如：職群試探活動、生涯闖關活動學習單等）。
- 3.學習態度
- 4.導師、專任教師、輔導教師之意見或輔導紀錄。

## 六、辦理方式

- （一）專班模式：依教育部函辦理。
- （二）抽離模式：依本校抽離式技藝教育課程實施計畫辦理。（參閱：課程活動



-03-21，P.97)

#### 七、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經課發會、遴輔會、行政會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

### 學生選修技藝教育課程家長申請書

親愛的家長，您好：

貴子弟即將完成國中八年級的學習，學校將於九年級開設技藝教育課程，提供對技藝學習較感興趣的同學，深入的職群試探與實作課程。如果貴家長與孩子在溝通思考後希望申請參加技藝教育課程，請填寫申請書並由家長本人簽章後交給各班導師，以作為學校遴選的重要依據，謝謝！

技藝教育課程說明如下：（重要資訊，請詳細閱讀！）

一、技藝教育之上課方式分為下列二種：

（一）抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

（二）技藝教育專班（以下簡稱專班）：將參加技藝教育之學生集合編成一班上課。

二、本校下學年度預計開設技藝教育課程如下（開設職群將依學生選讀情形調整）：

開設職群	合作學校	備註
○○職群	○○職校	
.	.	
.	.	
.	.	

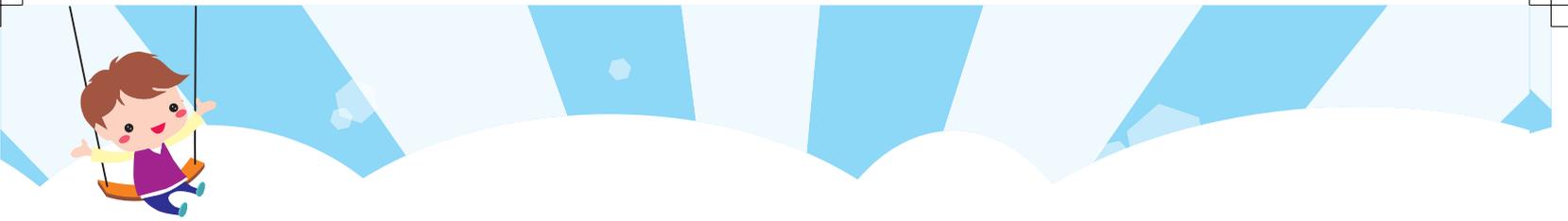
三、參加本課程之學生仍可參加國中基本學力測驗，經免試入學、甄選、申請及登記分發的方式升讀高中職；或可依技藝教育課程學習期間之學習表現為參考依據，申請高中職開設之實用技能班（本校日後將辦理相關說明會）。

四、申請參加之學生需經遴輔會依本校遴選原則及程序遴選後得參加本課程；如有任何疑問，歡迎來電詢問○○國中輔導處（室），TEL:○○-○○○○○○○○。

輔導處（室） 敬上

○○年○月○日





## 家長申請書

### 一、參加技藝教育課程意願

學生姓名	班級	座號	參加技藝教育課程意願
	八年 班		<input type="checkbox"/> 申請參加抽離式技藝教育課程 <input type="checkbox"/> 申請參加技藝教育專班

### 二、選讀職群及意願順序

預計開設職群	選讀意願 (請填 1.2.3...)	備註
○○職群	第○順位	
.	.	
.	.	
.	.	

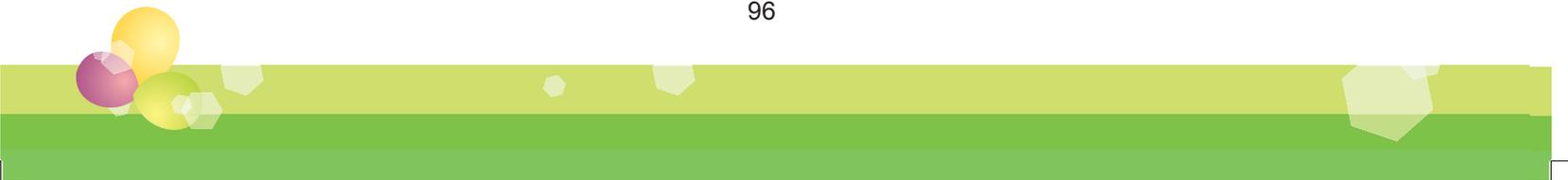
### 三、備註

- (一) 經貴家長提出申請，仍須由遴輔會遴選通過後，通知貴家長及貴子弟參加本校技藝教育課程。
- (二) 本校預計於○月○日辦理家長說明會，敬請參加。
- (三) 申請書請於○月○日前交由各班導師收齊後，交回輔導處(室)彙整。

家長簽章：\_\_\_\_\_ (務必由家長親筆簽名)

聯絡電話：(手機) \_\_\_\_\_ (公司或住家)

填寫日期：\_\_\_\_月\_\_\_\_日





## 課程活動-03-21

# ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

## 一 抽離式技藝教育課程實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 加強國民中學技藝教育辦法。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- (一) 針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二) 輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

### 三、辦理單位

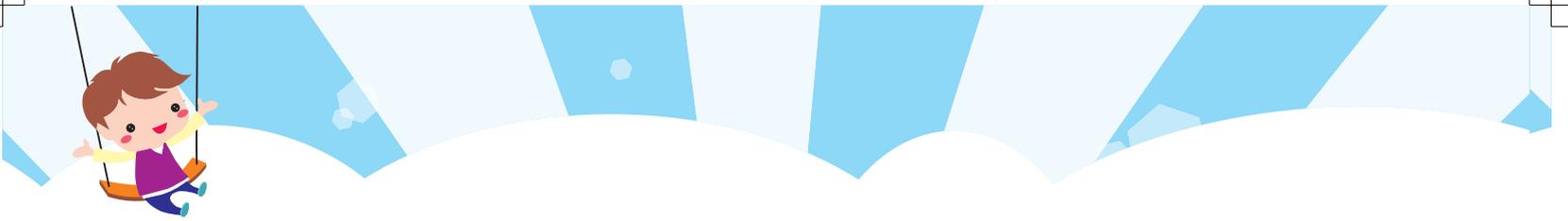
- (一) 教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。
- (二) 學務處：學生生活之管理及輔導。
- (三) 輔導處：學生之生涯輔導，成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

### 四、實施對象：本校九年級選讀技藝教育課程之學生。

### 五、辦理方式

- (一) 上課時間為每週○、○下午○至○節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。
- (二) 每班招收人數以十五人至三十五人為原則。
- (三) 學生每學期選修 1~2 職群，一學年共選修 2~4 個職群。
- (四) 本校採取與鄰近高職合作模式：

- 1. 開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在○○教室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。



2.上課時間輔導處(室)及相關行政人員適時到合作學校協助帶隊老師處理學生學習及行為輔導事宜。

3.當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。

4.上課職群與各校帶隊老師：

班別	時段	合作學校	第 1 學期職群	第 2 學期職群	帶隊老師
技甲	週○下午	○○家商	○○職群	○○職群	○○○老師
技乙	週○下午	○○商工	○○職群	○○職群	○○○老師
技丙	週○下午	○○高職	○○職群	○○職群	○○○老師
技丁	週○下午	○○高中	○○職群	○○職群	○○○老師

5.修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

#### 六、學習評量

(一) 輔導處(室)安排帶隊老師隨班指導。

(二) 依據技藝教育修習職群證明書之成績，可參加「實用技能學程」分發。

(三) 學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學習適應不良或行為嚴重影響校譽者，依程序檢附相關輔導紀錄，召開遴輔會討論通過後，停止技藝班課程。

#### 八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。





課程活動-04-16

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
九年級學生選修技藝教育課程家長同意書

九年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

- 本人已詳閱下列說明並同意子女參加○○國中與○○工商、○○工商合辦之技藝教育課程選修課程，並督導子女遵守課程進行中相關規定。

說明：（一）○○學年度第○學期技藝教育課程時間：每週○第○節至第○節

（二）開設課程：○○職群、○○職群、○○職群、○○職群

（三）師資：○○職校及○○職校合格專科教師。

（四）上課地點：○○職校或○○職校。

（五）交通方式：專車接送（免費）。

（六）請同學確定個人選修興趣，慎重決定。

此致

○○縣（市）立○○國民中學

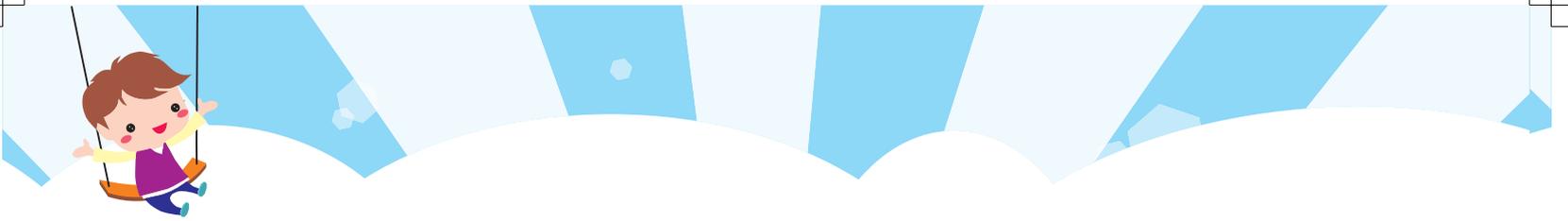
學生家長簽章：\_\_\_\_\_

（另知會班級導師，並請彙整貴班家長同意書後送交輔導處（室））

導師簽章：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

### 一 技藝教育成果展實施計畫

#### 一、依據

- （一）加強國民中學技藝教育辦法。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- （一）透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。
- （二）鼓勵九年級參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。
- （三）增進師生對技藝教育課程的認識，並協助八年級有意願參加技藝教育課程的學生瞭解未來學習主題，以利九年級選修及未來生涯發展抉擇之參考。

#### 三、指導單位：○○縣（市）政府教育局（處）。

#### 四、辦理單位：

- （一）主辦單位：○○縣（市）立○○國民中學。
- （二）協辦單位：○○家商、○○工家、○○商工、○○高中。（技藝教育課程合作學校）

#### 五、辦理時間：○○年○○月○○日○○：○○～○○：○○。

#### 六、辦理地點：○○教室。

#### 七、參加對象

- （一）九年級參加技藝教育課程學生及帶隊老師。
- （二）八年級有意願參加技藝教育課程的學生。
- （三）本校全體教職員工、家長會及家長志工。
- （四）合作學校貴賓及指導教師。

#### 八、展出內容

- （一）○○職群－○○家商技藝教育課程成果展。
- （二）○○職群－○○工家技藝教育課程成果展。





(三) ○○職群—○○商工技藝教育課程成果展。

(四) ○○職群—○○高中技藝教育課程成果展。

#### 九、活動流程表

時間	活動內容
○○：○○～○○：○○	1.完成場地佈置 2.集合參加技藝教育課程學生
○○：○○～○○：○○	家長暨貴賓進場
○○：○○～○○：○○	1.校長致詞、介紹貴賓 2.貴賓致詞
○○：○○～○○：○○	1.技藝教育成果發表會 ○○、○○職群—靜態展示、現場實作 ○○、○○職群—靜態展示、現場實作、教師講解、作業展示。 2.合作學校成果觀摩 (開放八年級學生、全校教職員、家長及志工參觀)
○○：○○～○○：○○	整理場地

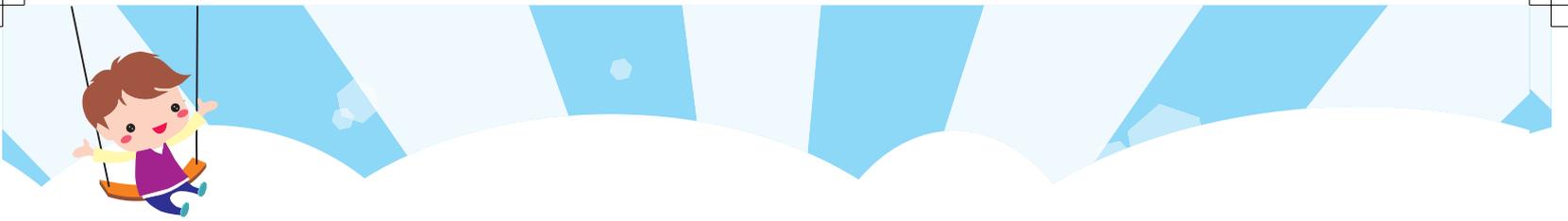
#### 十、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十一、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





課程活動-04-17

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

○年級○○領域課程計畫暨實施檢核表

設計者：\_\_\_\_\_

一、本領域每週學習節數○節，彈性學習節數○節，本學期共○節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

.....

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

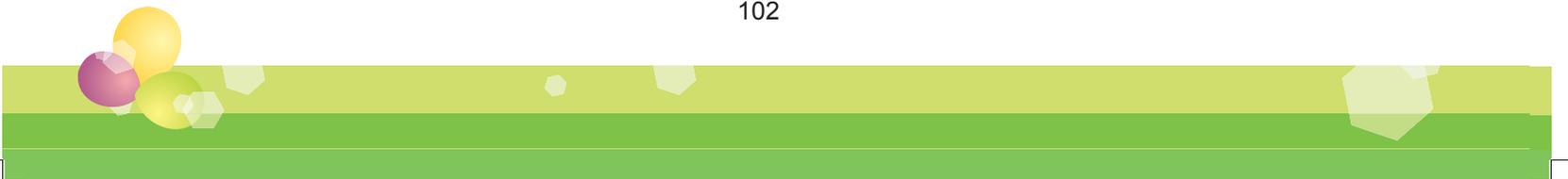
四、本學期課程內涵：

實務篇  
課程規劃與教學活動

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量 方式	重大議題 融入	實施成效及 進度檢核
週、 月或 起訖 時間 均可	應包括指標標 碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳 略由各校自行斟 酌決定）		例如：○○版教科 書第○單元 「○○○○」 或：改編○○版教 科書第○單元 「○○○○」 或：自編教材		<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 已實施並 具成效 <input type="checkbox"/> 已實施但 成效不佳，建 議修正： <input type="checkbox"/> 未實施，原 因： <input type="checkbox"/> 其他：（說 明）

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需

注意事項……）





課程活動-04-18

○○縣(市)立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育

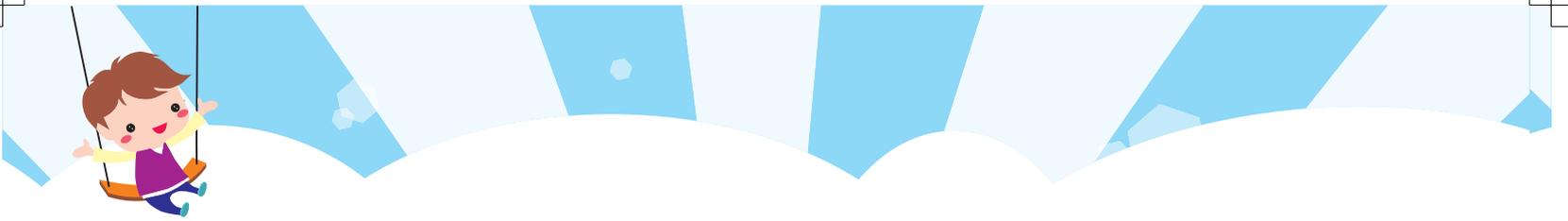
融入領域課程實施檢核表

年級別：\_\_\_\_\_年級

實施項目		執行程度(請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開教學研究會依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然與生活科技領域					
	6.健康與體育領域					
	7.藝術與人文領域					
	8.綜合活動領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然與生活科技領域					
	6.健康與體育領域					
	7.藝術與人文領域					
	8.綜合活動領域					
備註						

實務篇 課程規劃與教學活動





課程活動-04-19

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別：\_\_\_\_\_年級

實務篇  
課程規劃與教學活動

活動項目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置					
3.心理測驗					
4.小團體輔導					
5.參訪活動					
6.分站活動					
7.親師合作					
8.專題演講及座談					
9.社區高職參訪活動					
10.職群試探					
11.生涯探索營					
12.職業訪談					
13.升學進路宣導活動					
14.生涯博覽會、資料展					
15.參訪活動－高中職參訪					
16.升學輔導專題講座					
17.加深職群試探－技藝教育課程					
18.技藝教育課程成果展					

（活動項目請依各校規劃情形自行增刪）





❖生涯檔案建置與應用❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
<p>1.生涯發展教育工作執行委員會</p>			詳見生涯發展教育工作執行委員會設置要點(行政運作-03-01)，P.5
<p>2.擬訂計畫</p>	2-1 生涯檔案建置及應用實施計畫（生涯檔案-03-01），P.107		
<p>3.召開生涯檔案建置說明</p>		3-1-1 學生生涯檔案檢核表（生涯檔案-04-01），P.111	
<p>4.指導建置生涯檔案 (含課程與活動、心理測驗資料、學習回饋等)</p> <p>(持續充實內容)</p>	4-1 學生心理測驗實施計畫(生涯檔案-03-02)，P.114	4-1-1 學生智力測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-02)，P.118 4-1-2 學生性向測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-03)，P.119 4-1-3 學生興趣測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-04)，P.121	※課程及活動詳見「課程規劃與教學活動篇」(P.21-104)
<p>1</p>			

實務篇 生涯檔案建置與應用





<p style="text-align: center;">①</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5.生涯檔案觀摩</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6.檔案保管</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">7.檔案查閱與應用</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">8.評鑑考核與檢討</div>		<p>驗結果解釋暨進路選擇學習單(生涯檔案-04-05)，P.128</p> <p>4-2-2 興趣測驗結果學習單(生涯檔案-04-06)，P.130</p>	
	5-1 學生生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫(生涯檔案-03-04)，P.131	5-1-1 學生生涯檔案比賽評分表(生涯檔案-04-07)，P.133	
	6-1 學生生涯檔案保管實施計畫(生涯檔案-03-05)，P.134		
	7-1 學生生涯檔案查閱實施計畫(生涯檔案-03-06)，P.135	<p>7-1-1 學生生涯檔案缺交統計表(生涯檔案-04-08)，P.137</p> <p>7-1-2 學生生涯檔案複查表(生涯檔案-04-09)，P.138</p> <p>7-1-3 學生生涯發展規劃書(生涯檔案-04-10)，P.139</p>	
			※請參見國民中學生涯發展教育諮詢輔導表(P.199)





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 生涯檔案建置及應用實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- （二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- （一）透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- （二）藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

### 三、辦理單位

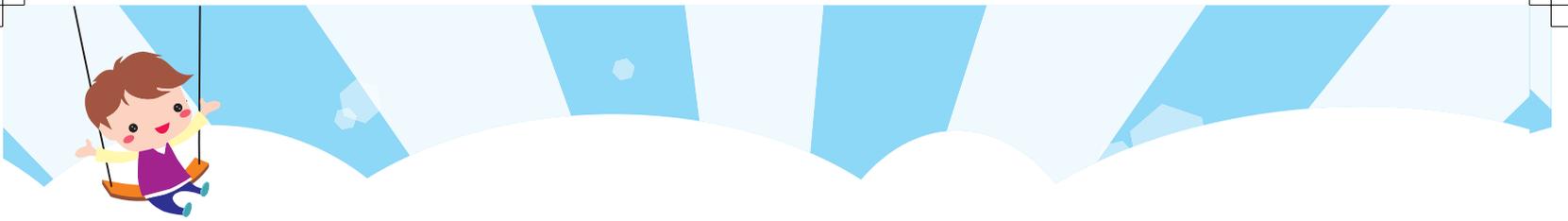
- （一）主辦單位：輔導處（室）。
- （二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

### 四、辦理時程

國民中學七至九年級全學年。

### 五、執行要領

- （一）配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- （二）運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- （三）輔導處（室）協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- （四）成立學校「生涯發展教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。
- （五）善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。



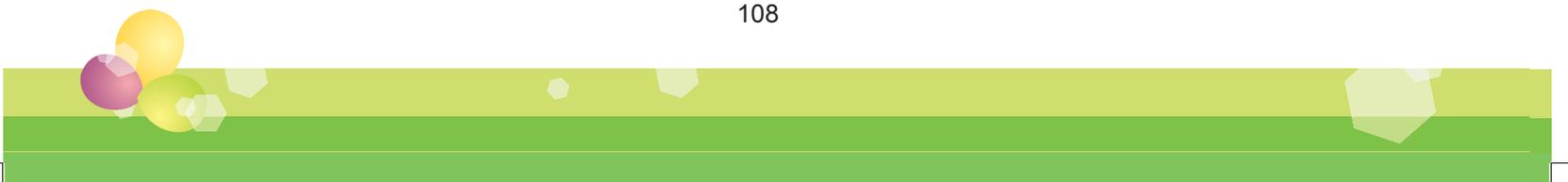
- (六) 鼓勵學生積極參與生涯檔案比賽、辦理生涯檔案觀摩、優良檔案範本展示等活動（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請依照保密原則處理，不予公開展示）。
- (七) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導學生完成。

#### 六、實施方式

- (一) 學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 各校可依需求統一印製檔案內容，亦可由輔導活動任課教師或學生自行設計之（參閱實施內容說明）。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (五) 生涯檔案自我檢核表需配合生涯檔案內容設計，細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況（參閱：生涯檔案-04-01，P.111）。
- (六) 主辦單位依需求訂定生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫（參閱：生涯檔案-03-04，P.131），積極獎勵表現優良之學生，利用學校公開資訊管道予以表揚；並將優良檔案留存以建立生涯檔案範本，可供往後輔導活動教師班級教學示範之用。
- (七) 主辦單位依需求訂定生涯檔案保管實施計畫（參閱：生涯檔案-03-05，P.134），請導師配合辦理，並請家長協助督促。
- (八) 主辦單位依需求訂定生涯檔案查閱實施計畫（參閱：生涯檔案-03-06，P.135），每學期確實查閱並追蹤管理（參閱：生涯檔案-04-08，P.137 及參閱：生涯檔案-04-09，P.138）。
- (九) 輔導教師需運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇（參閱：生涯檔案-04-10，P.139）。

#### 七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主，各校可再依不同分類屬性將資料內容重新排列呈現：



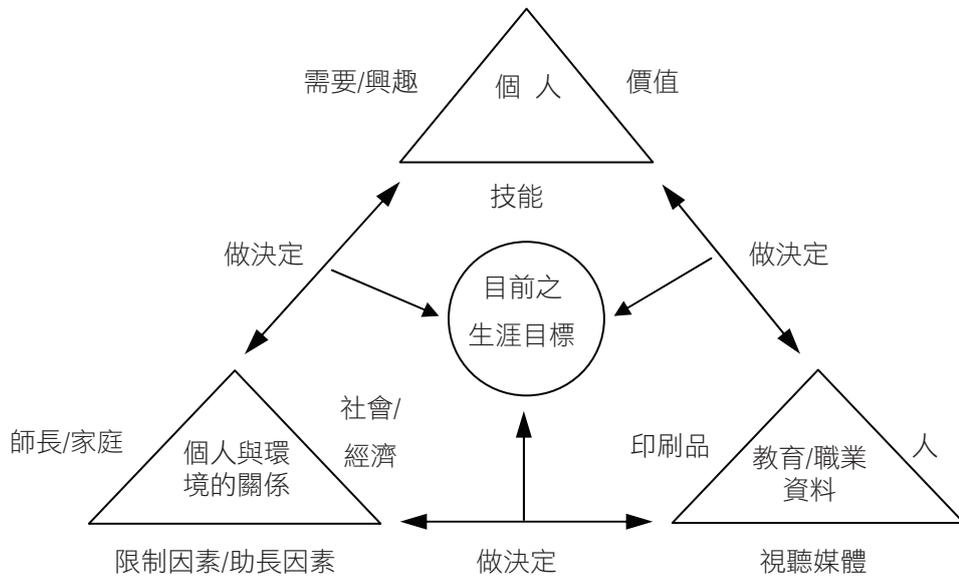


圖 2 生涯規劃模式 (改自 Swain, 1984)

資料來源：金樹人 (1997)。生涯諮商與輔導。臺北市：東華。

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面 (包含學校、班級、姓名) / 封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

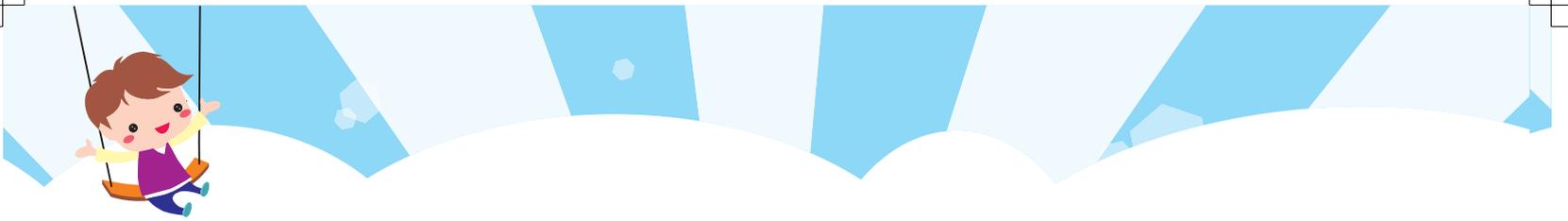
八、經費來源及概算：由本校○○學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

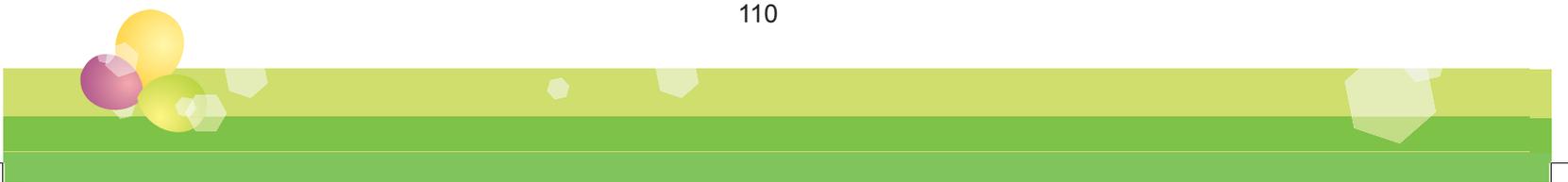
- (一) 量化部分：1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。  
2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

