

新北市立文山國民中學 112 學年度學生輔導工作實施計畫

(112 年 9 月 21 學生輔導工作委員會會議通過)

壹、計畫緣起

- 一、本校於民國 35 年創校，位於新北市風景名勝新店碧潭邊，地處城鄉交界之傳統老舊社區。規模屬一般地區中型學校，計有普通班 24 班，特教班 2 班，資源班 1.33 班，補校 3 班，教職員工人數 107 人，學生數 553 人，補校 50 人，共計 710 人。
- 二、本校家長大都從事傳統產業，普遍關心孩子的教育，然而過去親師合作及參與校務情形不夠積極，未來可透過多元管道建構雙向互動機制。
- 三、學生的素質普遍質樸可塑性高，然而近年因外來人口急遽增加，鄰近的烏來鄉鄉民亦多所遷居本學區或越區就讀本校，使單親家庭、隔代教養及原住民比例偏高。
- 四、全校教師具備輔導學歷者，有 1 名輔導研究所在學博士生、大學輔導系 2 名、輔導四十學分班 1 名、綜合活動輔導活動專長教師 6 名，取得諮商心理師證照 1 名，全校多數教師參加過輔導初進階研習，然而為因應教育潮流所需，對於教學與輔導專業的成長與精進亟待積極提昇。
- 五、輔導處行政人員包括輔導主任、輔導組、特教組與資料組，輔導專業人員設置專輔教師 2 名，駐站學校心理師 1 名與支援學校社工師 1 名。平日處室之間互動良好，能相互支援合作，共同推展學生輔導工作。
- 六、近年來由於北二高、捷運之便利，使學校能引進的校內外輔導資源益形豐富，透過本計