- (二) 質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。  
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。





十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





生涯檔案-04-01

## ○○縣（市）立○○國民中學

### 學生生涯檔案檢核表

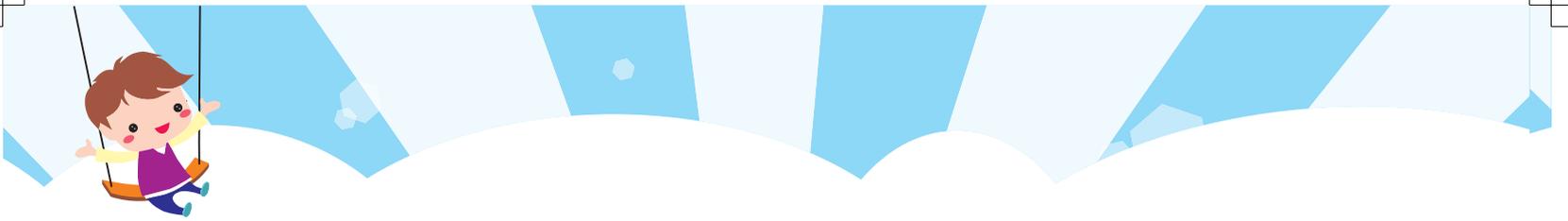
生涯檔案檢核表之目的在協助學生瞭解自己專屬的生涯檔案建置進度，並提供老師掌握學生執行情形，各校可依需求自行設計：

範例一：學生生涯檔案【學期】自我檢核表

姓名：\_\_\_\_\_

項目 年級	成長 歷程	心理 測驗	學習 成果	特殊 表現	他人 叮嚀	自我 評估	生涯 規劃	行動 計畫
七	上							
	下							
八	上							
	下							
九	上							
	下							

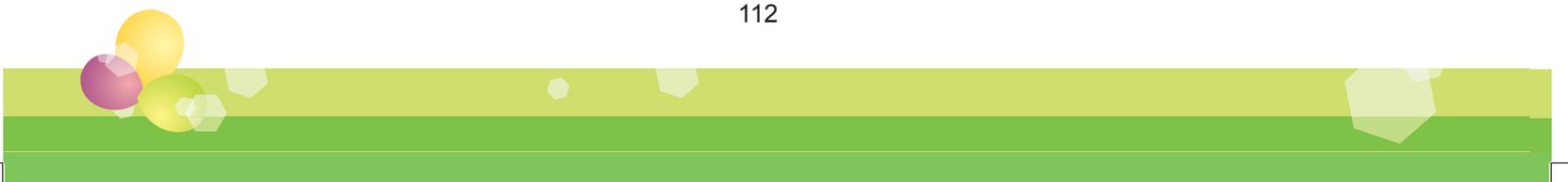
說明：請同學配合每學期學校進行檔案查閱前，於所屬學期空格內進行自我檢核  
 全部完成 ◎    部分完成 ○    尚未完成 ×    該學期末執行 △



範例二：學生生涯檔案【細項】自我檢核表（各校視需要自行增減或修訂內容）

項度	生涯檔案內容	完成度檢核（請打✓）	
		完成	執行說明
建置基礎	1.準備檔案夾與活頁透明資料內頁		
	2.封面設計		
	3.目錄、分隔頁及檢核表設計		
	4.封面標示學校、學號及姓名		
成長歷程	1.我的基本資料表		
	2.我的生長環境		
	3.我的回憶		
	4.我的寫真		
	5.我的家庭		
心理測驗	1.星座測驗		
	2.從血型看個性		
	3.人格測驗		
	4.性向測驗		
	5.興趣測驗		
	6.多元智慧－能力表現		
	7.EQ 測驗		
學習成果	1.各學期成績單		
	2.收集各科精彩學習報告、作業或成品		
	3.閱讀心得、學習護照		
	4.校外教學參觀活動心得、實作課程的照片及心得記錄等		
特殊表現	1.我的經歷（社團、幹部）		
	2.參加職業探索研習營或參觀活動點滴		
	3.競賽成果		
	4.獎懲記錄		
	5.服務		
	6.其他活動表現		
他人叮嚀	1.我在你眼中		
	2.人際關係說分明		
自我評估	個人專長、興趣、喜愛學科、天生我才必有用、我是誰等面向評估		

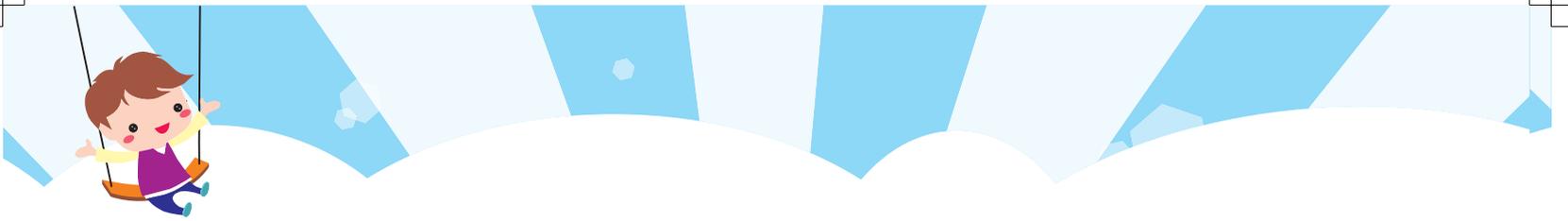
實務篇 生涯檔案建置與應用





項度	生涯檔案內容	完成度檢核 (請打✓)	執行說明
		完成	
生涯 規劃	1.我的生涯統整面面觀		
	2.我的生涯規劃		
行 動 計 劃	1.資訊上線		
	2.蒐集資料		
	3.關鍵時刻		
	4.問題評估		

參考資料：教育部中部辦公室編印之生涯檔案參考格式 (<http://www.tpde.edu.tw>)。



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

### 學生心理測驗實施計畫

#### 一、依據

- （一）本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- （二）本校輔導工作年度實施計畫。
- （三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- （一）協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。
- （二）藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- （三）瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- （四）運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

#### 三、辦理單位

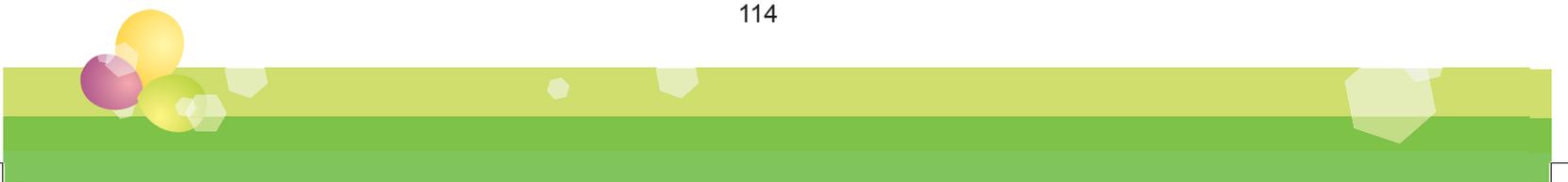
- （一）主辦單位：輔導處（室）。
- （二）協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

#### 四、實施原則

- （一）依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- （二）實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處（室）進行統籌策劃與督導。
- （三）學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- （四）學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

#### 五、實施要領

- （一）主辦單位負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
  - 1.紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。





2.電腦化測驗：申購測驗及學生資料匯入，產生學生個人帳號並列印出個人登錄帳號單。

(二) 測驗實施前

測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。(參閱：生涯檔案-04-02，P.118、04-03，P.119、04-04，P.121)

(三) 測驗實施中

提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

(四) 測驗實施後

- 1.紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。
- 2.電腦化測驗：回收學生登錄帳號單、確認施測名單、記錄偶發事項、安排補測時間。

(五) 測驗結果解釋

測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

六、實施方式

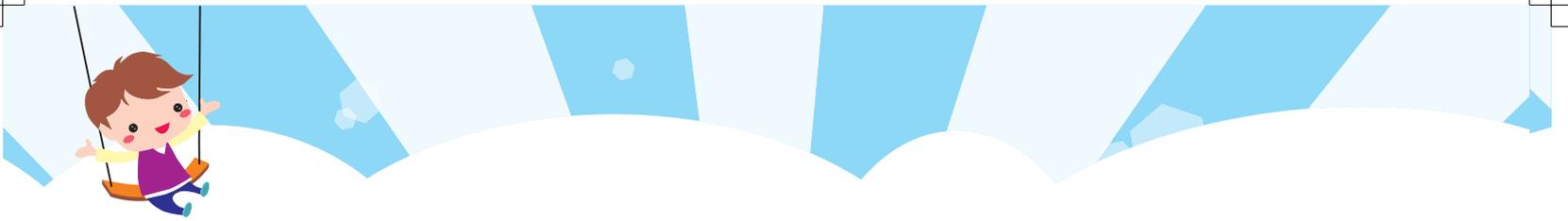
(一) 安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
七	智力測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	導師或輔導教師	可作為新生編班參考
八	性向測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動教師	
八或九	興趣測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動教師	因應技藝教育遴輔作業，部份學生可提早於八年級下學期施測

(二) 視班級、學生需要進行團體或個別測驗

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
生活及學習適應	○○○	團體或個別施測	輔導教師	
人格測驗	○○○	團體或個別施測	輔導教師	
其他	○○○	團體或個別施測	輔導教師	

(三) 測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。



#### （四）測驗結果解釋與登錄

- 1.輔導教師於輔導活動課（或綜合活動課）進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。
- 2.測驗結果由輔導處（室）登錄於學生輔導資料 B 表、學校行政電腦與校務行政系統。

#### 七、經費來源及概算

- （一）經費來源：學校預算經費或教育部補助款。
- （二）經費概算：詳如經費概算表。

#### 八、預期成效

- （一）測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。
- （二）每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學期計畫參考。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





附件一

○○縣（市）立○○國民中學學生心理測驗實施計畫經費概算表

項目	單價	數量	金額	備註
測驗題本	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，逐年檢視使用版本適用性並視需要補充、更換。
測驗答案卡	○○	○○	○○	適用紙筆測驗。
測驗讀卡費	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗計分方式不同編列。
測驗結果分析碟片	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗結果呈現方式不同編列。
電腦化測驗報表及相關服務	○○	○○	○○	適用於電腦化測驗。
雜支	○○	○○	○○	請於本計畫總經費5%內編列。
總計			○○	

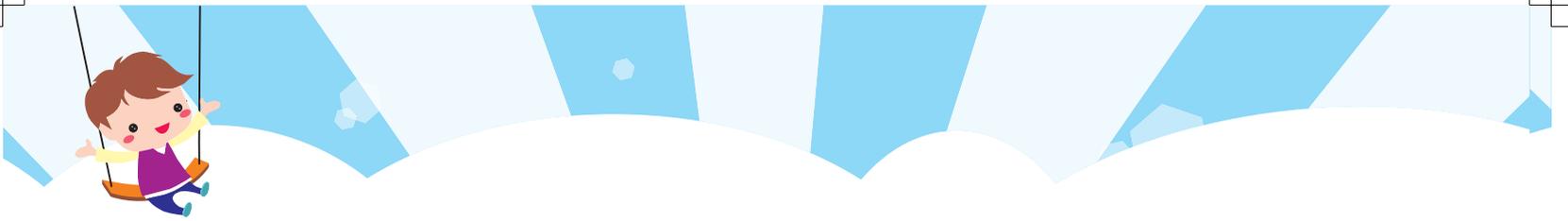
\* 各項測驗的費用不同，請視學校運用之測驗，調整經費概算表

承辦人

承辦處室主管

會計主任

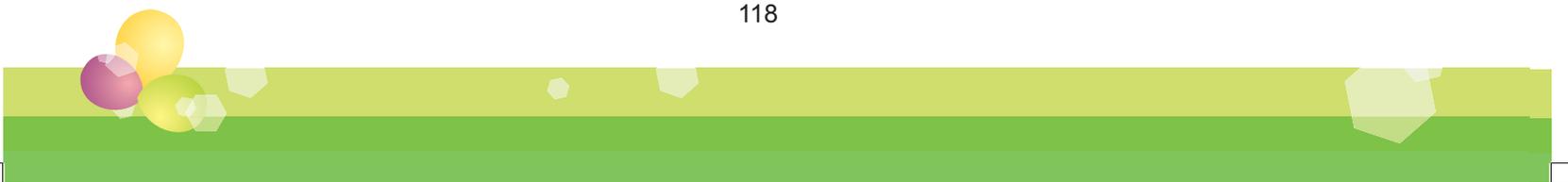
校長



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 學生智力測驗實施說明會須知

- 一、測驗目的：瞭解學生學習潛能，提供教學或輔導之參考。
- 二、測驗對象：七年級全體學生。
- 三、測驗時間：○○月○○日，○○時。
- 四、用具：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、原子筆（2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。
- 五、說明：
  - （一）本測驗採電腦計分（或使用人工計分），請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）得準備若干備用鉛筆。
  - （二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間分別為○分鐘。
  - （三）為使測驗進行順利，可依下列程序宣讀進行並作好時間控制。
- 六、施測流程及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

施測流程	說 明
宣布注意事項	現在要做的測驗，主要目的是了解各位同學的學習能力，包括○○○○等，共需約○○分，各位同學必須注意聽我的說明，並依照我的吩咐進行作答或是停止作答，千萬不要有違規行為，也請注意不可以在題本上做任何的記號或計算。
（一）發答案紙 （二）指導填個人資料	（一）講解示範作答畫記方式，如想更改答案，需用 2B 鉛筆專用橡皮擦將原答案拭淨後，重新畫記。 （二）輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。
（一）發題本 （二）講解例題及作答方式	（一）請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分項測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一個分項。 （總共有○個分測驗，限時○分鐘） （二）特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」 （三）學生程度不一，請老師詳細講解例題。 （四）施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題。 （五）作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
收回、清點、檢查題本及答案紙	（一）請學生將答案紙與題本分開收回。（先收答案紙） （二）清點及檢查答案紙及題本數量。 （三）填寫施測學生及缺席學生名單，若有特殊偶發情形，亦請一併記錄。 （四）清點電腦卡、題本、施測名單、碼錶等工具，並送回輔導處（室）。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

### 學生性向測驗實施說明會須知

- 一、測驗目的：協助學生性向探索，瞭解並評估自己不同能力的優勢。
- 二、測驗對象：八年級全體學生。
- 三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課時間實施。
- 四、用具：
- （一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、指導手冊。
- （二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、自備筆及計算紙。
- 五、說明：
- （一）本測驗可採以下方式進行：
- 1.紙筆測驗：請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。
  - 2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。
- （二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制為○分鐘。
- （三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。
- 六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

時間	施測流程	說明
第一節課～第二節課	宣布注意事項	本測驗目的為協助學生瞭解自我性向特質，同時作為輔導學生生涯進路選擇參考，為達到測驗準確度，故在測驗過程務必請學生配合老師指令進行。
	（一）紙筆測驗 1.發答案紙。 2.指導填個人資料。 （二）電腦化測驗 1.轉發個人登入帳	（一）紙筆測驗 指導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 （二）電腦化測驗 學生登入後，需先檢查資料正確與否，若



時間	施測流程	說明
	號。 2.檢查個人資料	無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。
	(一) 發題本。 (二) 講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生每一個分測驗開始前都詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。)	(一) 請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分項測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一個分項。 (總共有○個分測驗，限時○分鐘) (二) 特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 (三) 學生程度不一，請老師詳細講解例題。 (四) 施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題。 (五) 作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
	收回、清點、檢查題本及答案單(測驗帳號單)	(一) 請學生將答案紙與題本分開收回(先收答案紙)。 (二) 清點、檢查答案紙及題本(測驗帳號單)數量。 (三) 答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 (四) 缺考學生請另安排時間進行補測。
第三節課	計分 (電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課)	(一) 教師發下答案和計分標準，由學生自行計算原始分數。 (二) 原始分數計算完，視需要進行百分等級、標準九換算表(請參考測驗指導手冊)。 (三) 換算表及答案紙分開收回，由老師保管。
第四節課	測驗結果解釋	(一) 老師請參閱指導手冊。 (二) 指導學生將測驗結果暨學習單(參閱：生涯檔案-04-05, P.128)放入(或填入)生涯檔案夾。 (三) 測驗資料請送回輔導處(室)。

※注意事項：

- (一) 題本必須收回，不得外流。
- (二) 如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處(室)連繫。
- (三) 若需參閱測驗指導手冊，請洽輔導處(室)。
- (四) 謝謝您的合作與協助！



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

### 學生興趣測驗實施說明會須知

- 一、測驗目的：釐清個人職業興趣傾向，作為生涯探索及進路選擇之參考。
- 二、測驗對象：九（八）年級全體學生。
- 三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課程時間實施。
- 四、用具：
  - （一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆及計算紙（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。
  - （二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、筆及計算紙。

#### 五、說明

- （一）本測驗可採以下方式進行：
  - 1.紙筆測驗：使用電腦讀卡，請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。
  - 2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。
- （二）本測驗共有○○題，時間不限制，約一節課可實施完畢，施測加結果解釋時間約2~3節課。
- （三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

#### 六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

時間	施測流程	說明
第一節	宣布注意事項	本測驗目的為讓學生瞭解自我的興趣，做為未來選擇科系或職業的參考，同時作為老師輔導學生參考用，測驗無對與錯的標準答案，為達到測驗準確度，故必須誠實作答。
	（一）紙筆測驗 1.發答案紙 2.指導填個人資料 （二）電腦化測驗	（一）紙筆測驗 輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 （二）電腦化測驗



時間	施測流程	說明
	1.轉發個人登入帳號單。 2.檢查個人資料。	學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。
	(一)發題本。 (二)講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生測驗開始前詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應)。	(一)特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 (二)依題號順序作答，每一題都要作答，不要遺漏。 (三)給學生充分作答時間，全部做完再收卷。
	收回、清點、檢查題本及答案紙(測驗帳號單)	(一)請學生將答案紙與題本分開收回(先收答案紙)。 (二)清點、檢查答案紙及題本(測驗帳號單)數量。 (三)答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 (四)缺考學生請另安排時間進行補測。
第二節課	計分 (電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課)	(一)教師說明計分方式，由學生自行計分。 (二)原始分數計算完，視需要進行分數換算，學生百分等級換算表(請參考測驗指導施測手冊) (三)換算表及答案紙分開收回，由老師保管。
第三節課	測驗結果解釋	(一)老師請參閱指導手冊。 (二)指導學生將測驗結果暨學習單(參閱：生涯檔案-04-06, P.130)放入(或填入)生涯檔案夾。 (三)測驗資料收回，請送回輔導處(室)。

#### 七、注意事項

- (一) 題本、答案紙必須收回，不得外流。
- (二) 如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處(室)連繫。
- (三) 謝謝您的合作與協助！



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 學生心理測驗施測實施計畫（統合說明版）

### 一、目的

- （一）協助學生了解個人潛能、興趣、人格特質，以利學生生涯選擇與適性發展。
- （二）參考測驗結果，提供學生妥適之學習、生活適應與進路選擇諮詢及輔導。

### 二、實施方式

- （一）各年級依排定時間實施心理測驗。
- （二）提醒學生攜帶施測所需用品（電腦讀卡紙筆測驗務必使用 2B 鉛筆，另如：計算紙、2B 專用橡皮擦等）。
- （三）請輔導活動教師於施測當日至輔導處（室）領取「測驗資料袋」。
- （四）團體測驗如有缺席者，應於事後安排時間補測。

### 三、測驗之運用

- （一）將個人測驗結果發還學生，並登錄於學生輔導資料 B 表、學校行政電腦與校務行政系統，以利師生查詢使用。
- （二）測驗結果提供學生導師、輔導教師及家長參考。
- （三）應由專業教師解釋測驗結果，避免解釋不當造成負面影響。
- （四）測驗結果應妥善保存運用，及避免外洩，資料應予保密。

### 四、心理測驗項目

七年級		
智力測驗	測驗工具	（一）測驗名稱：○○○智力測驗 （二）出版社：○○○出版社。
	測驗功能	測量國中學生的學習潛能，以提供教學或輔導之參考。
	測驗內容	本測驗可分為○部份，第一部份為○○○，共○○題；第二部份為○○○，共○○題。（參考學校實施測驗之指導手冊）





施測對象	七年級學生		
施測說明會	(一) 時間：施測前辦理 (二) 地點：○○ (三) 參加人員：主辦單位、註冊組長、施測教師		
施測教師及日期	施測日期：○○年○月○日（統一施測）		
	班級	人數	施測教師
	七年○班	○○	○○○
	七年○班	○○	○○○
實施方式	(一) 團體測驗，班級統一施測。 (二) 施測流程		
	1. 施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。 2. 依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。 3. 待講解完畢後開始作答並計時。 4. 施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。 5. 將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處(室)。		
計分	寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。 (採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。)		
測驗結果運用	(一) 本測驗旨在測量學生的一般智力水準，得供常態編班、推行輔導活動之參考。 (二) 施測結果以總表彙整統計供日後教學、輔導及相關活動使用。 (三) 輔導處(室)協助登錄於學生輔導資料 B 表(或電腦系統)中，供導師參考。		
實施工具	紙筆測驗：碼錶(主辦單位提供)、學生自備筆(電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆)、並自行準備計算紙		



八年級														
性 向 測 驗	測驗 工具	(一) 測驗名稱：○○○性向測驗 (二) 出版社：○○○出版社。												
	測驗 功能	協助學生性向探索、瞭解並評估自己不同能力的優勢。												
	測驗 內容	測驗包含○○個部份，分別為○○○，共○○題；全部測驗共有○○題。(參考學校實施測驗之指導手冊)												
	施測 對象	八年級學生												
	施測說 明會	(一) 時間：○○月○○日，○○時 (二) 地點：○○ (三) 參加人員：主辦單位、施測教師												
	施測教師 及日期	<table border="1"> <tr> <td>日期</td> <td>○月○日</td> <td>○月○日</td> <td>○月○日</td> </tr> <tr> <td>班級</td> <td>○○</td> <td>○○</td> <td>○○</td> </tr> <tr> <td>施測人員</td> <td>○○○老師</td> <td>○○○老師</td> <td>○○○老師</td> </tr> </table>	日期	○月○日	○月○日	○月○日	班級	○○	○○	○○	施測人員	○○○老師	○○○老師	○○○老師
	日期	○月○日	○月○日	○月○日										
	班級	○○	○○	○○										
施測人員	○○○老師	○○○老師	○○○老師											
實施 方式	(一) 團體測驗，班級統一施測。 (二) 施測流程 1. 施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。 2. 依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。 3. 待講解完畢後開始作答並計時。 4. 紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。 5. 將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處(室)。													
計分	寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。 (採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。)													



八年級		
		(電腦化測驗請教師上網下載學生測驗結果報表, 並視需要選擇全體常模或學校常模)
	測驗結果運用	(一) 輔導教師協助測驗結果之說明與解釋(參閱生涯檔案-04-05, P.128), 並協助學生紀錄於生涯檔案中。 (二) 施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。 (三) 輔導處(室)協助登錄於學生輔導資料 B 表(或電腦系統), 供導師參考。
	實施工具	紙筆測驗: 碼錶(主辦單位提供)、學生自備筆(電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆)、並自行準備計算紙 電腦化測驗: 先登記使用電腦教室, 個人登錄帳號單(測驗系統提供)、筆(計算用)

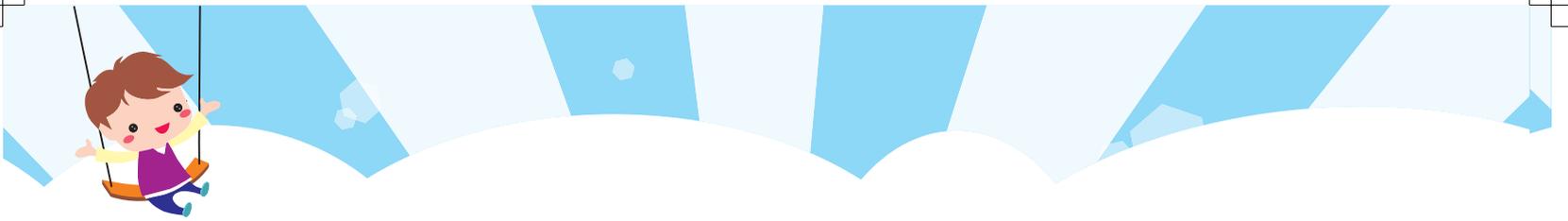
九(八)年級		
興趣測驗	測驗工具	(一) 測驗名稱: ○○○興趣測驗 (二) 出版社: ○○○出版社。
	測驗功能	釐清個人職業興趣傾向作為生涯探索與進路選擇之參考。
	測驗內容	本量表包括○○個與職業有關的項目, 共○頁, 由受試者判斷自己對活動喜歡的程度。測驗結果可求得受試者在○○○、○○○、○○○等方面的興趣。 (參考學校實施測驗之指導手冊)
	施測對象	九(八)年級學生
	施測說明會	(一) 時間: ○○月○○日, ○○時 (二) 地點: ○○ (三) 參加人員: 主辦單位、施測教師



施測教師 及日期	日期	○月○日	○月○日	○月○日
	班級	○○	○○	○○
	施測人員	○○○老師	○○○老師	○○○老師
實施 方式	<p>(一) 團體測驗，班級統一施測。</p> <p>(二) 施測流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。</li> <li>2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。</li> <li>3.待講解完畢後開始作答並計時。</li> <li>4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。</li> <li>5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處(室)。</li> </ol>			
計分	<p>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。</p> <p>(採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。)</p> <p>(電腦化測驗請教師上網下載學生報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。)</p>			
測驗結 果運用	<p>(一)輔導教師協助測驗結果之說明與解釋(參閱生涯檔案-04-06，P.130)，並協助學生紀錄於生涯檔案中。</p> <p>(二)施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。</p> <p>(三)輔導處(室)協助登錄於學生輔導資料B表中，供導師參考。</p>			
實施 工具	<p>紙筆測驗：學生自備筆(電腦讀卡務必使用2B鉛筆)</p> <p>電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單(測驗系統提供)</p>			

五、本計畫經輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學性向測驗

### 各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單

班 級：\_\_\_\_\_

座 號：\_\_\_\_\_

姓 名：\_\_\_\_\_

\* 性向測驗各分測驗結果解釋表（請依各校使用測驗之指導手冊，將各分測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

\* 名詞解釋表（依各校使用測驗之指導手冊，解釋呈現測驗分數之含義）

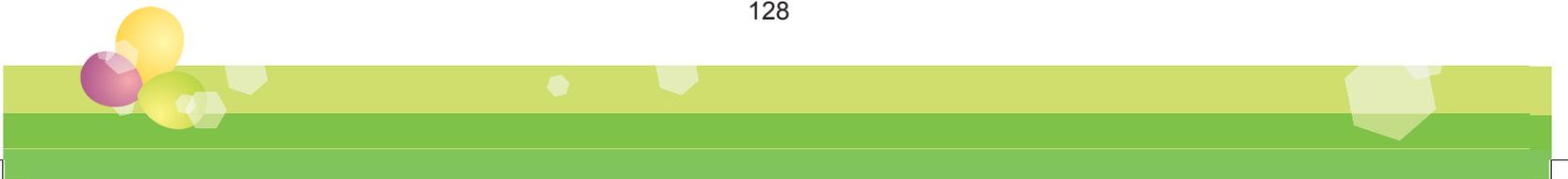
#### 一、我的「○○性向測驗」結果：

（黏貼測驗結果）

#### 二、我的「○○性向測驗」結果，最高分的前三項

	1.	2.	3.
分測驗項目			
百分等級			
標準九			

\* 要發現自己的性向，並朝著性向去努力，就比較容易獲得成功的發展





### 三、根據性向測驗結果，並且參考我的興趣及學業成績：

在升學方面，我適合讀：

（學校種類和科別）

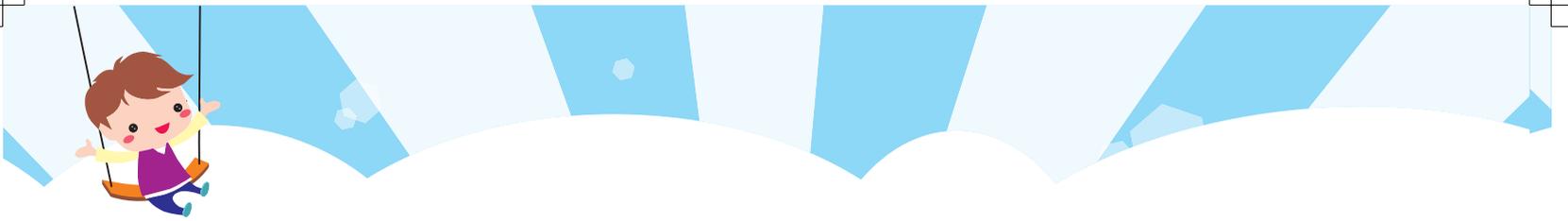
在就業方面，我適合從事：

（工作類別）

### 四、輔導教師對我的建議：

- \* 性向和興趣都是使學業和職業成功所必須的要素。但是有某方面的興趣，不一定就具備這一方面的性向，因此，性向≠興趣。
- \* 性向測驗之結果，應再配合課業及其它能力之展現，多方面了解自己的潛能與能力。
- \* 本測驗結果請留存，配合三年級興趣測驗結果與課程，做為未來生涯規劃之參考。
- \* 本學習單請帶回家交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話〇〇-〇〇〇〇〇〇〇〇，分機〇〇）。

家長簽名：\_\_\_\_\_



## ○○縣（市）立○○國民中學○○興趣測驗結果學習單

\* **興趣測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

\* **名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋呈現測驗分數之含義）

### 一、「興趣測驗」測驗結果

將自己的興趣測驗結果逐一記錄下來，可作為未來生涯規劃的重要參考喔！

測驗名稱	分測驗項目	百分等級	備註
○○ 測 驗	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		

### 二、我的想法

我得分最高的三個分測驗項目分別是：

- 1.
- 2.
- 3.

依本測驗的結果顯示，我可能適合從事哪方面的職業

- 1.
- 2.
- 3.

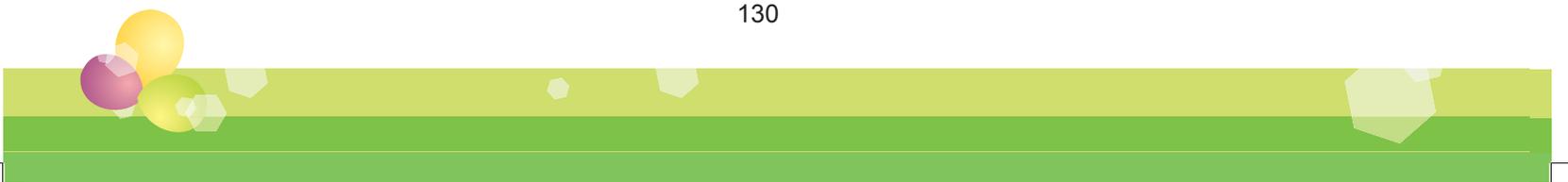
※不同的興趣代表你對不同領域的偏好程度。

※興趣會隨著不同的經驗而變動，所以多加自我探索，會越來越釐清自己真正喜歡的事物。

※興趣不全是與生俱來，也可由後天培養。

※職業選擇若能兼顧興趣，將增加工作的樂趣和持久性。

如果對測驗結果有任何疑問，可以請教你的輔導教師喔！





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 學生生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

- （一）強化學生對於生涯檔案建置的認知與重要性。
- （二）激發學生創作與表現能力，相互觀摩學習。

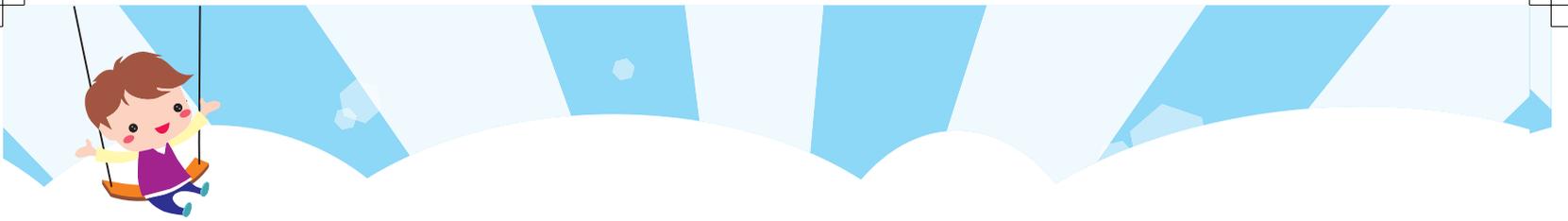
### 三、辦法

- （一）檔案內容：依各年級輔導活動教師所列進度建置（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請自行抽離保管，不宜公開展示）。
- （二）作品規格：1.每人以一本為限，視學校所定生涯檔案規格依序呈現封面（需有班級、姓名、座號）、目錄、檔案內容。  
2.重要資料可以影本呈現（正本自行留存），以免遺失、損壞。
- （三）收件時間：即日起至○月○日（星期○）止，逾時視同棄權。
- （四）件數：各班導師、年級輔導教師先進行班級初選，每班得擇優推薦○件代表參賽（若推薦件數超過規定件數者，請老師註記原因並簽名認可）。
- （五）交件地點：輔導處（室）（或○○教室）。

### 四、參加對象：本校○○年級學生。

### 五、評分標準（各校可自訂）

- （一）內容 45%：多樣性、完整性、詳實度。
- （二）文字 25%：字跡工整、文筆流暢、用字遣詞正確無誤。
- （三）美工 20%：色彩運用、設計主題、技巧變化。
- （四）創意 10%：整體作品表現。



六、評審：由主辦單位遴聘跨年級輔導教師、美術教師、導師或生涯發展教育專家學者擔任，依生涯檔案比賽評分表進行評審工作（參閱：生涯檔案-04-07，P.133）。

七、觀摩：○○年○月○日至○月○日，為期○天，由各班輔導教師依所屬時段帶領班級進行觀摩活動。

八、獎勵

（一）比賽擇優錄取年級排名前○名，頒給獎狀、獎品、敘獎以資鼓勵。

（二）各班優秀生涯檔案手冊得公開展覽並刊登於校內○○刊物、學報與網頁中。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





生涯檔案-04-07

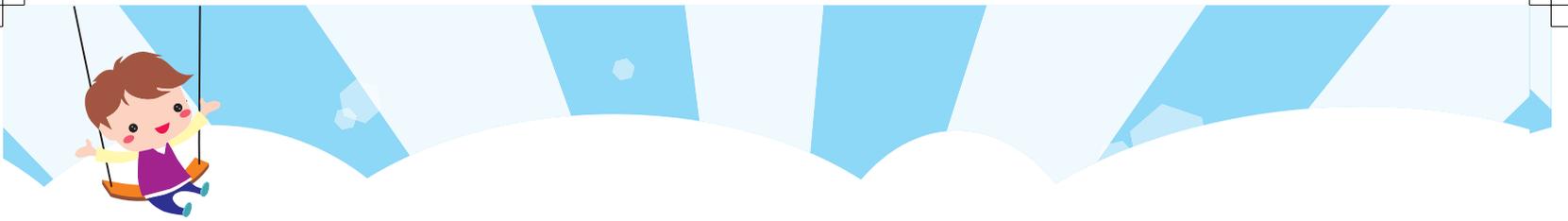
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案比賽評分表

○○ 年級						
編號	內容 45%	文字 25%	色彩 20%	創意 10%	總分	名次 (前○名)
01						
02						
03						
04						
05						

(表格可依參加件數增加或減少)

評審簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日



## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度 學生生涯檔案保管實施計畫

### 一、依據

- （一）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- （二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、目的

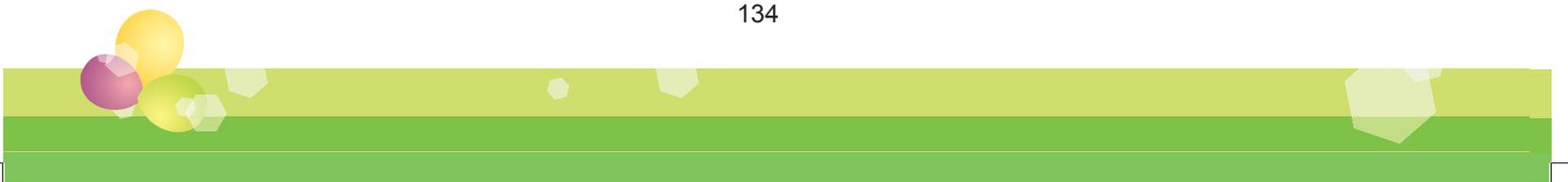
- （一）推展生涯發展教育，培養學生自主學習、自我負責的態度。
- （二）協助學生生涯檔案保管，以利後續生涯規劃之運用。

### 三、適用對象：七至九年級全體學生。

### 四、實施方式

- （一）學期中統一放置班級教室置物櫃，學生依課程與活動可隨時新增內容。
- （二）學生於期末補充並確認完成本學期進度，寒暑假自行攜回並交由家長核閱後簽名。
- （三）每學期開學初，請各班導師協助確認放回班級置物櫃。
- （四）學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。

### 五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





## ○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

### 學生生涯檔案查閱實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (二) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 檢視學生生涯檔案內容的多元性、系統性與完整性。
- (二) 強化學生資料整理、自我檢視的能力。
- (三) 提升學生自我探索、生涯覺察、生涯規劃與選擇之能力。

#### 三、辦理單位：輔導處（室）。

#### 四、實施對象：七至九年級全體學生。

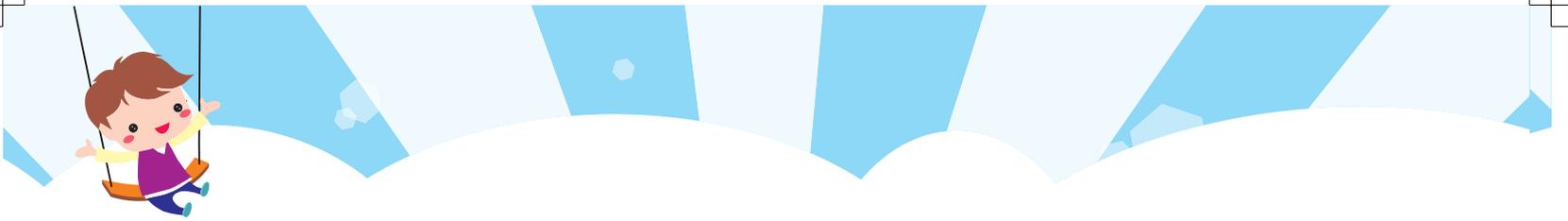
#### 五、查閱內容：依各班輔導活動教師規定之進度內容為主。

#### 六、生涯檔案查閱時程（可列入學校各科作業查閱時程）

查閱對象：○○年級	
檔案放置地點	○○辦公室（或○○教室）
檔案送達時間	○年○月○日（週○）○時起至 ○年○月○日（週○）○時止
檔案查閱時間	○年○月○日（週○）○時起至 ○年○月○日（週○）○時止（共○天）
檔案領回時間	○年○月○日（週○）○至○時間
複查繳件時間	○年○月○日（週○）○時

#### 七、查閱與複查方式

- (一) 請各班○○股長於上述規定時間內將班級生涯檔案收齊，送至○○辦公室（或○○教室），並填寫及繳交生涯檔案缺交統計表（參閱：生涯檔案-04-08，P.137）。
- (二) 查閱期程結束後○○股長將全班生涯檔案領回，並將生涯檔案複查表先請需複查的同學簽名後，再請導師簽名（參閱：生涯檔案-04-09 P.138）。



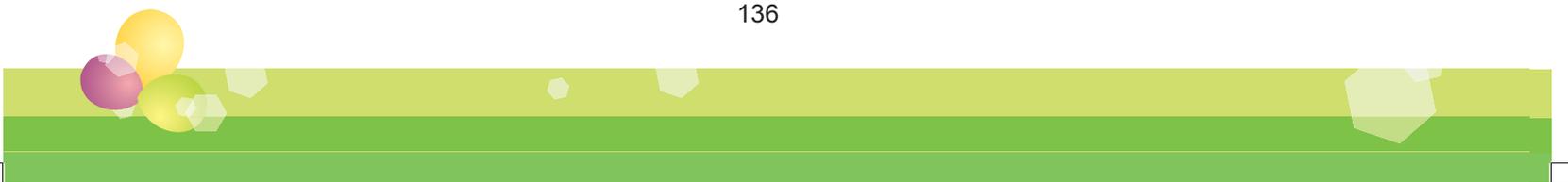
(三) 各班需複查之同學，請依複查原因於規定時段內向該班輔導活動教師進行補件，至通過為止。

#### 八、獎勵與懲處標準

(一) 各班生涯檔案查閱過程表現優異前○名記嘉獎一支，並可優先代表班級參加校內各項生涯檔案競賽。

(二) 未完成檔案繳交的同學，請於補繳期限內補交，逾期未交者，將依本校作業抽查辦法規定辦理。

九、本計畫經輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。





生涯檔案-04-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

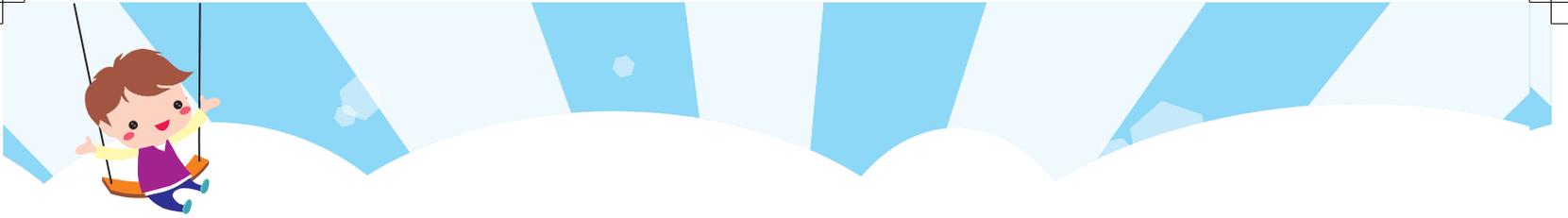
### 學生生涯檔案缺交統計表

班級：\_\_年\_\_班 ○○股長簽名：\_\_\_\_\_

填表說明：生涯檔案請按座號依序排列，缺交者請將座號圈起來，股長本身務必簽名，  
並請導師簽名後，連同生涯檔案一併繳交至指定地點。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

導師簽名：\_\_\_\_\_



生涯檔案-04-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
學生生涯檔案複查表（班級通知）

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 輔導活動教師簽名：\_\_\_\_\_ 導師簽名：\_\_\_\_\_

填表說明：請○○股長將此聯先交需複查同學簽名確認後再請導師簽名知悉。需複查同學請於○年○月○日（週○）前，將修正完成之生涯檔案送交各班輔導活動教師處進行複查。

姓名	座號	複查原因（由輔導活動教師填寫）	學生簽名

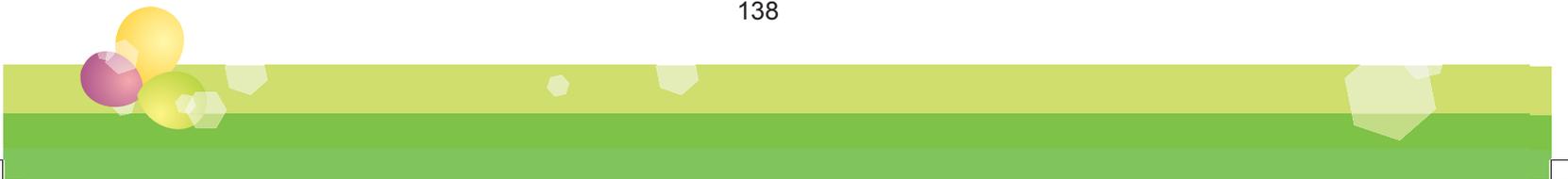
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度  
學生生涯檔案複查表（輔導活動教師用）

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 輔導老師簽名：\_\_\_\_\_

填表說明：輔導活動教師進行複查時，請將學生複查情形予以勾選，完成後交由主辦單位核閱。

姓名	座號	複查原因（輔導活動教師填寫）	複查情形
			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 需再修正 <input type="checkbox"/> 不通過
			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 需再修正 <input type="checkbox"/> 不通過

承辦人：                                承辦處室主任：                                校長：





○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯發展規劃書

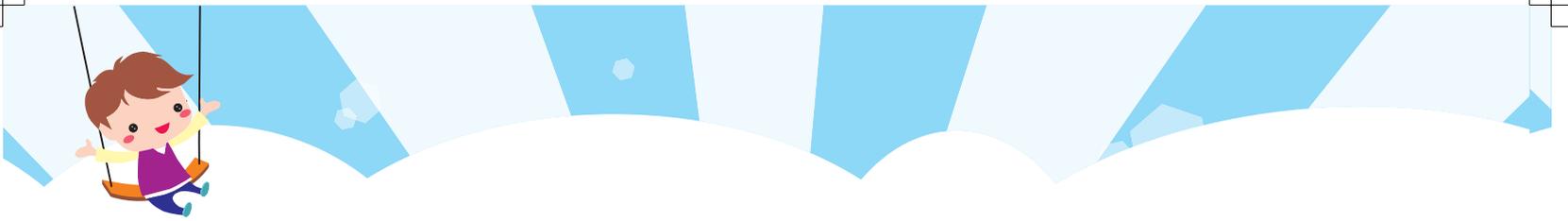
九年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

親愛的同學：

恭喜你即將完成國中階段的學習，準備邁向下一個學程。「凡事豫則立」，你將如何規劃自己的未來？請依個人的情況加以分析評估，並嘗試擬出具體的行動方案。過程中也可以找你的家人、師長提供意見，並和你一同填寫這份規劃書喔！如有任何問題，別忘了可以尋求協助哦～請加油。

生涯憧憬		將來我想做：1.			2.			3.		
測 驗 實 施	○○性向測驗	請填入各分測驗及標準分數（或百分等級）								
		分測驗	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	標準分數（或百分等級）									
	○○興趣測驗	請填入各分測驗及標準分數（或百分等級）								
分測驗		○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
		國文	作文	英文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
學 習 表 現	○									
	○									
	○									
	○									
	○									
	○									
	○									
表格使用說明：1.測驗部分：請依據實施測驗填入各分測驗項目。讓學生填寫其性向、興趣測驗分數，教師可參考相關心理測驗與十三職群（詳見附錄）對應，給予適當之建議。 2.學習表現部分：各校可自行依段考、複習考、學期平均等成績進行填寫，表格不敷使用請自行增列。										



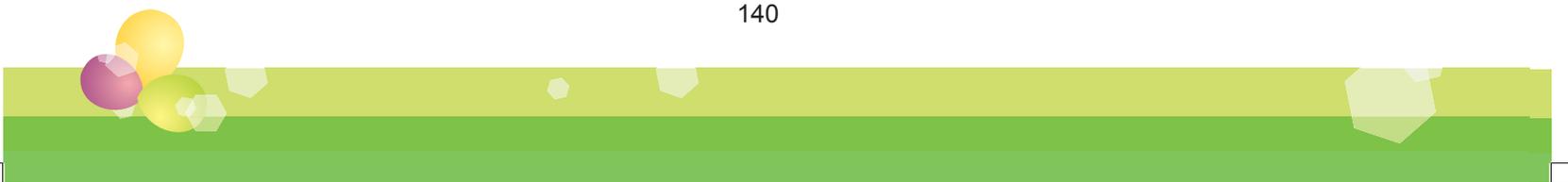


※可能影響生涯抉擇因素：(1~5分，5表示影響最大，以此類推)

	考慮因素	1. _____	2. _____	3. _____	適合之性向 (職群)
個人因素	我的人格特質				
	我的優勢能力				
	我感興趣的活動				
	我在意的價值觀				
	我的健康特殊狀況				
	其他( )				
環境因素	家庭經濟狀況				
	家人期待				
	通勤距離及時間				
	其他( )				
資訊因素	社會評價				
	學校發展重點				
	歷年錄取標準				
	學校社團發展				
	未來升學就業管道				
	其他( )				

※我的生涯規劃：

S 個人專長與優勢所在 【內部因素】	
W 個人能力與周遭環境的限制 【內部因素】	
O 就業機會之分析 【外部因素】	
T 生涯阻隔因素之探討 【外部因素】	
具體建議	
行動方案	
父母期望	公、私立 日、夜間部 ， 科
老師意見	公、私立 日、夜間部 ， 科





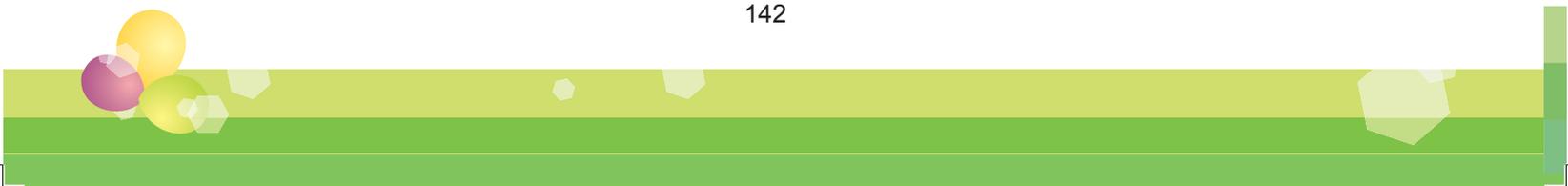
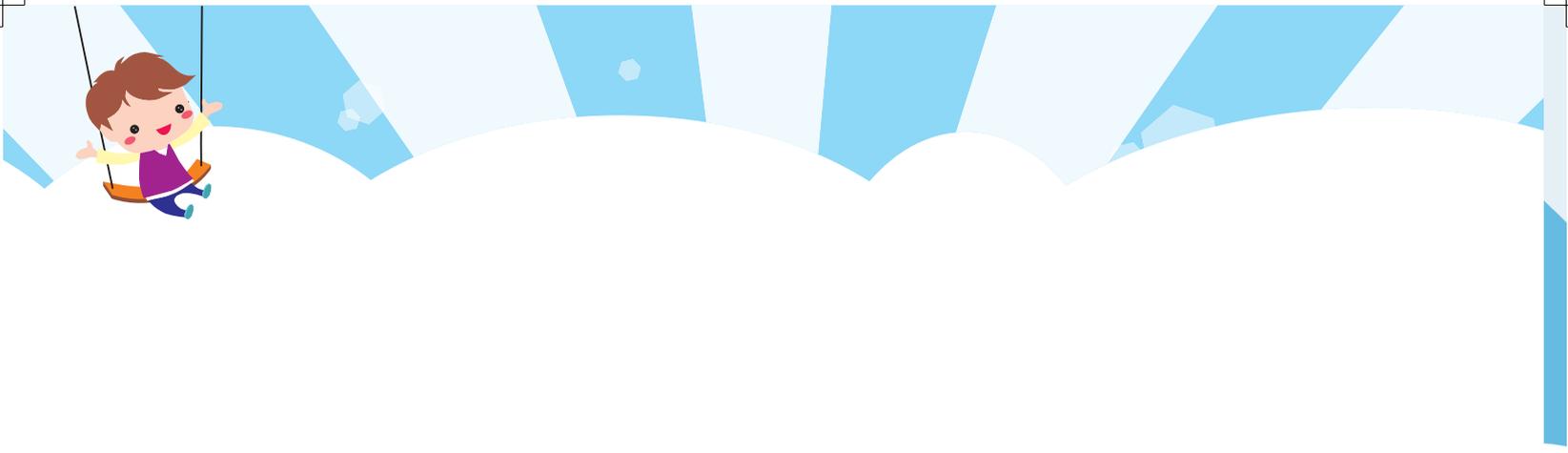
我的規劃	學校性質： <input type="checkbox"/> 公立日間部 <input type="checkbox"/> 公立夜間部 <input type="checkbox"/> 私立日間部 <input type="checkbox"/> 私立夜間部
	學制型態： <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 軍校 <input type="checkbox"/> 其他：
	科系類別：
	綜合以上的決定及我所蒐集的資訊，符合我決定的學校有： 1. _____ 學校， _____ 科，去年錄取 PR 值： _____ 2. _____ 學校， _____ 科，去年錄取 PR 值： _____ 3. _____ 學校， _____ 科，去年錄取 PR 值： _____

家長簽名： \_\_\_\_\_

導師簽名： \_\_\_\_\_

輔導教師簽名： \_\_\_\_\_

輔導處（室）核章： \_\_\_\_\_





## 附 錄

- 一、生涯發展教育相關政策與法令
- 二、現行心理測驗出版資料彙整表
- 三、國中畢業生進路選擇
- 四、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果





A large yellow rectangular area with rounded corners and a dashed orange border, containing ten horizontal dashed lines for writing.

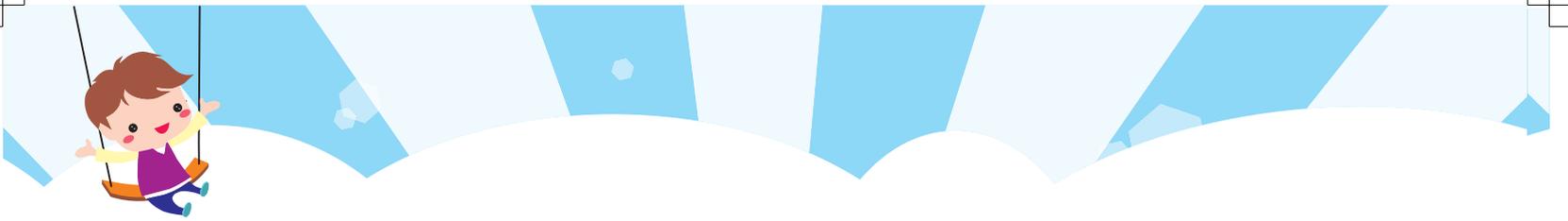




## 一、生涯發展教育相關政策及法令

### (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)

- 1.基本理念
- 2.課程目標
- 3.分段能力指標
- 4.學習內容
- 5.融入學習領域之建議
- 6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表



## 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

### 1.基本理念

教育部於 1998 年 9 月 30 日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。當年 10 月 17 日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家在社會及工作環境上產生重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

生涯發展教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯發展教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯發展的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展教育課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。然而，就現在知識經濟社會的特色而言，各項知識快速累積與更新，使得在國民義務教育階段甚或高中、大學階段所學的知識與能力，已無法充分因應未來生活與生涯發展之需求。因此在正式教育的階段，宜適度啟發學生終身教育之觀念，並培





養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須活動化、豐富化，使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作。

## 2.課程目標

生涯發展教育議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為：

- (1)瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (2)認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- (3)認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- (4)瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

## 3.分段能力指標

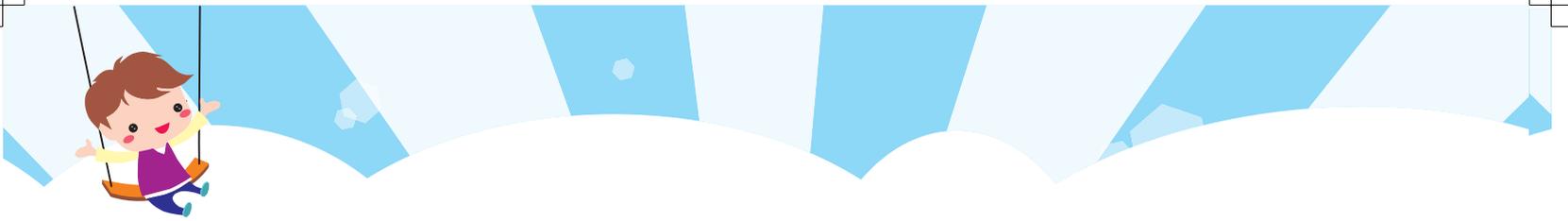
<編號說明>下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至六年級，第三階段為國中一至三年級；c 代表流水號。各分段能力指標如下。

### (1)自我覺察

- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

### (2)生涯覺察

- 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。



2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。





生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-6 年級)	第三階段 (7-9 年級)
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與 進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。



#### 4.學習內容

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(1) 自我覺察	1-1-1	A. 能覺察良好的習慣與態度。 B. 能瞭解自己的習慣與態度。 C. 能改善自己的習慣與態度。	a. 良好的習慣與態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。
	1-1-2	D. 能覺察並發展自己的長處及優點。 E. 能瞭解面對自己的短處及改善缺點。	a. 自己的長處及優點。 b. 自己的短處及缺點。	各學習領域。	配合各學習領域的融入學習，讓學生瞭解自己優缺點及特質，且能欣賞並接納自己與生俱來的長短處與優缺點。對於自己的生活或學習並能積極改善，以順利發展個人生涯。
	1-2-1	F. 能認識自己的興趣、能力。 G. 能發展自己的興趣、能力。	a. 自己的興趣。 b. 自己的能力。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、能力，讓學生能運用天生或學習所得的知識、技能完成特定的工作或任務。例如：學生運用「九九乘法」協助解決四則運算的問題；能利用聽說讀寫的能力與人溝通。
	1-3-1	H. 能瞭解各學科與自己的興趣、性向。 I. 思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。	a. 自己的興趣。 b. 自己的性向。 c. 自己的價值觀。 d. 自己的人格特質。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。



內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2) 生涯覺察	2-1-1	A. 能覺察互助合作的重要性。 B. 能覺察個人在團體生活中，需具備與他人互助合作的生活態度。 C. 能養成互助合作的態度。	a. 互助合作的具體意涵。 b. 互助合作的重要性。 c. 互助合作的態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。例如小學生分配掃除工作時，能夠不推諉、不敷衍、不逃避，願意和別人共同合作、一起完成任務。
	2-2-1	D. 能瞭解人際關係的重要性。 E. 能覺察自己與他人的人際互動狀況。 F. 能覺察影響人際互動的因素。 G. 能維繫良好的人際互動關係。	a. 人際關係的重要性。 b. 自己的人際互動狀況。 c. 人際互動的影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。
	2-2-2	H. 瞭解親友的職業類型與工作內容。 I. 能說出自己喜歡的職業類型。	a. 職業類型與工作內容。 b. 自己的志向。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生觀察、瞭解、扮演不同的工作類型及角色。例如：社會型的職業有教師、牧師、記者等；藝術型的職業有作曲家、漫畫家、演藝人員等；企業型的職業有會計師、企業執行長、證券分析師等。
	2-2-3	J. 分享親友的工作角色與內涵。 K. 認識不同工作角色。	a. 工作角色的類型。 b. 理解工作角色的價值。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生分享親友的工作角色與內涵，認識不同工作類型對社會都有貢獻，及其工作價值。





內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2) 生涯 覺察	2-2-4	L. 瞭解工作對個人的重要性。 M. 瞭解不同的工作對社會的貢獻。	a.個人與工作的依存關係。 b.社會是一個分工的體系。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生認識個人為尋求在社會上或特定社群中生存，而從事的一種與其職業或任務有關之行為就是工作，透過實際參觀中瞭解工作的重要性，及認識各種職業的特質。
	2-2-5	N. 能說出不同職業對社會的貢獻。 O. 能尊重各種工作角色。	a.工作的價值。 b.工作不分貴賤。 c.尊重他人的工作。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，瞭解職業的基本概及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等，理解工作角色的價值。例如：醫療體系對維護社會大眾的健康有貢獻；資源回收及清潔人員對環保也有其貢獻。
	2-3-1	P. 瞭解工作世界的類型。 Q. 瞭解不同工作類型間的差異。	a.工作世界的類型。 b.各工作類型的內涵。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。  不同的職業類別間，有著不同的工作型態、工作類型，即使是在同一個職業類別裡，也存有不同的工作類型。例如，有時在同一企業機構內，就可能存在Holland所述的六種不同的工作類型。而不同的工作類型所需的能力有差異之外，工作環境、工作性質與工作待遇也不同。
	2-3-2	R. 認識各行業的工作性質與內涵。	a.各行業的工作性質與內涵。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能瞭解各行業的工作性質與內涵及工作價值觀。而工作價



內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2) 生涯 覺察		<p>S. 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>T. 瞭解自己所適合發展的行業。</p>	<p>b. 各行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>c. 未來可能發展的生涯方向。</p>		<p>價值觀是影響個人工作抉擇或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時就會以薪資多寡為優先考量；一個重視誠信原則的人較不易受人賄賂而影響其決策。</p> <p>使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。</p>
	2-3-3	<p>U. 瞭解不同行業對社會發展各有其貢獻。</p> <p>V. 瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻。</p> <p>W. 瞭解科技對未來世界的影響。</p>	<p>a. 社會發展的趨勢。</p> <p>b. 國家經濟的現況。</p> <p>c. 科技發展的趨勢。</p> <p>d. 未來產業的變化。</p>	社會、自然與生活科技。	<p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解行業對社會發展及國家經濟的影響。所謂行業即經濟活動部門之種類，而非個人所從事之工作，包括從事生產各種有形物品與提供各種服務之經濟活動在內。其中人口、家庭、教育水準、所得收入、婚姻狀況等都是測量社會發展的重要指標；而國家經濟則指國民所得、薪資與生產力、產業、人力資源、物價等則是測量國家經濟的重要指標。</p> <p>從游牧社會、農業社會、工業社會，到現在進入資訊社會階段，其重點或主要的產業特色差異甚大。例如：過去熱門的產業是紡織業、塑膠及其製品業等，而隨著時代變遷，現在的熱門產業則是資訊科技相關產業、生物技術產業等。</p>





內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3) 生涯探索與進路選擇	3-2-1	A. 能學習規劃時間。 B. 能覺察自己的時間運用情形。 C. 能體察終身學習的重要性。	a.時間規劃。 b.時間運用。 c.終身學習。	各學習領域。	<p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解終身學習是指個人在生命全程中所從事的各類學習活動。包括正規教育與非正規教育、正式學習與非正式學習。國小階段的重點在培養學生能夠主動妥善利用時間，尋找相關資源以解決問題。例如學生主動規劃假期的參觀或學習活動。</p> <p>教學中利用討論或生活實例等，學習對時間的運用安排，建立學生生涯發展知識及自信心，以建立終身學習的觀念。</p>
	3-2-2	D. 能學習別人解決問題的方法。 E. 能發現有效的解決問題方式 F. 能觀察與學習別人做決定的歷程。 G. 能覺察自己做決定的歷程。	a.解決問題的方法。 b.影響解決問題與做決定的因素。 c.做決定的歷程。	各學習領域。	<p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解，當個人企圖達到某一目標，或對涵蓋兩個以上可能達成目標之途徑必須有所抉擇時，所產生的思考心理歷程就是解決問題。</p> <p>美國心理學家 J. Dewey 以邏輯分析的方法，將解決問題的歷程分為五個步驟：(1)遭遇疑難；(2)分析情境，認知問題關鍵之所在；(3)假設可能的解決方法；(4)由假設推理並蒐集資料獲致結果；(5)進一步觀察實證所得結果是否正確。解決問題時，個人不外集中在兩種心理活動：(1)分析要達到的目的是什麼；(2)分析情境的限制是什麼因此對所採取達成個人或團體目的之步驟與方法，根據特定問題（議題）所蒐集客觀資訊的分析，以進行的評估與決定，就是一個重要的歷程。</p>



內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3) 生涯探索與進路選擇					配合各學習領域教學，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力。例如當學生身為消費者購買到不良產品時，應該要有何作為，才能保護到自己的權益。
	3-3-1	H. 能覺察自己在團體中的工作角色。 I. 養成個人正確的工作態度。 J. 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 K. 釐清並修正個人的工作價值觀。	a.正確的工作態度與價值觀。 b.個人生涯的重要影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，培養學生對其角色所應擔負的責任與任務，能表現出一種應有的行為特質。例如：能夠主動積極與別人合作完成任務。 亦讓學生學習個人對職業或進路方向因為受社會名聲、薪資、工作時間、工作環境、工作方式等影響，而如何進行選擇，以釐清或修正個人的工作價值觀。
	3-3-2	L. 瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的聯結。 M. 透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。	a.工作世界的資料蒐集方法 b.工作世界的資料分析與運用	各學習領域。	配合領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。例如 Holland 的職業類型，分為研究型、藝術型、社會型、事務型、實用型、企業型。透過蒐集工作世界的資料，培養學生習得主動解決問題的能力。
	3-3-3	N. 能覺察自己的生涯問題。 O. 能瞭解生涯問題的解決方式。	a.國、高中階段可能面對的生涯	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能覺察個人的生涯問題，即做生涯抉擇時會遭遇的問題。例如，在國中時對後續的教育或





內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3) 生涯探索與進路選擇		P. 能培養解決生涯問題的自信與能力	問題。 b.模擬解決生涯問題的歷程。		就業的生涯選擇問題，選擇繼續升或就業？ 而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作；而高中生會面臨選第一類組或第三類組的問題？美術系的學生會面臨從事美術創作、廣告設計、美術老師等問題。並藉由模擬情境，透過解決問題的方式，培養解決生涯問題自信與能力。
	3-3-4	Q. 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 R. 瞭解不同行業的工作內涵。 S. 瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。	a.各行各業的工作內涵。 b.各行各業的人才需求。 c.認識升學管道。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生以討論、資料蒐集或閱讀等方式，瞭解個人接受教育的機運或境遇。例如國中生畢業後接受教育的機會有高中、高職、綜合高中、五專等，每種機會的受教過程與結果各有異同。選擇不同的教育機會，可能會影響未來的工作選擇；而不同的工作類型，可能也需要接受不同的教育機會。 亦讓學生能對後續的教育或就業作出自我的選擇。例如可以選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，高中的教育特性主要在培養後續學術研究的基礎能力，而高職的教育特性則在養成基礎各行各業的技術能力；就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。



內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3) 生涯探索與進路選擇	3-3-5	T. 瞭解生涯規劃的重要性 U. 能關心自己的進路發展	a.生涯規劃的影響因素。 b.國中生的各種進路管道分析。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，藉由生涯規劃課程設計或各種個人心理測驗量表，讓學生瞭解：(1)自己的現況與潛能；(2)生活背景與重要他人的想法；(3)職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。 以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。並培養學生對後續的教育或就業作出自我的選擇判斷。例如選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。

### 5.融入學習領域之建議

生涯發展教育在國民義務教育階段雖以重大議題的方式呈現，但卻是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段可透過主題活動或融入教學的方式引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質，作為生涯探索與進路選擇之基礎。而各學習領域除透過主題或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵之外，亦可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹相關行、職業之特性、工作環境與能力需求等，並透過學科之學習，仔細觀察學生之興趣、性向與能力，鼓勵學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作。

### 6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域





學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-4	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	【 1-1-1】
1-1-6	能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	【 1-1-1】
1-2-4	能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【 1-2-1】
1-4-2	能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。	【 3-3-3】
2-3-2	能確實把握聆聽的方法。	【 2-2-1】
2-4-2	能靈活應用聆聽的方法。	【 3-3-3】【 3-3-5】
3-1-2	能有禮貌的表達意見。	【 1-1-1】
3-2-2	能合適的表現語言。	【 2-2-1】
3-2-4	能把握說話重點，充分溝通。	【 3-2-2】
3-4-2	能運用多種溝通方式。	【 1-3-1】【 2-3-2】
4-1-3	能養成良好的書寫習慣。	【 1-1-1】
4-4-2	能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【 3-2-2】
5-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【 1-1-1】
5-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	【 1-1-2】
5-2-2	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	【 3-2-1】
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	【 3-2-2】
5-3-8	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	【 1-2-1】【 2-2-1】
6-3-3	能培養觀察與思考的寫作習慣。	【 1-2-1】
6-4-3	練習應用各種表述方式寫作。	【 1-3-1】【 3-3-1】
6-4-7	能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。	【 2-3-2】【 3-3-5】

(2) 「語文（客家語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-7	能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。	【 1-1-2】
1-2-5	能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	【 1-1-1】
1-3-6	能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	【 3-2-2】
1-3-9	能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	【 3-2-2】
1-4-6	能從聆聽活動中養成終身學習的習慣。	【 3-3-5】
1-4-9	能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【 3-3-2】【 3-3-3】
2-1-7	能使用客家語自我介紹。	【 1-1-2】
2-2-5	能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。	【 2-2-1】
2-2-6	能用尊重與關懷的態度與人交談。	【 2-2-1】



學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-4-1	能運用標音符號查閱工具書，主動認識客家文化。	【3-3-2】
4-4-3	能從閱讀中瞭解各族群文化，並能閱讀譯成客家語之外國作品。	【2-3-2】
4-4-4	能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。	【3-3-2】
4-4-5	能從閱讀客家語作品中吸收新知，養成獨立思考及解決問題的能力，並規劃自己的生活。	【3-3-5】
5-3-3	能用客家語寫出自我介紹。	【2-2-1】

(3) 「語文（原住民族語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-3-5	能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【2-2-1】
1-3-9	能透過聆聽，探索個人的興趣。	【1-2-1】
1-4-10	能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【3-3-3】
2-1-5	能簡單表達問候用語。	【2-2-1】
2-2-3	能簡單說出自己的時間安排。	【3-2-1】
2-2-5	能進行簡單應對與表達關懷。	【2-2-1】
2-3-1	能即席進行自我介紹。	【1-2-1】【2-2-1】
2-4-3	能簡單說出個人的生涯規劃。	【3-3-3】【3-3-5】
2-4-10	能表達解決問題的方法。	【3-3-3】【3-3-5】

(4) 「語文（英語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-1-6	能以簡易的英語介紹自己。	【1-1-2】
2-1-7	能以簡易的英語介紹家人和朋友。	【2-2-5】
2-1-8	能使用所習得的日常生活用語。	【1-1-1】【2-2-5】
* 2-1-12	能進行簡易的角色扮演 (role play)。	【1-1-1】【2-1-1】 【2-2-2】
2-2-2	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【1-3-1】
2-2-3	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【1-3-1】【2-3-2】
2-2-4	能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【2-3-1】





學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
* 2-2-6	能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【1-3-1】
* 2-2-7	能參與簡易的短劇表演。	【2-3-2】【3-3-3】
* 3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	【2-2-2】【2-2-3】 【2-2-4】【2-2-5】
3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	【2-3-1】
* 3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	【2-3-1】【2-3-3】 【3-3-1】【3-3-5】
6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。	【1-1-2】
6-1-2	樂於回答老師或同學所提的問題。	【1-1-2】
6-1-4	主動預習、溫習功課。	【3-2-1】
6-1-5	能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	【3-2-1】【3-2-2】
6-1-6	樂於接觸課外英語學習素材。	【1-2-1】
6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】
6-1-12	樂於參與有助提升英語能力的活動。	【1-2-1】
6-1-13	能認真完成教師交待的作業。	【1-1-1】
* 6-1-14	具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	【3-2-2】
* 6-1-15	主動查閱圖畫字典。	【3-2-2】
6-2-1	樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【1-3-1】
6-2-2	樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【1-3-1】【3-3-3】
6-2-3	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸與學習。	【2-3-2】
6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【1-3-1】
6-2-6	對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【3-3-1】【3-3-3】
* 6-2-7	利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【3-3-2】
* 6-2-8	主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	【3-3-2】
7-1-4	能認識外國風土民情。	【2-2-5】
* 7-2-1	能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【1-3-1】【2-3-2】

(5) 「健康與體育」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-2-2	應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【1-1-2】
1-2-4	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要	【1-2-1】



學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
	轉變。	
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-1】
1-2-6	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-2-1】
3-1-4	表現聯合性的基本運動能力。	【1-1-2】
3-2-1	表現全身性身體活動的控制能力。	【1-2-1】
3-2-2	在活動中表現身體的協調性。	【1-2-1】
3-3-3	在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【2-3-1】【2-3-2】 【3-3-1】【3-3-3】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-3】【3-3-1】 【3-3-2】【3-3-4】
4-3-2	選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【3-3-1】【3-3-3】 【3-3-5】
4-3-3	計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	【1-3-1】【2-3-2】 【3-3-1】【3-3-2】
4-3-4	評估各種不同需求者的運動需求與計畫。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-3】【3-3-1】 【3-3-2】【3-3-4】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-2】
6-1-2	學習如何與家人和睦相處。	【1-1-1】【2-1-1】
6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【2-1-1】
6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【2-2-1】
6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【2-2-1】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【2-2-1】【3-2-2】
6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【3-3-1】
6-3-3	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【3-3-1】
6-3-4	尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【3-3-3】【3-3-5】
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【3-3-1】
7-1-5	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【1-1-1】【2-1-1】
7-2-5	調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【3-2-1】【3-2-2】





學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
7-2-6	參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	【3-2-1】【3-2-2】
7-3-2	選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-3	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-5	提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【3-3-2】【3-3-3】 【3-3-5】

(6)「數學」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
N-2-07	能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	【3-2-1】【3-2-2】
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	【3-2-1】
N-3-15	能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	【3-2-1】
N-3-17	能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	【3-2-2】
N-3-18	能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (A-3-02)	【3-2-1】【3-2-2】
A-4-04	能理解生活中常用的數量關係（例如比例關係、函數關係），恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	【3-2-2】
C-R-01	能察覺生活中與數學相關的情境。	【3-2-2】【3-3-2】
C-R-02	能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【3-3-2】
C-R-04	能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。	【2-3-3】

(7)「社會」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-2-1	描述居住地方的自然與人文特性。	【2-2-2】
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【2-2-2】【2-2-3】
1-2-6	覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	【2-2-3】
1-3-6	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	【2-2-3】
1-3-7	說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【2-2-3】【2-2-5】
1-3-10	舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【3-2-2】
1-4-1	分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【3-3-2】



學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-3-3】【3-3-4】
1-4-4	探討區域的人口問題和人口政策。	【2-3-3】【3-3-4】 【3-3-3】
1-4-5	討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【3-3-3】
1-4-6	分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【2-3-3】【3-3-4】
2-2-1	瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【2-2-3】
2-4-3	認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	【2-3-3】【3-3-4】
3-2-1	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【2-2-1】【3-2-2】
3-4-2	舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-3】【3-3-4】
4-2-1	說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】
4-3-1	說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-2-1】【2-2-4】
4-4-1	想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【3-3-1】
4-4-2	在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【3-3-3】
4-4-3	瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。	【3-3-1】
5-1-1	覺察自己有權決定自我的發展。	【1-1-2】
5-1-3	舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【1-1-1】【2-1-1】
5-1-4	瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	【1-1-1】【2-1-1】
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【1-2-1】
5-2-2	舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【2-2-1】【2-2-2】 【2-2-3】【2-2-4】
5-3-2	瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-2-1】【2-2-4】
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-2-1】【2-2-3】 【2-2-4】
5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【2-2-1】
5-4-1	瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-3-1】【2-3-2】
5-4-2	瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，	【3-3-3】





學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
	但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	
5-4-3	從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。	【1-3-1】【2-3-2】 【3-3-4】
5-4-4	分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-3-1】【2-3-1】 【2-3-2】【2-3-3】 【3-3-4】
5-4-5	在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【3-3-1】【3-3-3】 【3-3-5】
5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【3-3-1】【3-3-3】
6-2-2	舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【2-2-5】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	【2-2-1】【2-2-5】
6-2-4	說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【2-2-5】
6-3-1	認識我國政府的主要組織與功能。	【2-2-3】
6-3-2	瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。	【2-2-3】
6-4-1	以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【2-3-3】
6-4-6	探討民主政府的正當性與合法性。	【2-3-3】
7-2-1	指出自己與同儕所參與的經濟活動。	【2-2-4】
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【2-3-1】【3-3-1】 【3-3-3】
7-4-2	瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-3-1】【2-3-3】 【3-3-4】
8-1-1	舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	【2-1-1】
8-2-1	舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	【2-2-3】【3-2-2】
8-4-1	舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【3-3-3】
8-4-2	舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人	【2-3-3】【3-3-3】



學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
	才彼此交流、合作和整合。	【3-3-4】
9-1-2	覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【1-1-1】
9-1-3	舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。	【1-1-1】
9-3-2	探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【2-2-1】
9-3-4	列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	【3-2-2】
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【1-3-1】【3-3-1】
9-4-5	探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【2-2-3】【2-3-3】

(8)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-2-3	參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【3-2-2】
1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【2-1-1】
1-3-2	構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	【3-2-2】
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【2-1-1】
1-4-2	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主题，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-3-1】
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【2-2-1】
2-2-9	蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】
2-3-6	透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	【3-2-2】
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【1-2-1】





學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
2-4-8	運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【3-3-2】
3-1-9	透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	【1-1-2】
3-1-10	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	【1-1-1】
3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【1-1-1】
3-3-12	運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【3-2-2】
3-4-10	透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【2-2-1】【3-2-1】 【3-2-2】
3-4-11	選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【3-3-3】【3-3-5】

(9) 「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-1-5-2	嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	【2-1-1】
1-2-3-3	能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	【3-2-2】
1-2-4-2	運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	【3-2-2】
1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【2-2-1】
1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【2-2-2】
1-3-3-1	實驗時，確認相關的變因，做操控運作。	【3-2-2】
1-3-4-1	能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【3-2-2】
1-3-4-3	由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【3-2-2】
1-3-5-4	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【2-2-1】
1-3-5-5	傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【2-1-1】【2-2-1】
1-4-5-6	善用網路資源與人分享資訊。	【3-3-2】
2-1-1-1	運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。	【1-1-1】
2-2-6-2	認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。	【2-2-2】【2-2-3】
2-3-1-1	提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設	【3-2-2】



學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
	或做出合理的解釋。	
2-3-6-1	認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。	【2-2-2】
2-3-6-2	認識房屋的結構與材料。	【2-2-2】
2-3-6-3	認識資訊科技設備。	【2-2-2】
2-4-1-2	由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	【3-3-2】【3-3-3】
2-4-8-2	認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。	【2-3-1】
2-4-8-3	認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。	【2-3-1】【2-3-3】
2-4-8-4	知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。	【2-3-1】
2-4-8-5	認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。	【2-3-1】
2-4-8-6	瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。	【2-3-2】【2-3-3】
2-4-8-7	認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。	【2-3-1】
2-4-8-8	認識水、陸及空中的各種交通工具。	【2-3-1】【2-3-3】
3-1-0-2	相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	【1-1-1】
3-4-0-7	察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。	【3-3-2】
4-2-1-1	瞭解科技在生活中的重要性。	【2-2-2】
4-2-2-1	體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】【2-2-3】 【2-2-4】
4-2-2-3	體會科技與家庭生活的互動關係。	【2-2-2】【2-2-4】
4-3-1-1	認識科技的分類。	【2-2-3】
4-3-2-1	認識農業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-2	認識工業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-3	認識資訊時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-4	認識國內、外的科技發明與創新。	【2-2-4】【2-2-5】
4-3-3-1	瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	【2-2-2】【2-2-3】 【2-2-4】【2-2-5】
4-4-1-1	瞭解科學、技術與數學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】





學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
		【3-3-4】
4-4-1-2	瞭解技術與科學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】 【3-3-4】
4-4-1-3	瞭解科學、技術與工程的關係。	【2-3-2】【2-3-3】 【3-3-4】
4-4-2-1	從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。	【2-3-3】
4-4-2-2	認識科技發展的趨勢。	【2-3-3】【3-3-4】
4-4-2-3	對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【2-3-2】【2-3-3】 【3-3-4】
4-4-3-1	認識和科技有關的職業。	【2-3-1】
4-4-3-2	認識和科技有關的教育訓練管道。	【2-3-2】【3-3-4】
4-4-3-3	認識個人生涯發展和科技的關係。	【2-3-2】【2-3-3】 【3-3-4】
4-4-3-4	認識各種科技產業。	【2-3-1】
4-4-3-5	認識產業發展與科技的互動關係。	【2-3-3】
5-2-1-2	能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【1-1-1】【1-1-2】
5-3-1-1	能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	【3-2-2】
5-3-1-2	知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	【3-2-2】
5-4-1-2	養成求真求實的處事態度，不偏頗探證，持平審視爭議。	【3-3-2】
5-4-1-3	瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。	【3-3-3】
6-1-1-2	培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	【1-1-1】
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	【2-1-1】
6-2-2-1	能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	【3-2-2】
6-2-3-1	養成主動參與工作的習慣。	【1-1-1】【2-1-1】 【2-2-1】
6-2-3-2	養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	【3-2-2】
6-3-2-2	相信自己常能想出好主意來完成一件事。	【1-2-1】
6-3-2-3	面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	【3-2-2】
6-3-3-1	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】
6-3-3-2	體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	【3-2-2】
6-4-1-1	在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。	【3-3-2】
6-4-2-1	依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的	【3-3-3】

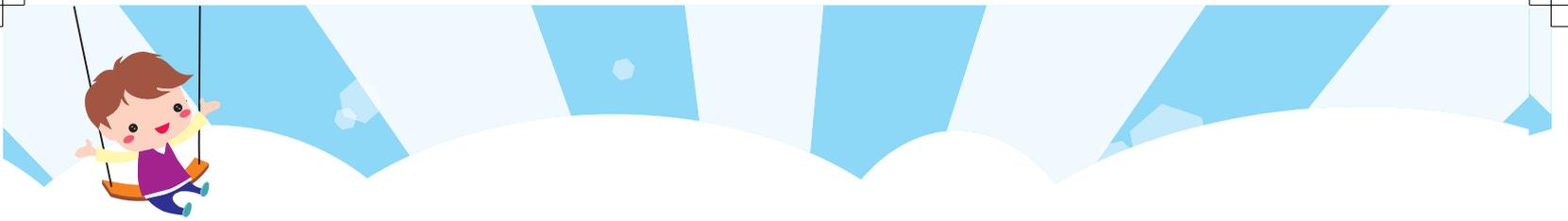


學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
	事。	
6-4-4-1	養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	【3-3-3】
6-4-4-2	在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。	【3-3-1】
7-1-0-1	學習安排工作，有條理的做事。	【1-1-1】
7-2-0-2	做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【1-1-1】
7-3-0-3	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】【3-2-2】
7-4-0-2	在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	【3-3-3】
7-4-0-6	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	【3-3-3】
8-3-0-1	能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。	【1-2-1】
8-4-0-3	瞭解設計的可用資源與分析工作。	【3-3-2】

(10)「綜合活動」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育 能力指標
1-1-2	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【1-1-1】
1-1-3	體會自己分內該做的事，並身體力行。	【1-1-1】
1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-1-2】
1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-3-3	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-4-1	探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-3-1】
1-4-2	展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【1-3-1】
1-4-3	掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【1-3-1】
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-3-1】
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-1】
2-2-1	實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【3-2-2】
2-3-1	規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	【3-2-1】
2-4-1	妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【3-3-3】
2-4-4	面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【3-3-3】
2-4-6	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-3-2】

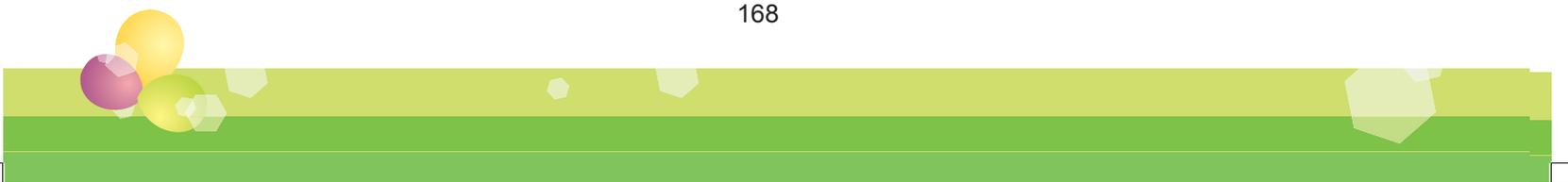




學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-4-7	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【3-3-3】
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【2-1-1】
3-1-3	分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【2-1-1】
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-1】
3-3-5	尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	【2-2-1】
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【3-3-1】
3-4-5	分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【3-3-5】

(11)「生活」課程

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-3	養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	【1-1-1】
4-2	學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	【2-1-1】
4-3	能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【2-1-1】
5-1	相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【1-1-2】
5-2	察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	【1-1-2】
5-3	喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	【1-1-1】
5-4	養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	【1-1-1】
5-5	產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-1】

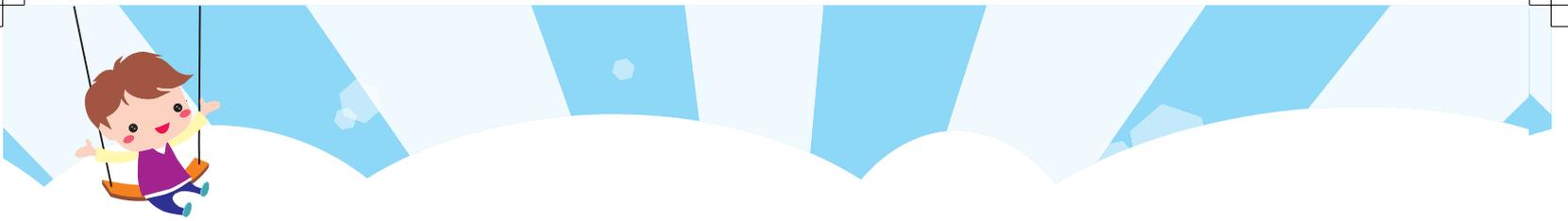




## (二) 加強國民中學技藝教育辦法

97年4月9日臺參字第0970048821C號令修正

- 第一條 本辦法依國民教育法第七條之一規定訂定之。
- 第二條 國民中學辦理三年級學生技藝教育（以下簡稱技藝教育），得按其辦理主體，依下列方式為之：
- 一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。
  - 二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、高級中等學校、技專校院、職業訓練中心或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。
- 第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：
- 一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。
  - 二、專案編班（以下簡稱專班）：將技藝教育之學生集合編成一班上課。
- 前項第二款專班，以依合作式辦理技藝教育者為限。但偏遠及離島地區經報直轄市、縣（市）政府同意者，不在此限。
- 第四條 國民中學辦理技藝教育應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（以下簡稱遴輔會），其任務如下：
- 一、研議學校技藝教育實施模式。
  - 二、技藝教育學生之遴薦及輔導。
  - 三、技藝教育宣導及諮詢。
  - 四、其他有關技藝教育事宜。
- 前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行祕書。其餘委員由校長遴聘校內相關行政、教師、家長代表或合作單位代表擔任。
- 第五條 國民中學應由導師、專任教師或輔導教師依學生及家長意願，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整後，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育



之學生。輔導處（室）並應依遴選結果建立技藝教育學生輔導建議書，提供學生及其家長各項諮詢與輔導。

前項推薦及遴選參考因素，包括學生相關領域成績及特殊表現、學生生涯檔案、各項測驗（如性向測驗、職業興趣測驗等）結果分析、導師、專任教師或輔導教師之意見或輔導紀錄及職群試探評量紀錄等。

學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導。必要時，得經遴輔會同意回原班上課。

第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。

國民中學辦理技藝教育，應聘用具有任教科目專長之教師或該行業實務專家擔任職群科目教師。

前項教師以兼任為限，並得優先聘用已取得合格教師證書，且具有與任教科目相關之證照或實務經驗者。

第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。

學校應規劃開設一至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在上、下學期分別選修一至二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。

專班應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區學校三年級班級數在三班以下者，得以內含方式為之。

技藝教育採抽離式上課者，學生每週以選修三節至十二節為原則；採專班者，每週以選修七節至十四節為原則。

第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，仍依原班級上課，不得因此調整上課人數。

專班以內含方式辦理者，應以抽籤或電腦亂數方式調整學生班級。

第九條 直轄市、縣（市）政府為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。

前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長及輔導業務科（課）長為當然委員，並分別兼任召集人及執行祕書。其餘委員由教育局（處）長遴聘學校校長或主任、教師代表、家長代表或學者專家擔任。





第十條 國民中學辦理技藝教育應研擬技藝教育開辦計畫書，其內容應包括開設職群、時間安排、材料與設備使用、師資、辦理方式及經費預算，經遴輔會及課程發展委員會通過後，報直轄市、縣（市）政府進行審查。

直轄市、縣（市）政府審查通過前項開辦計畫書後，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，並報教育部備查。

技藝教育以專班方式辦理者，學校依第一項規定將開辦計畫書報直轄市、縣（市）政府審查時，並應檢送三年級各班學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經直轄市、縣（市）政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。

專班核定後，因學生適應不良經輔導返回原班上課，或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，學校應檢附遴輔會相關會議紀錄，報直轄市或縣（市）政府核准後辦理，並不得因此要求增班。

第十一條 國民中學辦理技藝教育，應特別注意學生之安全與衛生。其在校外上課時應指派導師或帶隊教師配合職業科目教師注意導護。

非專班之合作式帶隊教師因協助技藝教育學生至校外修習課程，得酌減授課時數，並由直轄市、縣（市）政府自行訂定減課原則。

第十二條 各級主管教育行政機關對辦理技藝教育之國民中學應辦理評鑑與考核，評鑑績優之學校予以獎勵。

評鑑範圍包括行政支援、課程教材、教學計畫、實施成果等，評鑑方式以學校自評與主管教育行政機關評鑑為原則，其實施方式，由直轄市、縣（市）政府定之。

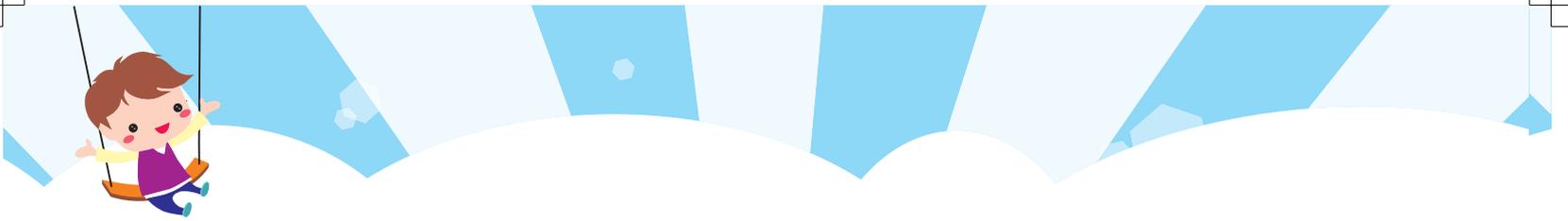
第十三條 國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，各級主管教育行政機關應限期改善，並列入次學年度審查辦理技藝教育之參考。經限期改善，屆期未改善者，各級主管教育行政機關得追繳當年度核撥之經費。

第十四條 技藝教育學生得依規定優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。

直轄市、縣（市）政府，為加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。

技藝教育學生畢業後擬就業者，學校應與地區就業輔導機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。

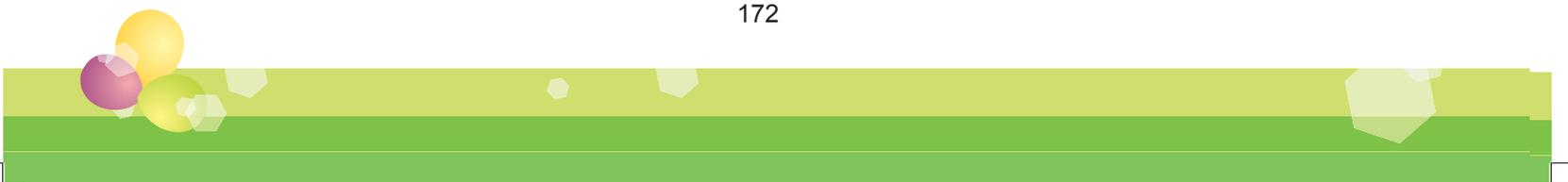
第十五條 技藝教育學生成績評量應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄



市、縣（市）主管教育行政機關訂定之補充規定辦理。

修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習職群證明書。

第十六條 本辦法自發布日施行。





### (三) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及 國中技藝教育相關經費作業原則

100年1月11日教育部臺國(四)字第0990213594C號令修正發布

一、教育部(以下簡稱本部)為執行國民中小學九年一貫課程綱要及加強國民中學技藝教育辦法之規定，特訂定本原則。

#### 二、目的

- (一) 協助學生瞭解自己，培養積極、樂觀之態度及良好之品德、價值觀，認識工作世界及所需基本知能，以增進生涯發展基本能力及信心。
- (二) 提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育，重建學習信心，導引適性發展，以充分發展其潛能。
- (三) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑，輔導學生對於行(職)業之認識及加深職業試探，以利適性生涯規劃，作為升讀高中職校之參考。
- (四) 運用社會資源及個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷，減少國中學生中途離校比例。

三、補助對象：直轄市及各縣(市)政府(以下簡稱縣(市)政府)。

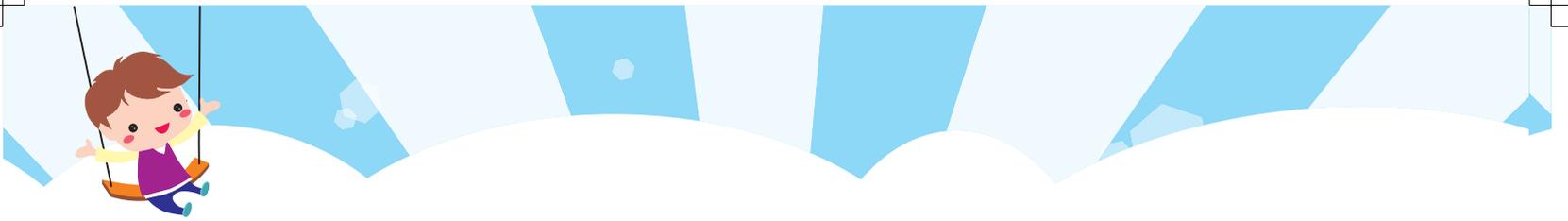
#### 四、補助項目及基準

(一) 國中生涯發展教育：

1. 縣(市)政府行政督導、審查資料、檢討會議補助基準：縣(市)政府基本補助以轄區內國中數核算，三十校以下者新臺幣十萬元、三十一校至五十校者新臺幣十五萬元、五十一校以上者新臺幣二十萬元。
2. 國中部分基本補助：每校新臺幣二萬元、每班新臺幣三千元。
3. 以國中學校八年級班級數計算，每班增加補助新臺幣三千元，鼓勵其規劃辦理八年級社區高職參訪及職群試探活動。
4. 計畫格式及經費支用項目如附件一。

(二) 國中技藝教育：設班經費、補助項目及基準，依本部所規劃不同模式(例如自辦式、合作式、偏遠地區及專案編班等)，並依據不同節數所定基準補助，詳如附件二

(三) 國中技藝教育競賽及成果發表活動：



### 1.技藝競賽

(1)依國中技藝教育辦理之班數、人數及職群數核算： $(班數 \times 新臺幣一千元) + (學生數 \times 新臺幣五十元) + (開辦職群數 \times 新臺幣五萬元)$ ，最高以不超過新臺幣一百萬元為原則；其未依直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫（如附件三）辦理者，酌減補助經費新臺幣十萬元至新臺幣二十萬元。

(2)縣（市）政府因應分發區採聯合辦理技藝競賽：補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。

### 2.成果發表活動

(1)國中技藝教育辦理之班數四十班以下補助新臺幣十萬元、四十一班至八十班補助新臺幣十五萬元、八十一班至一百班補助新臺幣二十萬元、一百零一班以上補助新臺幣二十五萬元。

(2)各縣市辦理成果展之總經費超過五十萬元者，另增加補助新臺幣三萬元，其補助經費以不超過新臺幣二十五萬元為原則。

(四)辦理宣導研習經費：補助縣（市）政府有效推動生涯發展及技藝教育，協助辦理各項宣導研習活動，補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。

(五)補助縣（市）政府國中技藝教育充實改善教學設備（計畫格式如附件四）：技藝教育經費列為行政院一般性補助款指定辦理施政項目，由縣（市）政府編列預算辦理。依指定辦理施政項目編足預算者，依指定額度給予百分之五設備補助；一般性補助款未編足所轄學校開辦抽離式技藝教育班所需經費者，扣減本部就本計畫各項補助經費百分之十。

(六)本補助款之補助比率應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

(七)本補助原則得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

### 五、申請及審查作業

(一)申請期間：依各項作業計畫策訂之時程辦理。

(二)申請程序：由縣（市）政府提出各項活動計畫向本部申請辦理。

(三)審查期限：分別依各項補助案策訂之期程辦理。

(四)審查方式及程序：原則均由縣（市）政府先作書面之初審，再送本部複（決）審。





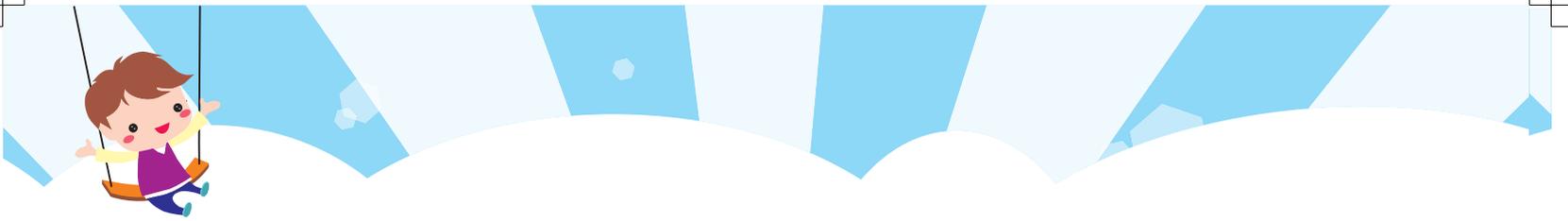
(五) 審查原則：以補助項目及基準為審查原則，並經會議決定之。

#### 六、經費請撥與核銷

- (一) 經費之動支程序：由本部依核定計畫計算補助經費，並函請各校或縣（市）政府依核定補助額度掣據報本部憑辦。
- (二) 受補助單位之會計事務處理：縣（市）政府應將經費補助以代收代付方式，依會計程序辦理，原始憑證並應彙整存放受補助單位。
- (三) 縣（市）政府應於辦理結束後一個月內依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理核結相關事宜。

#### 七、補助成效考核

- (一) 每年於十月至十二月分二階段辦理國中生涯發展教育及技藝教育課程訪視工作：
  - 1. 第一階段由辦理學校就行政運作、經費運用、教學與課程、教學設備、學生輔導、辦理成效及學生進路等（依訪視表定內容）先行自評，並將自評結果填報本部彙辦。
  - 2. 第二階段由學者專家組成訪視小組，實地抽訪學校辦理情形，訪視結果除分送受訪學校參考改進外，並作為下年度核班及補助經費之參考依據。
- (二) 縣（市）政府辦理國中生涯發展教育及技藝教育各項活動結束後一個月內，將成果報告報本部備查，本部依縣（市）政府成果報告情形，視需要赴縣（市）政府了解情況，並作為下年度審查各項活動之參考依據。



## 附件一

### ○○學年度各國中生涯發展教育計畫參考格式及說明

- 一、計畫名稱：由學校依據情況自定。
- 二、目的：學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。
- 三、辦理單位：含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。
- 四、辦理期程：各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。
- 五、實施對象：○○學年度全體學生。(如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。)

#### 六、組織與執掌：(建議參考)

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。組織建議可分行政組、教學組與活動組：

- (一) 行政組：生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜由業務承辦處室主導並納入學校行政相關人員。
- (二) 教學組：生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組。
- (三) 活動組：生涯發展教育需運用校園活動，故宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。

#### 七、課程規劃：

課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：

- (一) 規劃課程實施把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (二) 課程規劃應依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內





容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行。

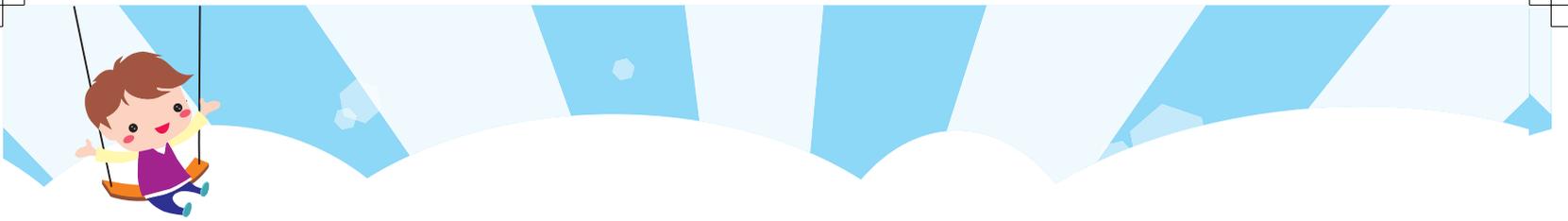
- (三) 善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。
- (四) 學校間可透過策略聯盟，合併各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，聯合（協同）教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。
- (五) 為提升教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。
- (六) 依九年一貫課程之設計，有系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置好生涯檔案，做好生涯規劃。
- (七) 學校得於八年級規劃辦理社區高職參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。
- (八) 有關辦理社區高職參訪原則如下：
  1. 參訪之高職職群類科宜多元，社區內各高職不同職群類科，建議均納入參訪規劃，讓學生瞭解各職群之學習內涵；同一職群建議減少重複參訪。
  2. 以全校八年級學生均參加為原則（若考量配合其他學術傾向明顯學生，最少應有半數之八年級學生參加）。
  3. 參訪學校時間以半天為原則，校內各科均應參訪，讓學生多認識各科特色。
  4. 可聯合他校同時參訪，以利高職學校安排。
  5. 可配合高職學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。

#### 八、實施進度：實施進度宜考量

- (一) 國中生涯發展教育實施主題及實施方式。（請參考國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表）
- (二) 規劃國中生涯發展教育應涵蓋全體學生。
- (三) 應架構七年級至九年級生涯發展教育內容。

#### 九、經費

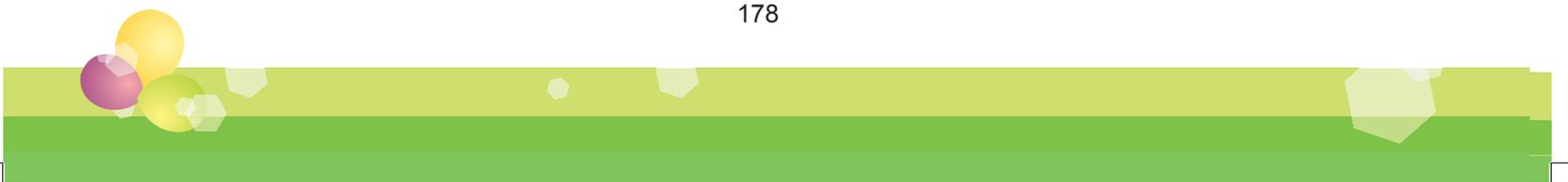
- (一) 各國中辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各縣（市）政府審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 為協助八年級學生進行高職學校參訪，學校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，得於「教育部補助各縣（市）政府推動國中技藝教育相關經費作業原則」國中基本補助（每校 2 萬元、每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元。（詳如經費概



算，經費之計算為  $20000 + \text{全校班級數} \times 3000 + \text{八年級辦理社區高職參訪活動班級數} \times 3 \text{ 千元}$ )

(三) 全縣(市)性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣(市)政府研擬計畫及經費概算，函報教育部申請補助。

十、獎勵：各縣(市)政府依承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升教師士氣。





國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表

年級	重點	主題	實施方式及策略	備註
七年級	自我覺察與探索	興趣、性向、能力、價值觀等	一、實施方式： 1.融入各領域課程教學	
	生涯覺察與試探： 產業初探	1.農業 2.工業 3.服務業 4.知識產業	2.彈性學習時數 3.規劃選修課程 4.運用相關活動 二、實施策略	
八年級	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	1.自然資源、環境、海事 2.營造業、製造業 3.個人服務： ●家政及相關行業 ●休閒及嗜好 ●個人服務 4.社會服務： ●傳播媒體 ●藝術及人文 ●醫療護理 ●辦公族 ●公眾服務 5.工商服務： ●商業 ●市場行銷 ●交通事業 6.新興及熱門行業	1.生涯檔案 2.生涯發展教育互動式遊戲 3.主題探索 4.班級輔導 5.小團體輔導 6.成長營 7.實地參訪 8.現場實作 9.分站活動 10.現身說法 11.媒體應用（影片欣賞、刊物） 12.角色扮演 13.表演 14.親師合作 15.生涯博覽會 16.工作日 17.社會資源應用 18.辯論 19.分組討論 20.分組競賽 21.分享	
九年級	生涯探索與進路 選擇	1.自我探索 2.工作世界瞭解 3.資訊蒐集 4.生涯抉擇	22.訪問晤談 23.心理測驗 24.自由聯想 25.腦力激盪 26.專題演講及座談 27.職業試探	





「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（100 年度起適用）				
項目	單位	單價（元）	說明	
業務費	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	1600	外聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	800	內聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	400	外聘講師（含高職教師、家長等）至班級進行生涯發展教育講座
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	360	內聘講師至班級進行生涯發展教育講座
	市區交通車租用費	輛/趟	6000	如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。
	場地佈置費	場	2000	
	餐費	人	80	縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水）
	茶水	人	20	縣（市）政府辦理半天教師研習或活動未編列餐費者，得編列茶水
	教材及資料印製費	人	50	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限。
	活動材料費	份	100~250	工科材料費 150 元 商科材料費 100 元 家科材料費 250 元
	學生生涯檔案（含資料夾及內頁印製）	人	100	核實報支（以全校學生數為編列上限。）
	雜支		活動總經費 5% 以內	文具、郵電、獎品及其他非本案之必要活動不得編列門票費用

**備註：**

- 一、各校得視實際需要擇上列經費項目支用。
- 二、部分項目經費，係規劃辦理正式課程以外之活動方得編列支用（如鐘點費、交通費等）。
- 三、本案經費宜以學生活動安排為主，教師研習請以其他經費支應。
- 四、保險費用因應新法令之實施，爰予刪除。



附件二 辦理國中技藝教育開辦經費基準（表一）

項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 3 節 規劃	每週 4 節 規劃	每週 5 節 規劃	每週 6 節 規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×3 節 =40,800 元	400 元×34 週×4 節 =54,400 元	400 元×34 週×5 節 =68,000 元	400 元×34 週×6 節 =81,600 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班輔導教師費及行政費	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用）
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 5,000 元	最高為 6,500 元	最高為 8,000 元	最高為 10,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
	開辦費補助 額度	160,000~ 210,000 元/ 每班	190,000~ 240,000 元/ 每班	230,000~ 280,000 元/ 每班	270,000~ 320,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。



項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 7 節 規劃	每週 8 節 規劃	每週 9 節 規劃	每週 10 節 規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×7 節 =95,200 元	400 元×34 週×8 節 =108,800 元	400 元×34 週×9 節 =122,400 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	1000 元× 10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班 輔導教師 費及行政 費	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	58,000 元	66,000 元	74,000 元	82,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 58,000 元	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 28,000 元	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等 其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 10,000 元	最高為 13,000 元	最高為 14,500 元	最高為 16,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
	開辦費補助 額度	300,000~ 350,000 元/ 每班	330,000~ 380,000 元/ 每班	360,000~ 410,000 元/ 每班	380,000~ 420,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。



項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 11 節 規劃	每週 12 節 規劃	每週 13 節 規劃	每週 14 節 規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×11 節 =149,600 元	400 元×34 週×12 節 =163,200 元	400 元×34 週×13 節 =176,800 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班輔導教師費及行政費	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	學生數×30 ×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	91,000 元	100,000 元	100,000 元	100,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 91,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 42,000 元	最高為 45,000 元	最高為 48,000 元	最高為 50,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 18,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遶輔費					用於國民中學成立「遶輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
	開辦費補助 額度	400,000~ 430,000 元/ 每班	420,000~ 450,000 元/ 每班	430,000~ 480,000 元/ 每班	460,000~ 500,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。



辦理國中技藝教育開辦經費基準（表二）

項次	經費別	自辦班				使用說明
		每週 3 節 規劃	每週 4 節 規劃	每週 5 節 規劃	每週 6 節 規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	360 元×34 週×3 節 =36,720 元	360 元×34 週×4 節 =48,960 元	360 元×34 週×5 節 =61,200 元	360 元×34 週×6 節 =73,440 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以 400/小時編列。
	隨班輔導教師費	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	用於隨班輔導教師費。
二	業務費					
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。
	開辦費補助額	100,000~ 140,000 元/ 每班	140,000~ 180,000 元/ 每班	180,000~ 220,000 元/ 每班	200,000~ 240,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。



項次	經費別	自辦班				使用說明 依據部頒技藝班經費標準預估
		每週 7 節 規劃	每週 8 節 規劃	每週 9 節 規劃	每週 10 節 規劃	
一	人事費					
1	鐘點費	360 元×34 週×7 節 =85,680 元	360 元×34 週×8 節 =97,920 元	360 元×34 週×9 節 =110,160 元	360 元×34 週×10 節 =122,400 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以 400/小時編列。
	隨班輔導 教師費	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	用於隨班輔導教師費。
二	業務費					
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料 費	58,000 元	66,000 元	74,000 元	82,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護 費	最高為 58,000 元	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印 費	最高為 28,000 元	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其 他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。
	開辦費補助 額度	220,000~ 260,000 元/ 每班	240,000~ 280,000 元/ 每班	260,000~ 300,000 元/ 每班	280,000~ 320,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。





項次	經費別	自辦班				使用說明
		每週 11 節 規劃	每週 12 節 規劃	每週 13 節 規劃	每週 14 節 規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	360 元 × 34 週 × 11 節 =134,640 元	360 元 × 34 週 × 12 節 =146,880 元	360 元 × 34 週 × 13 節 =159,120 元	360 元 × 34 週 × 14 節 =208,080 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以 400/小時編列。
	隨班輔導教師費	1000 × 10 月	用於隨班輔導教師費。			
二	業務費					
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	91,000 元	100,000 元	100,000 元	100,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 91,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 45,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。
	開辦費補助額	300,000~340,000 元/ 每班	320,000~360,000 元/ 每班	340,000~380,000 元/ 每班	360,000~400,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額下限之 70%。



辦理國中技藝教育開辦經費基準（表三）

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明 依據部頒技藝班經費標準預估
		每週 3 節 規劃	每週 4 節 規劃	每週 5 節 規劃	每週 6 節 規劃	
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×3 節 =40,800 元 360 元×34 週×3 節 =36,720 元	400 元×34 週×4 節 =54,400 元 360 元×34 週×4 節 =48,960 元	400 元×34 週×5 節 =68,000 元 360 元×34 週×5 節 =61,200 元	400 元×34 週×6 節 =81,600 元 360 元×34 週×6 節 =73,440 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國中教師鐘點費 360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師 1000×10 個月 國中教師合作式：學生數×35×10 個月 自辦式：1000×10 個月				合作學校的導師每人每月 1000 元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領 1000 元，合作式各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費膳食費每人每天 400 元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
3	實作材料費	35,000 元	46,000 元	58,000 元	70,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費					視經費狀況酌予支付。
6	交通費					用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。



8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生400元、自辦式300元。
	開辦費補助額度	230,000~280,000元/每班	250,000~300,000元/每班	280,000~330,000元/每班	300,000~350,000元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之70%。

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明 依據部頒技藝班經費標準預估
		每週7節 規劃	每週8節 規劃	每週9節 規劃	每週10節 規劃	
一	人事費					
1	鐘點費	400元×34週×7節 =95,200元 360元×34週×7節 =85,680元	400元×34週×8節 =108,800元 360元×34週×8節 =97,920元	400元×34週×9節 =122,400元 360元×34週×9節 =110,160元	400元×34週×10節 =136,000元 360元×34週×10節 =122,400元	授課週數約34週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以400/小時編列、國中教師鐘點費360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師1000×10個月 國中教師合作式： 學生數×35×10個月 自辦式：1000×10個月				合作學校的導師每人每月1000元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領1000元，合作式各國中申辦總人數低於34人者，得以每月1000元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為30,000元	最高為30,000元	最高為30,000元	最高為30,000元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費 膳食費每人每天400元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
3	實作材料費	81,000元	92,000元	104,000元	116,000元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為30,000元	最高為30,000元	最高為30,000元	最高為30,000元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際



					需求情況核予補助。	
5	教材編印費				視經費狀況酌予支付。	
6	交通費				用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。	
7	雜費等其他費用				由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。	
8	遊輔費				用於國民中學成立「遊輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。	
	開辦費補助額度	330,000~380,000 元/每班	350,000~400,000 元/每班	380,000~430,000 元/每班	400,000~450,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明 依據部頒技藝班經費標準預估
		每週 11 節 規劃	每週 12 節 規劃	每週 13 節 規劃	每週 14 節 規劃	
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×11 節 =149,600 元 360 元×34 週×11 節 =134,640 元	400 元×34 週×12 節 =163,200 元 360 元×34 週×12 節 =146,880 元	400 元×34 週×13 節 =176,800 元 360 元×34 週×13 節 =159,120 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元 360 元×34 週×14 節 =171,360 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國中教師鐘點費 360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師 1000×10 個月 國中教師合作式： 學生數×35×10 個月 自辦式：1000×10 個月				合作學校的導師每人每月 1000 元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領 1000 元，合作式各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費。膳食費每人每天 400 元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。





3	實作材料費	128,000 元	140,000 元	140,000 元	140,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費					視經費狀況酌予支付。
6	交通費					用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遊輔費					用於國民中學成立「遊輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
	開辦費補助額度	430,000~480,000 元/每班	450,000~500,000 元/每班	480,000~530,000 元/每班	500,000~550,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。



辦理國中技藝教育開辦經費基準（表四）

項次	經費別	專案編班				使用說明 依據部頒技藝班經費標準 預估
		每週 7 節 規劃	每週 10 節 規劃	每週 11 節 規劃	每週 14 節 規劃	
一	人事費					
1	代理教師費	55000 元*10 月*2 人	55000 元*10 月*2 人	55000 元*10 月*2 人	55000 元*10 月*2 人	以每班 2 人代理教師合計，以 10 個月計算
2	導師費	國中導師 2000 元*12 月	國中導師 2000 元*12 月	國中導師 2000 元*12 月	國中導師 2000 元*12 月	導師費以 1 年 12 月計
二	業務費					
1	鐘點費	400 元×40 週 ×7 節 =112,000 元	400 元×40 週 ×10 節 =160,000 元	400 元×40 週 ×11 節 =176,000 元	400 元×40 週 ×14 節 =224,000 元	授課週數以 40 週，依實際授課時數核實支付
2	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
3	實作材料費	50,000 元	75,000 元	75,000 元	100,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 50,000 元	最高為 75,000 元	最高為 75,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費	最高為 10,000 元	最高為 10,000 元	最高為 10,000 元	最高為 20,000 元	視經費狀況酌予支付。
6	交通費	4000 元*40 週 =160,000	4000 元*40 週 *2 趟=320,000	4000 元*40 週 *2 趟=320,000	4000 元*40 週 *2 趟=320,000	用於學生及帶隊至高職上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
	開辦費補助額度	1,550,000~ 1,570,000 元/ 每班	1,800,000~ 1,820,000 元/ 每班	1,820,000~ 1,840,000 元/ 每班	1,890,000~ 1,950,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

備註：一、以上經費標準（表一、表二、表三、表四）以學年核計，如為一學期核算則經費除以 2。  
 二、有關水電費之支用依高中職學校相關規定辦理。  
 三、非專案編班者，其抽離之課程應符合「國民中學技藝教育各職群排課與國中各領域全對應及部分對應領域時數表」。





國民中學技藝教育各職群排課與國中各領域全對應及部分對應領域時數

職群別	主題	全對應領域	部分對應領域
01 機械	職群概論/機械基礎工作/機械識圖與製圖/基礎電腦輔助製造/銑床工作	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1)
02 動力機械	職群概論/機車基本認識/汽車基本認識/引擎基礎實習/汽車美容	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1)
03 電機電子	職群概論/基本工業配線/基本室內配線/基本電子應用/基本資訊應用/基本家用電器	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、數學(1)
04 土木與建築	職群概論/識圖與製圖/砌磚工/木工/基本素描	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)、數學(1)
05 化工	職群概論/化學實驗安全/化學基礎操作/生活化學用品製造/趣味化學實驗	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、數學(1)
06 商業與管理	職群概論/中英文文書處理/產品行銷實務/簡易記帳實務/門市銷售實務	彈性課程、綜合活動	語文領域(2)、數學(1)
07 設計	職群概論/基礎描繪/設計基礎/色彩學/數位攝影/電腦繪圖	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)
08 農業	職群概論/休閒農業資源應用/蔬菜栽培/觀賞植物栽培/寵物飼養保健/造園技術	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、健康與體育(1)
09 食品	職群概論/中式米食加工/中式麵食加工/烘焙/果蔬加工	彈性課程、綜合活動	藝術與人文(1)、自然與生活科技(1)、健康與體育(1)
10 家政	職群概論/烹飪/美容/美髮/服飾/幼兒保育	彈性課程、綜合活動	藝術與人文(1)、健康與體育(1)
11 餐旅	職群概論/旅館實務/廚藝製作/餐飲服務技術/飲料調製實務	彈性課程、綜合活動	藝術與人文(1)、健康與體育(1)、語文領域(2)、社會領域(1)
12 水產	職群概論/水產基本技能/基礎生物/水產工作安全技能	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)
13 海事	職群概論/船用配電實習/船舶機械修護/機械製圖	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技(1)、藝術與人文(1)

說明：

- 一、全對應領域，係指國中技藝教育抽離式課程得抽離該領域之全部時數；部分對應領域，則僅能抽離該領域部份時數，其抽離時數以（）內之數字為上限。
- 二、彈性課程包括班級本位、社團活動、補救教學、資訊教育。
- 三、學校排課時可採用區段排課，儘量將彈性學習節數及所運用的相關領域學習節數，集中在同一時段。



### 附件三

#### 直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫

##### 一、目的

- （一）加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準。
- （二）培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。
- （三）藉由國中技藝競賽及成果展之活動，相互觀摩、分享教學經驗，提升教學品質。
- （四）提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高中職學校，擴大國中學生進路發展管道，吸引更多具實作性向之國民中學學生參與。

二、辦理單位：直轄市及各縣（市）政府（以下簡稱各縣（市）政府）。

三、競賽職群：由各縣（市）政府於開學前公告辦理競賽之職群，並應以「職群競賽」為主，詳如「國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表」。

四、報名資格：當學年度選讀技藝教育之國三學生。

五、報名方式：符合報名資格之學生，由各開辦學校就其所轄縣市分別報名。

六、報名人數：各縣（市）政府得就競賽之職群及場地規劃，必要時可分初賽及複賽，初賽得由各校或各班自行辦理，再擇優進行複賽，複賽人數不可超過該職群參賽人數的 50%。

七、辦理時程：基於課程完整性及配合升學各項時程，各縣（市）政府得於上、下學期均辦理技藝競賽，若僅於下學期辦理者，應於每年 3 月至 5 月進行。

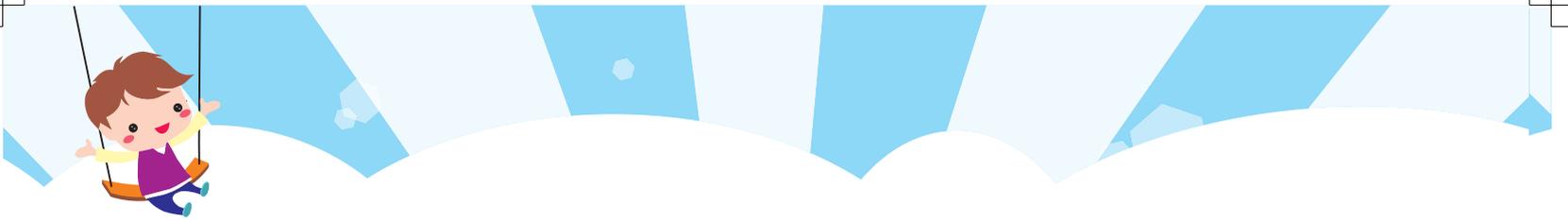
八、辦理模式：各縣（市）政府得考量技藝教育上課時數之不同，就專案編班及抽離式分別辦理職群競賽。

##### 九、命題範圍

- （一）個人組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群 1~2 個「核心主題」為範圍。
- （二）團體組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群 2~3 個「核心主題」為範圍。

##### 十、試題內容

- （一）筆試：應以國民中學技藝教育課程大綱中之「職群概論」為主。
- （二）實作：為符合國中學生「職業試探」之目的，各主題之試題內容應兼顧國中



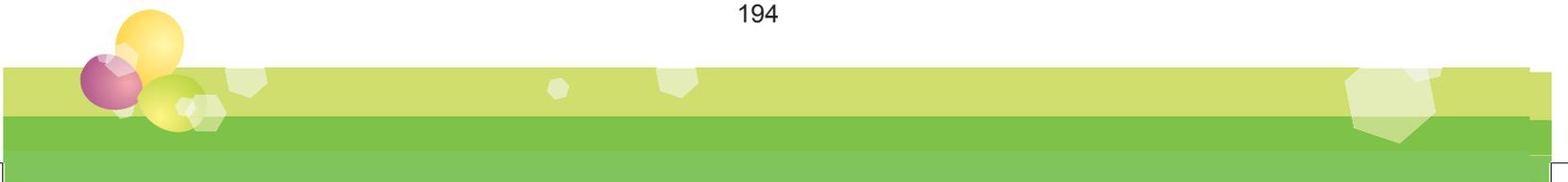
學生對職群基本技能之瞭解，除須具啟發性與創造性外，亦須生活化，使學生可於生活場域中發展運用之內容為主。

十一、評審：由各縣（市）政府就各職群遴聘評審，進行評審工作並得依實支給評審費用。惟其評審之遴聘任應注意迴避原則。

十二、得獎人數：得獎總人數以該職群或主題參賽人數 30%為上限，其獎項分為第 1～6 名，各 1 名，共 6 名及佳作（若干名）。

十三、成果發表活動：由各縣（市）政府就當學年度開辦之職群，規劃優良作品展示或其他實作活動提供轄內學校學生參觀，或辦理競賽獲獎學生頒獎及其作品展示活動。

十四、經費：由各縣（市）政府相關經費下支應，本部依補助原則核給補助經費，若未依上述規定辦理者，則酌減補助經費 10 萬至 20 萬元。



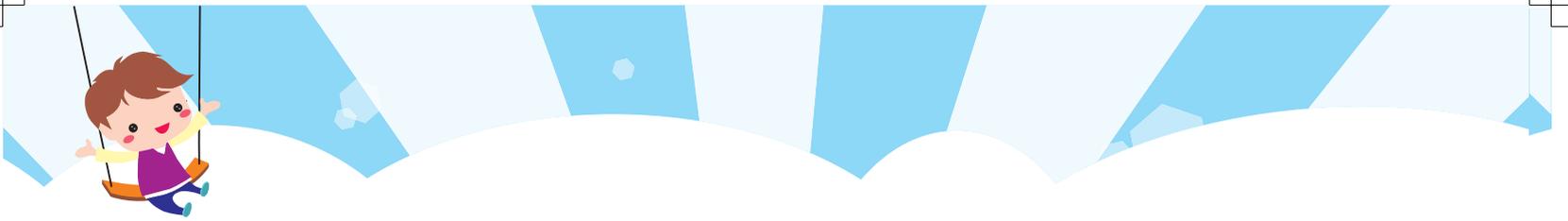


國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表

職 群	主 題	節數/主題數
機 械 群	職群概論 3 機械基礎工作 39/機械識圖與製圖 28/基礎電腦輔助製造 21 <u>銑床工作 28</u>	119/4
動 力 機 械 群	職群概論 3 機車基本認識 35/汽車基本認識 21/引擎基礎實習 28 <u>汽車美容 32</u>	119/4
電機與電 子 群	職群概論 3 基本工業配線 28/基本室內配線 28/基本電子應用 28 <u>基本資訊應用 14/基本家用電器 18</u>	119/5
土木與建 築 群	職群概論 3 識圖與製圖 28/砌磚工 30/木工 30 <u>基本素描 28</u>	119/4
化 工 群	職群概論 3 化學實驗安全 7/化學基礎操作 28/生活化學用品製造 45 <u>趣味化學實驗 36</u>	119/4
商 業 與 管 理 群	職群概論 3 中英文文書處理 35/產品行銷實務 28/簡易記帳實務 28 <u>門市銷售實務 25</u>	119/4
設 計 群	職群概論 3 基礎描繪 35/設計基礎 35/色彩學 11 <u>數位攝影 14/電腦繪圖 21</u>	119/5
農 業 群	職群概論 3 休閒農業資源應用 21/蔬菜栽培 25/觀賞植物栽培 28 <u>寵物飼養保健 21/造園技術 21</u>	119/5
食 品 群	職群概論 3 中式米食加工 25/中式麵食加工 35/烘焙 49 <u>果蔬加工 7</u>	119/4
家 政 群	職群概論 3 烹飪 24/美容 25/美髮 24 <u>服飾 22/幼兒保育 21</u>	119/5
餐 旅 群	職群概論 3 旅館實務 14/廚藝製作 60/餐飲服務技術 27 <u>飲料調製實務 15</u>	119/4
水 產 群	職群概論 3 水產基本技能 53/基礎生物 31 <u>水產工作安全技能 32</u>	119/3
海 事 群	職群概論 3 船用配電實習 35/船舶機械修護 53 <u>機械製圖 28</u>	119/3

註：畫底線之主題為可抽換之彈性課程





## 附件四

### 國中技藝教育充實教學設備補助計畫

補助對象：各縣市辦理國中技藝教育學校（含所轄合作之高中職學校）。

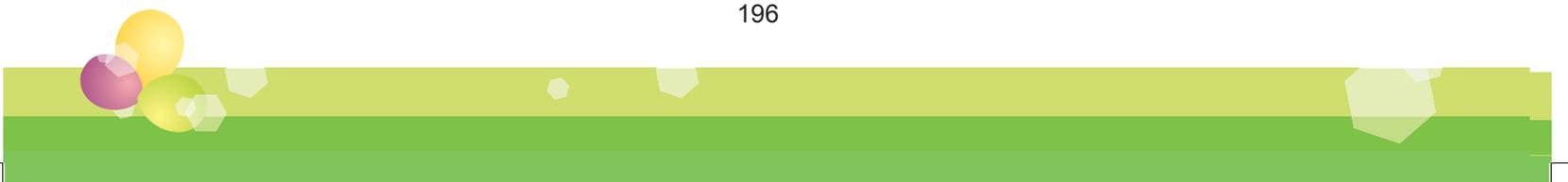
一、補助範圍：國中技藝教育教學及實作所需設備。

二、經費分配原則：國中技藝教育經費依行政院一般性補助款（指定辦理施政項目）編足預算者，依指定額度給予 5% 設備補助。

三、各縣（市）政府考量所屬學校辦理國中技藝教育成效、職群、班數、學生人數及實際需求等相關因素，分配各校補助金額，研擬實施計畫，並審核核定各受補助學校設備需求預算明細表後，報教育部審查。

四、配合事項

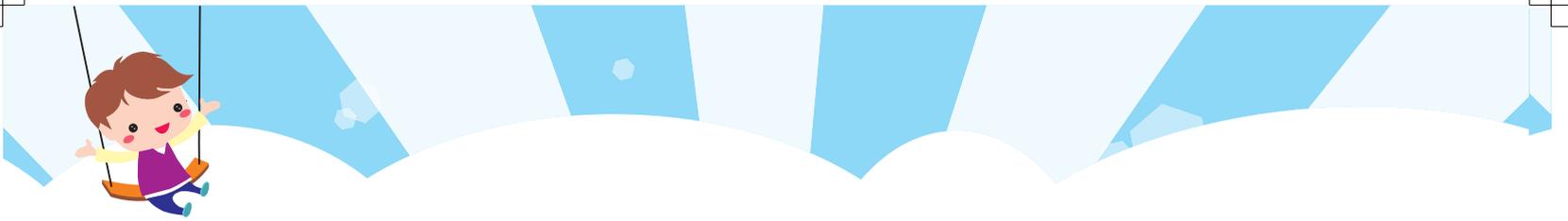
- （一）所購之設備限耐用 2 年以上，單價金額得超過新臺幣 1 萬元以上者，且不得購買消耗品。
- （二）所購之設備須以耐久材質標記「○○年度教育部專款補助」字樣，並拍照存證。
- （三）本案經費須依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。
- （四）所購之設備須列入財產清冊，並在財產帳上列明，備供查核。
- （五）補助款之使用應於會計年度結束前辦理完竣，有關支出憑證應依有關規定辦理核銷。
- （六）本項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實經查證屬實者，補助款應予追繳。
- （七）近 3 年已購置之設備，不得再行申購。





## ○○縣（市）○○年度國中技藝教育教學設備補助經費實施計畫

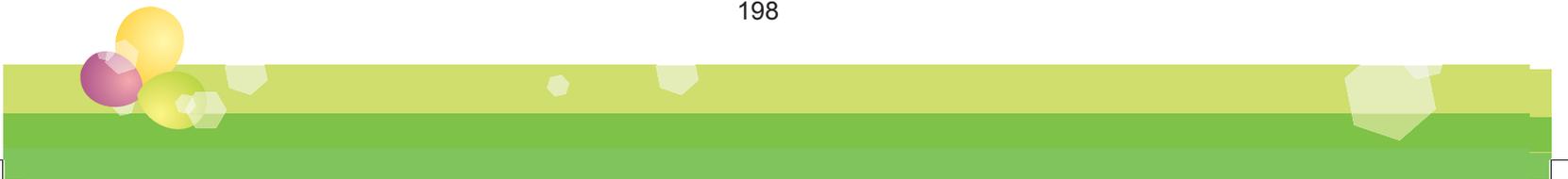
- 一、依據
- 二、補助對象
- 三、補助重點
- 四、補助標準及金額
- 五、申請程序
- 六、審查程序及原則
- 七、配合事項
- 八、補助款執行查核方式
- 九、各校補助金額一覽表
- 十、各校設備經費需求明細  
(含設備名稱、規格、單價、數量、用途，如設備補助購置一覽表)



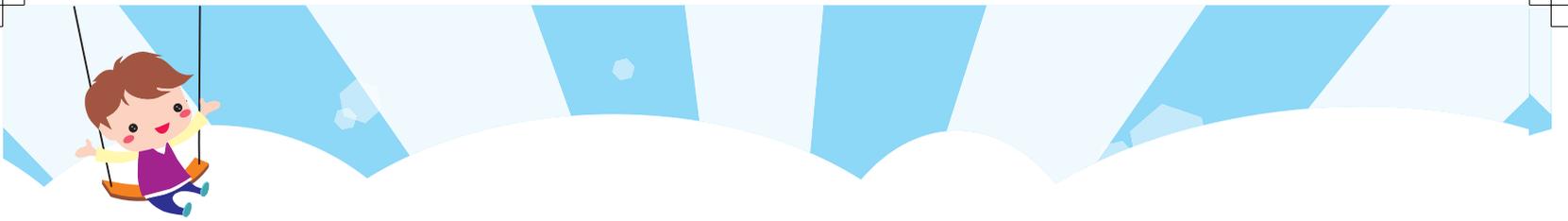
○○縣（市）○○年度辦理國中技藝教育設備補助購置一覽表

序號	學校	開辦職群	設備名稱	用途	數量	單價	總價	近 3 年是否 曾申購
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
總計申請 補助金額								

（表格如不敷使用，請自行增列）







【可】3分，指該項目大部分有執行，佐證資料尚完整。

【差】2分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【極差】1分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

四、學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任、學校生涯發展教育工作執行委員會成員及校長核章，並於民國○年○月○日（星期○）前將電子檔傳送至○○○@○○○○○，並將4份紙本免備文逕寄國立臺灣師範大學工業教育學系○○○助理收（10610 臺北市大安區和平東路一段162號）。

諮詢輔導當日，請各承辦國中依諮詢輔導表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

五、如有諮詢輔導相關問題，逕洽國立臺灣師範大學工業教育學系助理○○○，電話：(02) ○○○○ ○○○○

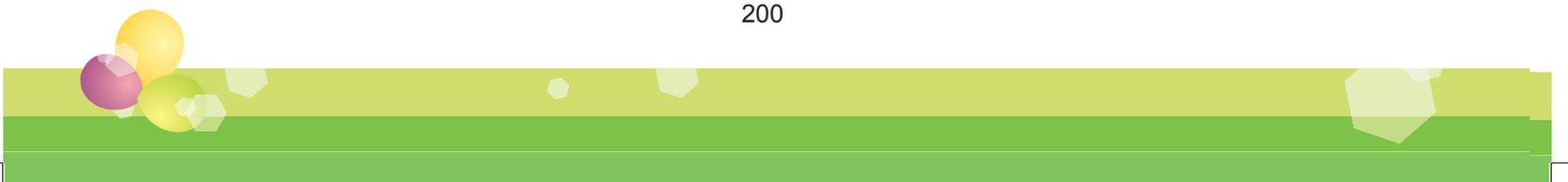
## 基本資料

### 一、全校班級數

年級	班級數（包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班）	學生人數
七年級		
八年級		
九年級		
合計		

### 二、教師人數：

類別	教師人數（人）	
正式編制內教師人數		
代理代課教師人數		
任教輔導活動科教師人數	具輔導活動科合格教師證人數	
	不具輔導活動科合格教師證人數	





### 三、本年度生涯發展教育經費：

類別	金額(元)
縣(市)政府補助(含教育部)	
學校預算	
自行籌措(如無,請填寫「0」)	
合計	

## 貳、國民中學生涯發展教育諮詢輔導表

### 一、行政措施與組織運作(30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
					<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分	<input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分
1. 學校設有健全的生涯發展教育執行委員會並能有效運作	1-1.生涯發展教育工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書,定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點 1-2 檢核計畫內容及學年度執行情形	1.學年度生涯發展教育工作執行委員會小組名單 2.學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分	<input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分
2. 學校訂有年度生涯發展教育實施計畫,並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法	2-1.依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫 2-2.依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法	1.學年度實施計畫 2.相關活動實施辦法	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分	<input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分



項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行	3-1.以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率 3-2.推薦或積極鼓勵教師參加縣(市)政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習	1.校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果 2.教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分
4. 學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會	4-1.依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加 4-2.辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展	1.親職教育研習計畫、出席紀錄及成果 2.學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展	能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇	1.學校所運用之人力、物力資源表單 2.資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分
6. 學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用	6-1.學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項 6-2.學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行	1.具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等) 2.經費執行成果(含經費核銷影本)	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分



## 二、課程規劃與教學活動（30%）

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能依課程綱要規劃生涯發展課程並具體融入相關領域課程計畫	1-1.學校能依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫 1-2.學校課程發展委員會生涯發展教育議題之課程計畫內容	1. 相關領域課程計畫(融入生涯發展教育議題內容) 2. 課程發展委員會會議紀錄	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分
2. 各領域教師依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學	2-1.各領域教師能透過教學研究會具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容 2-2.各領域教師能透過教學研究會發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效	1. 各領域教學研究會紀錄 2. 教師生涯發展教育融入課程教學之相關專題或心得報告	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 教師能自編生涯發展教育教材或自製教具	3-1.相關領域教師能依生涯發展教育學習內涵自編教材並依自編教材實施教學 3-2.相關領域教師能自製生涯發展教育之教具並有效運用於教學	1. 教師自編教材、教案及學生學習單 2. 自製教具及使用情形	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分
4. 學校能有效執行適性之生涯發展教育活動	4-1.學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性 4-2.學校能實施八年級全體學生之高職參訪活動	1. 各年級生涯發展教育活動成果 2. 八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 可，3分 <input type="checkbox"/> 極差，1分 <input type="checkbox"/> 佳，4分 <input type="checkbox"/> 差，2分



項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5.教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效	相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核	教師自我檢核表	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分
6.學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦或與職校合作有效辦理九年級技藝教育課程	6-1.學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程 6-2.學校能依學生心理測驗、職群試探、藝能課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育選輔指標，適切選輔學生參加技藝教育課程	1.學校技藝教育開辦計畫 2.技藝教育選輔會議紀錄 3.執行成果(課程表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等)	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分

### 三、生涯檔案建置與應用 (30%)

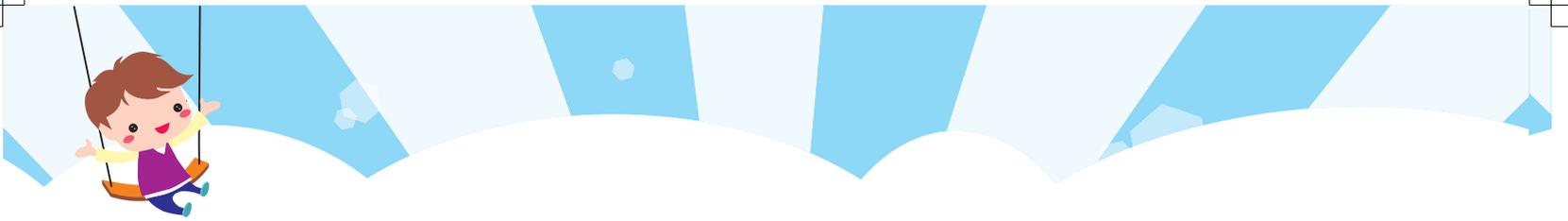
項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1.學校能配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案	1-1.學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案 1-2.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理	1.生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄 2.學生生涯檔案保管方式說明	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分
2.學校能依計畫有效辦理生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯內容	2-1.學校能全面指導學生參加生涯發展教育相關活動，並配合活動完成學習單回饋 2-2.教師能指導學生持續充實有意義之生涯檔案內容	1.基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形 2.教師實施生涯檔案之教學情形	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 差, 2分



項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容	輔導專長教師能配合課程教學具體指導學生建置個人生涯檔案重點方向	各年級學生生涯檔案	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 差, 2分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分
4. 學校能定期檢核學生生涯檔案	學校能訂定學生生涯檔案檢核辦法並具體執行	檢核計畫及紀錄	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 差, 2分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 教師能有效運用生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇	教師能於課程活動或個別輔導中以生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇	1. 學生升學進路輔導資料及紀錄 2. 教師運用生涯檔案資料實施輔導情形	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 差, 2分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分
6. 學校能適切規畫並進行學生進路與追蹤調查	6-1. 學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執行 6-2. 學校能彙整應屆畢業學生進路資料, 並分析與應用此統計資料	1. 應屆畢業學生進路調查表件 (含升學、就業、就讀實用技能學程等情形) 2. 應屆畢業學生進路調查統計分析表	1.查閱 2.訪談		<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input type="checkbox"/> 佳, 4分 <input type="checkbox"/> 可, 3分 <input type="checkbox"/> 差, 2分 <input type="checkbox"/> 極差, 1分



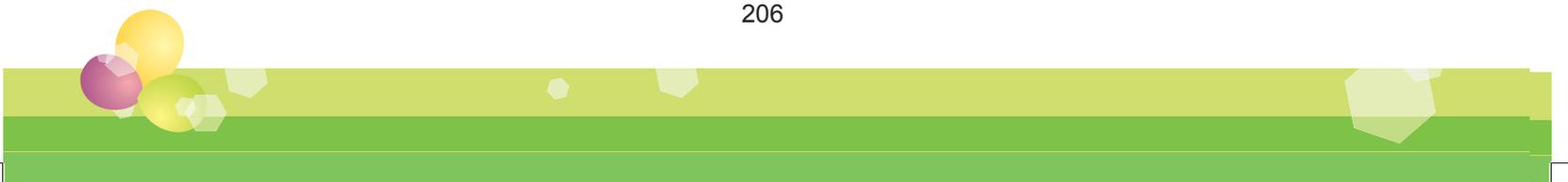


#### 四、學校執行特色（10%）

項目內容	指標	可供佐證 或參考資料	檢核 方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點 內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
					執行程度， 請委員計分 (最高 10 分)	
學校能依學校 區域背景發展 生涯輔導教育 特色方案並執 行(特殊成功個 案、特色方案 等)	學校生涯發展教育之特 色方案具有普遍性、價 值性及推廣性	1.特色方案內容 2.執行成果資料	1.查閱 2.訪談			

#### 五、困難或建議

辦理現況(由受訪學校填寫)		委員意見
困難或建議事項		



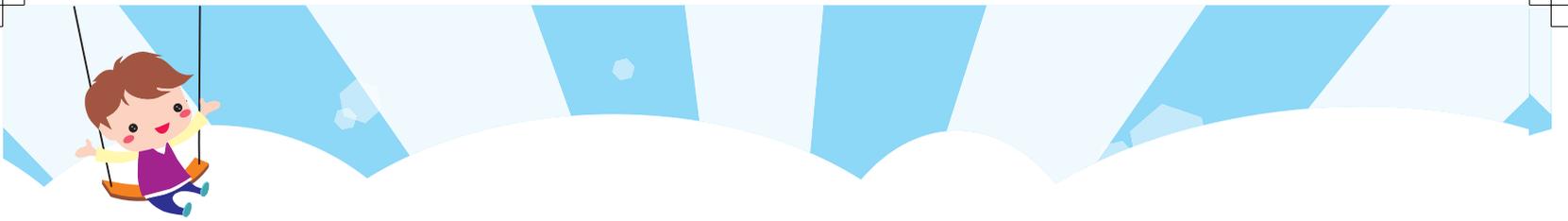


### 六、總評意見（委員填寫）

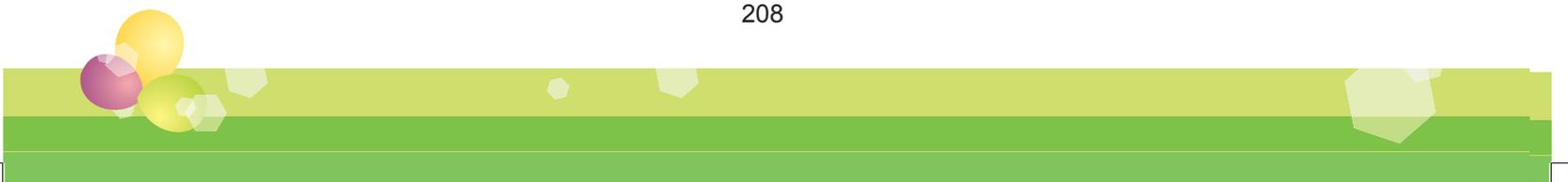
辦理成效及特色	建議改善事項

委員簽名：\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





附  
錄





## 二、現行心理測驗出版資料彙整表（依出版社筆劃排列）

### （一）出版單位：心理出版社

類別	測驗名稱	內容	編製人 （修訂人）	適用對象	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	多向度團體智力測驗（兒童版）	測驗結果可得到語文、非語文與全量表智商。 語文部分：含類同、理解、常識、詞彙、數學五個分測驗。 非語文部分：含辨異、排列、空間、拼配、譯碼五個分測驗。	吳武典、 金瑜、 張靖卿	二年級至六年級	90分鐘	2010年11月	
	多向度團體智力測驗（青少年版）	測驗結果可得到語文、非語文與全量表智商。 語文部分：含類同、理解、常識、詞彙、數學五個分測驗。 非語文部分：含辨異、排列、空間、拼配、譯碼五個分測驗。	吳武典、 金瑜、 張靖卿	七年級至高三	90分鐘	2010年11月	
	托尼非語文智力測驗（再版）	試題內容偏重圖形推理和問題解決，所測得的能力偏重一般能力而非特殊能力。有甲乙兩式複本。	吳武典、 胡心慈、 蔡崇建、 王振德、 林幸台、 郭靜姿	四歲至十六歲五個月	30分鐘	2006年3月	
性向測驗	G567學術性向測驗	涵蓋語文理解與數學理解，可得到離差智商分數，適合編班使用。 語文理解：含語詞歸納、語詞理解、語文推理三個分測驗。 數學理解：含數字序列、數學推理兩個分測驗。	吳訓生、 許天威、 蕭金土	五年級至七年級	40分鐘	2003年6月	



類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
	國中學業性向測驗	包含語文與數學，可得到離差智商分數，適合編班使用 語文：含語文類推、語文歸納兩個分測驗。 數學：含數學計算、數學應用兩個分測驗。	路君約、 吳武典、 簡明建	七年級至九年級	50分鐘	2001年12月	
	中學多元性向測驗	含八個分量表： 語文推理：測量語文概念關係的理解和推理能力。 數學能力：測量對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。 科學推理：測量對普通物理、機械工作和原理的理解能力。 知覺速度與確度：測量對簡單知覺工作的反應速度和正確度。 空間關係：測量視覺處理具體材料的能力。 抽象推理：測量非語文材料進行推理的能力。 字詞釋意：測量字詞的理解能力。 文法修辭：測量能否正確使用詞語、文句和文法能力。	毛國楠、 盧雪梅	八年級至高二	80分鐘	2003年1月	
	多向度性向測驗組合	含八個分量表： 語文類推：包含字彙能力、概念關係、快速聯想以及邏輯推理能力。機械推理：包含槓桿、彈簧、摩擦、音波、	路君約、 歐滄和	八年級至高二	94分鐘	2003年1月	



類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
		齒輪、力、加速度等與機械有關的能力。 電腦能力：可看出受測者對於整個電腦相關的基礎知識是否堅實。 數學推理：與記憶容量、專注力、邏輯推理、心算速度等能力有關。 抽象推理：此測驗可排除語文的影響，看出一個人抽象思考的能力。 電學知識：包括用電常識及國中階段物理課程相關之基本能力。 文句重組：測量記憶單位容量、詞彙、文法知識、邏輯思考、閱讀理解的能力。 資料核對：偏重視知覺的區辨能力、手部精細動作的敏捷度與個人專注力和成就動機。					
興趣測驗	生活彩虹探索	測驗內容分為人格類型、需求與價值觀、反應風格及行動三大部分。為一份綜合量表，可幫助探索者對自己的人格類型、興趣、能力、個人需求、生命價值、人際價值和工作價值做鳥瞰式的了解。	林一真	七年級至成人	40分鐘	2007年10月	
	職業興趣組合卡(國中版)	依據 Holland 的主張，興趣可分成六大類型：實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、傳統型 C。	金樹人	七年級至九年級	60~90分鐘	2001年1月	





類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
		本測驗共六十張職業片，每類型各有十張。學生依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，透過此過程了解自己與自己所知的職業內容。					
	職業興趣組合卡（高中職版）	依據 Holland 的主張，興趣可分成六大類型：實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、傳統型 C。 本測驗共六十張職業卡片，每類型各有十張。學生依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，透過此過程了解自己與自己所知的職業內容。	金樹人	高一至成人	60~90分鐘	2001年1月	
	國中生生涯興趣量表	共計 96 題，分為七個部分，包括： 1.職業憧憬 2.喜歡的科目 3.喜歡閱讀的課外讀物及欣賞的影片 4.職業活動偏好 5.願意花一天時間觀察並共同工作的在職者 6.喜歡參觀的工作場所 7.問題解決能力的自我評估 測量結果可得六個分數，分別代表受試者在農工、數理、文藝、服務、法商、文書等六個類型的偏好程度。	金樹人、林世華、田秀蘭	七年級至九年級	30分鐘	2000年9月（2006年修）	2011年重新修訂中，預計2012年6月出版



類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
人格測驗	我的人生量表	本測驗包含「人生寫實」和「心橋園地」兩部分。 1.人生寫實：評估愉悅性、效率性、積極性、主控性等四個「正向人生」，與困擾性、慮病性、失落感、疏離感等四個「負向人生」。 2.心橋園地：以同儕觀察篩選出學校優先施行生命教育課程的對象。	程國選、 吳武典	七年級至高三	30分鐘	2004年 1月	
	基本人格量表	本量表有十個分量表與兩個作答態度量表： 1.10個分量表：包含「慮病 vs.健康」、「抑鬱 vs.開朗」、「人際問題 vs.人際和諧」、「迫害感 vs.信任感」、「焦慮 vs.自在」、「虛幻感 vs.現實感」、「衝動 vs.穩健」、「內向 vs.外向」、「自貶 vs.自尊」、「異常 vs.正常」。 2.作答態度量表：包含「一致性」與「否認」。	吳武典、 林幸台、 王振德、 郭靜姿	七年級至成人	30分鐘	1999年 8月	
生活適應量表	涂老師 社交測量系統	檢視團體成員的人際智能、同儕接納程度、人格特質面向、社會適應能力以及團體中次級團體分布概況與品質。	涂春仁	幼稚園至成人	20分鐘	2009年 9月	
	中學生 自我效能量表	包含四個分量表： 1.學業表現、2.生涯發展、 3.人際關係、4.體能表現	陳李綢、 蔡順良	七年級至高三	30分鐘	2009年 8月	





類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
	中學生人際關係量表	包含五個分量表： 1.人際支持、2.人際困擾、3.人際認知、4.人際需求、5.人際互動	陳李綢、蔡順良	七年級至高三	30分鐘	2009年8月	
	中學生情緒智能量表	包含五個分量表： 1.情緒認知、2.情緒表達、3.正向激勵、4.情緒調節、5.情緒反省	陳李綢、蔡順良	七年級至高三	30分鐘	2009年7月	
	中學生個人特質量表	屬於自陳量表，共50題，包含五個分量表： 1.創新變異、2.情緒表現、3.友愛親密、4.樂觀進取、5.決策能力	陳李綢、蔡順良	七年級至高三	30分鐘	2009年7月	
	中學生生活適應量表	包含八個分量表： 1.自我定向、2.家庭適應、3.社會適應、4.人際關係、5.學習適應、6.自我意識、7.工作適應、8.自我勝任	陳李綢、蔡順良	七年級至高三	30分鐘	2009年5月	
	青少年心理健康量表	包含五個分量表與一個效度指標： 1.憂鬱傾向、2.焦慮傾向、3.自傷傾向、4.衝動行為、5.精神困擾、6.效度指標	黃政昌、呂紀章	七年級至高三	20分鐘	2008年7月	
	臺灣版多向度兒童青少年焦慮量表	共有四個分量表與一個焦慮症狀指標、一個不一致指標： 1.身體症狀、2.逃避傷害、3.社交焦慮、4.分離／恐慌、5.焦慮症狀指標、6.不一致指標	顏正芳	八歲至十九歲	20分鐘	2010年2月	
	情緒智能量表青少年版	測驗結果可得到七個分數，與一個不一致指標分數： 1.內省量表、2.人際量表、3.壓力管理量表、4.適應量表、5.一般心情量表、6.正向印象	鄭聖敏、王振德	四年級至高三	30分鐘	2009年7月	



類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
		量表、7.情緒智能總分、8.不一致指標					
	臺灣版 兒童青少年憂鬱量表	共有五個分量表，可得到五個向度與一個整體憂鬱特質的表現，包含： 1.負向情緒、2.效率低落、3.負向自尊、4.人際問題、5.失去興趣	陳淑惠	八歲至十六歲	10~15分鐘	2008年4月	
	行為困擾量表 (第四版)	測驗內容包含五個分量表與一個誠實指標： 1.自我關懷困擾、2.身心發展困擾、3.學校生活困擾、4.人際關係困擾、5.家庭生活困擾、6.誠實指標	李坤崇、 歐慧敏	四年級至九年級	30分鐘	2008年1月	
	青少年社會行為評量表	分別從教師評、同儕評、學生自評，評定學生適應與不適應的正負向行為。分量表內容如下： 適應行為：含合群、溝通技巧、主動、互惠、衝突處理、自我效能、學業學習七個向度。 不適應行為：含攻擊、違規行為、過動／衝動、退縮／膽怯、焦慮、人際問題、學業適應七個向度。	洪儷瑜	六年級至九年級	30分鐘	2000年5月	
	學習適應量表	評估五個向度： 1.學習方法、2.學習習慣、3.學習態度、4.學習環境、5.身心適應	李坤崇	四年級至九年級	30分鐘	1996年1月	





類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
成就測驗	國中新生國語文能力測驗	含注音測驗、字型辨別測驗、詞彙測驗、文法測驗及閱讀測驗，五個分測驗	許天威、 陳政見	六年級至 七年級	50 分鐘	1994年 12月	
	國中數學能力測驗	含數與式、測量、幾何、機率與統計，四個分測驗	周台傑、 巫春桂	六年級至 七年級	60 分鐘	1994年 12月	
	國中新生自然科學能力測驗	含物理、化學、生物及地球科學四個分測驗	許享良、 曾秀錦	六年級至 七年級	70 分鐘	1994年 12月	



(二) 出版單位：中國行為科學社股份有限公司

類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	國民中學智力測驗更新版	本測驗包含語文推理、數量推理及圖形推理三部分。測驗結果可分別換算三項分測驗的量表分數及百分等級；另合計三項分測驗量表分數總分則可換算離差智商(IQ)及百分等級。	編製者： 陳榮華博士	國中 7~9 年級	32 分鐘	2004年 6月	擬於 2012年 重新修訂 常模
	國中學校能力測驗 (OLSAT-8 中文版)	本測驗包含語文(語文理解、語文推理)與非語文(圖形推理、數量推理)兩部分。測驗結果可換算全量表總分、語文分數、非語文分數的離差智商及百分等級。	原著者： Arthur S. Otis & Roger T. Lennon 修訂者：陳 美芳教授、 陳心怡教授	國中 7~8 年級	30 分鐘	2006年 9月	尚無更新 計劃
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本 (SPM+)	本測驗為非語文式的智力測驗(流體智力)，可降低文化或語言能力差異對測驗結果的影響。測驗結果可換算為百分等級及標準分數，並提供對應的五種智能等級。	原著者： J.C.Raven, I.Styles & M.Raven 修訂者：陳 榮華博士、 陳心怡博士	十二 歲~ 成人 (國中 生、高 中生 及一 般成 人)	30 分鐘	2006年 8月	尚無更新 計劃
性向測驗	國中編多元性向測驗	共有八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度。測驗結果除了可獲得八項分測驗的量表分數和百分等級之外，另可得學業性向(智商)、理工性向、文	編製者： 陳榮華、 吳明雄、 陳心怡等博 士	國中 8~9 年級	47 分鐘	2011年 2月	新出版





類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
		科性向、英文為科學社出版之生涯興趣量表(CII)所得15個興趣職群，能力、文書性向等五種性向分數和百分等級。可與中國行以及部頒國民中學技藝教育課程的13個職群配合解釋和應用。					
	多因素性向測驗	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺速度與確度。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向(語文推理+數字推理)的百分等職及標準九分數。	編製者：路君約、盧欽銘、歐滄和等教授	國中8年級至高中3年級	46分鐘	1994年11月	擬由新編多元性向(高級)及國中新編多元性向測驗逐年取代
	區分性向測驗第五版 (DAT-V) 水準一	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數字推理、抽象推理、知覺速度與確度、機械推理、空間關係、中文字詞、中文語法。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向(語文推理+數字推理)的百分等職及標準九分數。	原著者：George K. Bennett, Harold G. Seashore & Alexander G. Wesman 修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授	國中生或同等學力者	88分鐘	1999年11月	本測驗係由美國公司授權在臺灣修訂出版，唯因美國尚未出版第六版，所以尚無法確定更新與否
興趣測驗	生涯興趣量表 (CII)水準一	本測驗共有152個敘述句，包含120題工作—活動敘述句、16題科目領域敘述句與16題校內活動敘述句。工作—活動敘述句是用來評量個人對15個職業群組興趣之高低。15個興趣職群如下：社	原著者：The Psychological Corporation 修訂者：路君約、簡茂發、	國中7~9年級	無時間限制，約40分鐘可完成	2000年1月初版 2007年1月修訂	本測驗所得15項興趣職群可與本社出版之區分性向測驗和新編



類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
		會科學、藝文工作、交通運輸、客戶服務、文書內勤、數理科學、市場行銷、法律服務、醫療服務、營建工程、行政管理、機械操作、農林漁牧、教育服務、精修物件。	陳榮華等教授				多元性向本測驗之八項分測驗結果配合分析解釋，近幾年內尚無更新計畫。
	普通興趣量表	本測驗包含機械興趣、計算興趣、科學興趣、戶外興趣、教學興趣、說服興趣、文書興趣、社會服務興趣、音樂興趣、美術興趣、文學興趣等十一類興趣與一組驗證分數。	編製者：路君約、陳淑美等教授	國小高年級、國中、高中	無時間限制，約40分鐘可完成	1997年9月	尚無更新計畫
人格測驗	貝克兒童及青少年量表第二版 (BYI-II) 中文版	本量表共含自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為等5個自陳式分量表，每個分量表皆由20個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。測驗結果可換算為T分數。	原著者：Judith S. Beck, Aaron T. Beck, John B. Jolly, Robert A. Steer 修訂者：陳學志、洪麗瑜、卓淑玲等博士	小學一年級至高中三年級 (約7~18歲)	每個分量表只需約5分鐘，可以單獨、亦可合併使用	2008年12月	新出版
	國民中學英文能力測驗系列 (分甲、乙)	本測驗分為字彙測驗、文法測驗、文意測驗和閱讀測驗等四大部分。甲、乙兩式可交互使用。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者：周台傑教授、葉瓊華教授	國中7~9年級	50分鐘	2010年8月	新出版





類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期	備註
成就測驗	兩式) (國中七~九年級共六種版本)						
	國民中學數學能力測驗系列 (國中七~九年級共三種版本)	本測驗分為數與量、幾何、代數、統計與機率等四大部分。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者： 周台傑教授	國中 7~9 年級	50 分鐘	2010年 4月	新出版
	國民中學國文能力測驗系列 (國中七~九年級共三種版本)	本測驗分為字形測驗、詞彙測驗、語法測驗及閱讀測驗四大部分。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者： 周台傑教授	國中 7~9 年級	50 分鐘	2010年 4月	新出版
其他測驗	國中生學習與讀書策略量表	本測驗共有九個分量表：學習態度與動機、專心、時間管理、訊息處理、閱讀理解、解決學習困難的策略、自我測驗、考試策略、焦慮。測驗結果可換算為百分等級。	編製者： 李咏吟、 張德榮、 陳慶福、 林本喬、 韓楷樾等教授	國中 7~9 年級	無時間限制，約 30分鐘可 完成	1993年 8月	尚無更新計畫



### (三) 出版單位：測驗出版社

類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期
人格測驗	田納西自我概念量表(學生版)	效度分數：不一致反應、自我批評、故意表現好、極端分數。 摘要分數：自我總分、衝突。 自我概念量尺：生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業。 補充分數：自我認同、自我滿意、自我行動。	林幸台、張小鳳、陳美光 審訂	11~18歲	20~30分鐘	2004年10月 (二版)
其他測驗	生氣情緒反應量表(國中版)	生氣經驗量尺、認知觀點量尺、生氣因應量尺。	林蔚芳、張小鳳 編著	七~九年級	15分鐘	2005年12月
	健康、性格、習慣量表(修訂版1999)	A量尺：精神病傾向 B量尺：焦慮障礙 C量尺：性格違常傾向。 D量尺：整體心理功能受損等級、自評心理健康程度，及字亭圈選達可靠程度。	柯永河、張小鳳 編著	12歲至成人	A+D·B +D·C +D： 約25~35分鐘 A+B+D·B+C +D·A +C+D 約40~50分鐘 A+B+C+D約60分鐘	2003年9月 (二版)





(四) 出版單位：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

類別	測驗名稱	內容	編製人 (修訂人)	適用對象	施測時間	出版日期
性向測驗	適性化職業性向測驗—國中版	語文、數學、空間、邏輯推理、科學推理、觀察、美感、創意	宋曜廷	國中生	90 分鐘	2011 年 2 月
興趣測驗	情境式職業興趣測驗—國中版	職業、活動、課程	宋曜廷	國中生	30~40 分鐘	2011 年 3 月
情意測驗	工作價值組合	內在價值、外在價值、社會(人際)價值、尊嚴	宋曜廷	高中、 高職學生	15~20 分鐘	2011 年 6 月



### 三、國中畢業生進路選擇

依100年國中畢業生多元進路宣導手冊內容，摘錄如下：（各校請自行參考當年度升學進路管道資訊。）

#### 一、多元入學管道方式

多元入學管道分為免試、申請、甄選、申請抽籤及登記分發入學五種。

#### 二、學校類別簡介

##### （一）高中

##### 1.普通高中及普通高中附設職業類科

(1)如果認為自己的志趣與能力，未來可以從事各項高深學術研究與專門知能的話，你可以考慮以提供通識課程為主的普通高中。

(2)必修課程：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、體育、全民國防、音樂、美術、藝術生活、家政等。

(3)選修課程：語文類、數學類、社會科學類、自然科學類、第二外國語文類、藝術與人文類、生活、科技與資訊類、健康與休閒類等。

(4)如果想要就讀高職，但是附近卻沒有適合的高職，你可以考慮附設職業類科的普通高中。例如：普通高中附設家事或是商事、工業、海事等類科。

##### 2.綜合高中

根據自己的志趣與能力，可以考慮以融合普通課程與職業課程為主的綜合高中。

##### 3.單科高中與實驗高中

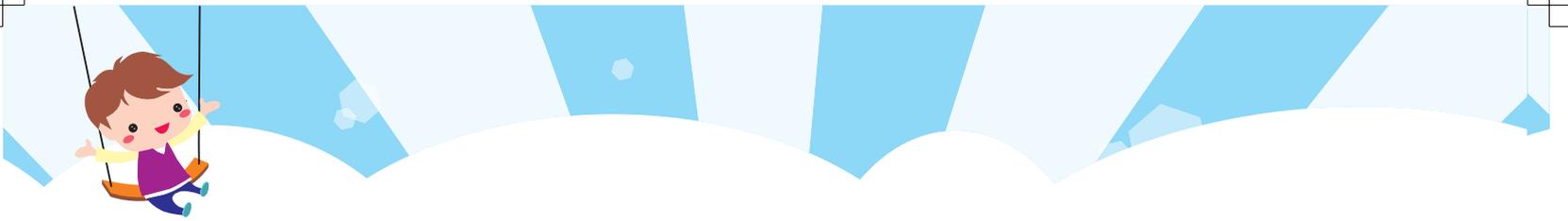
如果很清楚自己的志趣與能力傾向於某一單科發展，或是某一類型的教育實驗課程，可以考慮提供特定課程的單類科高中，或是教育實驗課程的實驗高中，例如：科學高中、體育實驗學校等（亦可以考慮部分普通高中所提供的各類才能班）。

##### （二）綜合高中

綜合高中課程是融合普通高中課程及職業學校課程為一體。

##### 1.彈性的選課機制

綜合高中同時設置學術課程及專門課程。學術課程類似普通高中科目，專門學程類似高職中各類科。當進入綜合高中後，高一修習共同科目，不分學程，



藉由生涯規劃、職業試探等課程，可以學生探索自我性向及能力，高二開始，則以課程選修方式，依興趣、能力及升學或就業需求，適性選讀相關課程，做更專精的學習。

## 2.多元的課程安排

綜合高中課程分為必修及選修科目，除了開設基礎必修科目以培養基本能力之外，各校在以學生為中心、學校為本位的課程設計理念下，可以發展具有學生及學校特色的課程與教材，不但使學習更為豐富，也更能適合個人興趣與發展需求。

## 3.適性的諮商輔導

辦理綜合高中課程的學校很重視透過多元輔導方式，來了解學生個人的學習特點，幫助其安排自我的學習計畫，並適時解決學習上的困難，使之能順利完成學校的教育。

透過綜合高中特有的輔導金三角：學習輔導、生活輔導、生涯輔導，使學生更能在多元的課程中找出適合自己的路。

## 4.個人的學習檔案

綜合高中特別重視「個人學習檔案」的建置，透過屬於自己學習檔案的建立，可以反思自己學習歷程之得失，及未來的努力方向。

### (三) 高職

#### 1.高職日間部

- (1)高職類科—包含了工業、商業、農業、家事、海事、水產、藝術等類科。
- (2)專業技能—以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才，並奠定其生涯發展之基礎為目的。學生可以具備基礎專業知能，在畢業後直接進入就業市場。
- (3)升學進路—除了就業之外，若想進一步深造，高職畢業生可以繼續攻讀科技大學、技術學院、二專或一般大學。
- (4)課程特色—在課程設計上，除了一般學科及專業科目之外，更著重實用技術方面的實作實習課程，學生可以依自己的興趣與專長選讀就讀各類科（組），並可參加技能檢定，取得技術士及職業證照，增加就業機會與升學優勢。

#### 2.高職夜間部

部分高職設有夜間部，修業4年，採夜間上課，招生方式與高職相同。





### 3.進修學校

高級中等以上學校設有進修學校，修業3年，授課得採夜間制、按日制、間日制或週末制，其入學方式除與高職相同外，並採獨立招生方式。

### 4.實用技能學程

「高中職實用技能學程」之課程設計以就業導向之技能實習為主，簡單理論為輔，提供選讀國中技藝教育學生於國中畢業後優先延續升讀，以培育就業能力。自97學年度起，全面免學費。

### 5.建教合作班

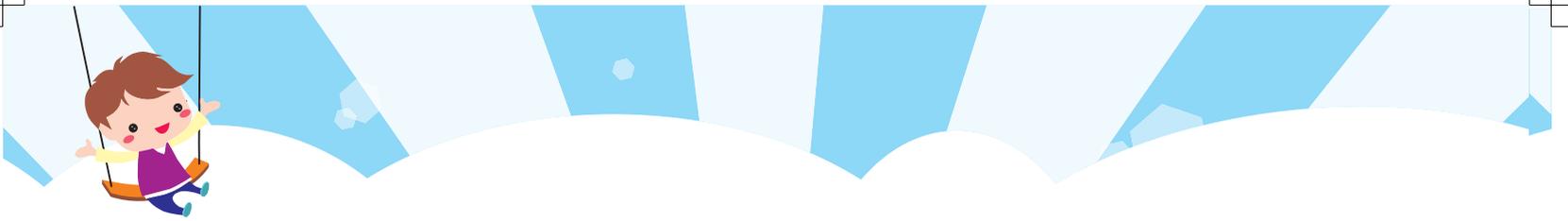
建教合作是透過學校與事業單位之合作安排，學生一方面在學校修習一般科目及專業理論課程，一方面到相關行業接受工作崗位訓練，以利就業準備的一種職業教育方案。自98學年度起，全面免學費。

### 6.產業特殊需求類科

教育部自96學年度開始辦理產業特殊需求類科免試入學，免試入學學生享有3年免學費補助，另自98學年度開始不論入學管道，就讀「產業特殊需求類科」學生均享有3年學費補助。

職業學校群科歸屬表

課程群別	科 別
機械群	機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
動力 機械群	汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科、動力機械科
電機 電子群	電機科、電子科、資訊科、控制科、冷凍空調科、航空電子科
土木 建築群	消防工程科、土木科、建築科
化工群	化工科、染整科、紡織科
商業 管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、流通管理科、電子商務科、航運管理科、農產行銷科
外語群	應用外語科（日文組）、應用外語科（英文組）
設計群	金屬工藝科、室內空間設計科、美工科、圖文傳播科、陶瓷工程科、廣告設計科、室內設計科、家具設計科、多媒體設計科



課程群別	科 別
農業群	農場經營科、畜產保健科、森林科、園藝科、造園科、野生動物保育科
食品群	食品加工科、食品科、水產食品科
家政群	家政科、服裝科、美容科、幼兒保育科、時尚模特兒科、流行服飾科、照顧服務科、時尚造型科
餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科
海事群	航海科、輪機科
水產群	漁業科、水產養殖科
藝術群	音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、多媒體動畫科、時尚工藝科

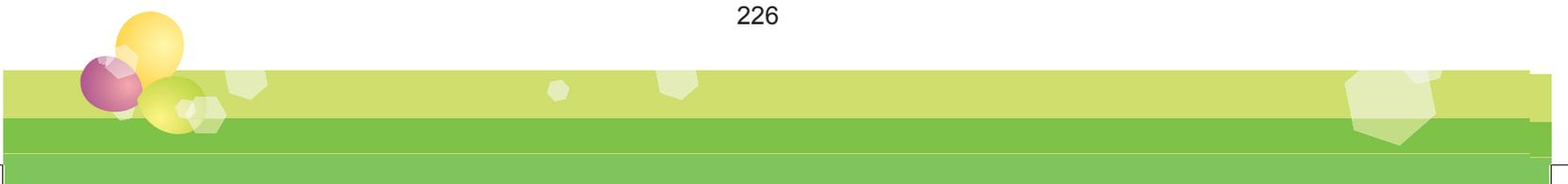
#### (四) 五專

五年制專科學校為我國培育中級技術人力的重要管道之一，主要教授應用科學與技術，在現行學制中五年一貫的教育過程是獨具特色的，其優勢說明如下：

- 1.具有多元的選擇與適性發展的類科，包含護理、餐旅、醫技衛生、外語、商管、工程科技、資訊、美容、文創設計等專業領域，提供學生學習專業技能的最佳求學環境。
- 2.五年一貫的課程設計，理論與實務並重，除一般理論課程之外，著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵考取專業證照，使學生具備職場就業力。
- 3.課程設計以學習者為導向，並由具有碩士或博士學位以上之專業教師負責教學，兼顧生涯發展知能、專業學習及彈性自主。
- 4.修業時間五年，修滿畢業應修學分即授予副學士學位。
- 5.畢業後可選擇就業、升學（二技、插大或插四技）或畢業一定年限後直接報考研究所碩士班。

#### (五) 進修學校

- 1.已受九年國民義務教育之國民，得受進修教育。
- 2.進修教育，由高級中等以上學校依需要附設進修學校實施之。
- 3.進修學校分三級：
  - (1)高中及高職附設進修學校
  - (2)專科進修學校



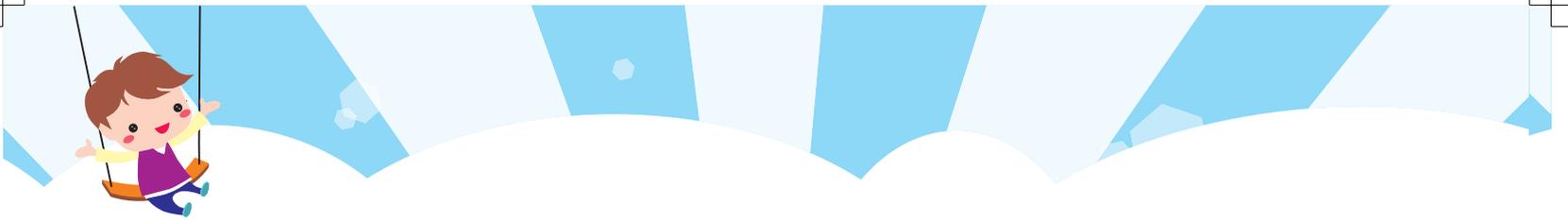


### (3)大學進修學院（部）

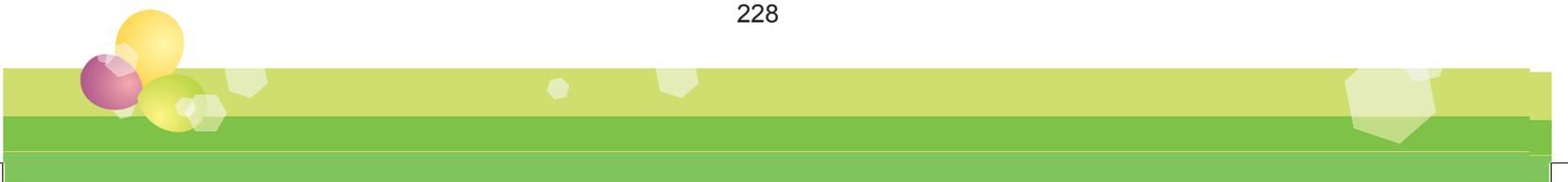
- 4.高中及高職附設進修學校修業3年，授課得採按日制、間日制或週末制（各校上課時段有日間上課、夜間上課或週末上課，請特別留意各項入學簡章中各進修學校的上課時段）。
- 5.進修學校之教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。
- 6.進修學校之課程規劃及相關規定，比照各類型學校辦理，其入學方式和一般學校相同。
- 7.高中及高職進修學校學生，修業期滿成績及格者，准予畢業，並由學校給予畢業證書，具有同級、同類學校之畢業資格。
- 8.專科以上進修學校學生，修滿規定學分，成績及格者，准予畢業，並由學校給予畢業證書（或學位證書），同有同級、同類學校之畢業資格。

---

備註：上述資料摘錄自教育部（2010）。100年國中畢業生多元進路宣導手冊，32-39頁。



附  
錄





#### 四、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

測驗名稱	多因素性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯興趣量表	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
出版社	中國行為科學社	勞委會職業訓練局	心理出版社	臺灣師大心測中心	臺灣師大心測中心
編製年代 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
機械群	語文推理、 數學推理、 空間關係、 機械推理	機械、 工業生產、 企業事務、 領導	農工型、 數理型、 服務型	數學、 空間、 科學推理	R (實用型)、 I (研究型)、 C (事務型)
動力機械群	語文推理、 數學推理、 空間關係、 機械推理	機械、 個人服務、 工業生產、 銷售	農工型、 數理型、 服務型	語文、 空間、 邏輯推理、 科學推理	R (實用型)、 S (社會型)
電機電子群	數學推理、 空間關係、 抽象推理	科學、 機械、 工業生產、 保全	農工型、 數理型、 服務型	數學、 空間、 邏輯推理	R (實用型)、 I (研究型)
土木與建築群	數學推理、 空間關係、 抽象推理、 知覺速度與確度	建築：科學、 藝術、 機械、 領導 土木：科學、 機械、 藝術、 個人服務、 社會服務	農工型、 數理型、 文藝型、 文書型	數學、 空間、 邏輯推理、 美感	R (實用型)、 A (藝術型)
化工群	數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	科學、 機械、 工業生產	數理型、 農工型、 文書型	數學、 邏輯推理、 觀察	R (實用型)、 I (研究型)、 A (藝術型)
商業與管理群	語文推理、 數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	企業事務、 銷售、 個人服務	服務型、 文書型、 法商型	語文、 數學、 邏輯推理	E (企業型)、 C (事務型)、 S (社會型)





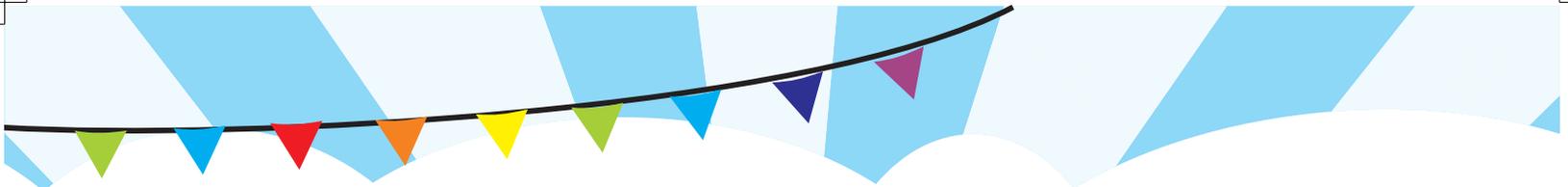
測驗名稱	多因素性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯興趣量表	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
出版社	中國行為科學社	勞委會職業訓練局	心理出版社	臺灣師大心測中心	臺灣師大心測中心
編製年代 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
設計群	語文推理、 空間關係、 抽象推理、 知覺速度與確度	藝術、 銷售、 機械、 領導	文藝型、 法商型、 農工型	空間、 觀察、 美感、 創意	A (藝術型)、 R (實用型)
農業群	數學推理、 抽象推理、 知覺速度與確度	動植物、 科學、 機械	農工型、 數理型、 文藝型、 服務型	邏輯推理、 觀察、 創意	R (實用型)、 S (社會型)、 I (研究型)
食品群	語文推理、 數學推理	工業生產、 科學、 藝術、 機械	農工型、 數理型、 服務型、 文書型	數學、 邏輯推理、 創意	R (實用型)、 E (企業型)、 S (社會型)
家政群	語文推理、 空間關係、 知覺速度與確度	藝術、 銷售、 個人服務	服務型、 文藝型、 數理型、 法商型	語文、 空間、 美感、 創意	S (社會型)、 A (藝術型)
餐旅群	語文推理、 數學推理、 知覺速度與確度	個人服務、 銷售、 藝術	服務型、 文藝型、 農工型	空間、 觀察、 美感、 創意	S (社會型)、 R (實用型)
水產群	機械推理、 知覺速度與確度	動植物、 科學、 機械、 銷售	農工型、 數理型、 服務型	邏輯推理、 觀察	R (實用型)、 E (企業型)、 I (研究型)
海事群	空間關係、 機械推理 知覺速度與確度	機械、 工業生產、 領導	農工型、 服務型、 數理型	語文、 空間、 科學推理	R (實用型)、 S (社會型)

資料來源：徐吳杲（2010）。遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究。臺北：教育部。宋曜廷（2010）。職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻，國科會期中報告。



◎ 本手冊資料感謝下列學校及單位協助提供

國立瑞芳高級工業職業學校、國立臺南高級工業職業學校、臺北市立永吉國民中學、臺北市立明德國民中學、新北市立土城國民中學、新北市立五峰國民中學、新北市立永和國民中學、新北市立竹圍國民中學、新北市立秀峰高級中學、新北市立板橋國民中學、新北市立深坑國民中學、新北市立溪崑國民中學、新北市立漳和國民中學、新北市立福和國民中學、新北市立樟樹國民中學、新北市立蘆洲國民中學、新竹市立富禮國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立東山高級中學、彰化縣立大同國民中學、彰化縣立鹿港國民中學、南投縣立延和國民中學、雲林縣立荖桐國民中學、嘉義縣立民雄國民中學、臺南市立安南國民中學、臺南市立成功國民中學、臺南市立東山國民中學、臺南市立新興國民中學、高雄市立大社國民中學、高雄市立大樹國民中學、高雄市立大灣國民中學、高雄市立明華國民中學、高雄市立新興高級中學、高雄市立旗山國民中學、屏東縣立琉球國民中學、基隆市立信義國民中學、宜蘭縣立宜蘭國民中學、宜蘭縣立東光國民中學、花蓮縣立自強國民中學、臺東縣立東海國民中學、臺東縣立新生國民中學、心理出版社、中國行為科學社、測驗出版社、國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心



國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

國民中學推動生涯發展教育工作手冊 / 徐吳杲等編輯. -- 臺北市 :

教育部, 民 100.04 ; 面 ; 公分

ISBN 978-986-02-7369-4 (平裝)

1.生涯教育 2.中等教育

524.35

100004446

## 國民中學推動生涯發展教育工作手冊

發行人：吳清基

諮詢委員：林聰明、陳益興、吳財順、陳明印、楊昌裕、黃子騰、鄭來長、黃月麗、

邱乾國、武曉霞

編輯團隊：徐吳杲、陳學志、鄭慶民、鍾怡慧、徐美鈴、羅珮瑜、虞邦敏、林清南、

葉菁、鄭婉儀、馬青芳、池旭臺、黃淑麗、楊曉媚、楊惠娟

執行單位：國立臺灣師範大學工業教育學系

發行機關：教育部

發行地址：100 臺北市中正區中山南路 5 號

出版年月：中華民國 100 年 4 月

I S B N : 978-986-02-7369-4

版權所有 請勿翻印

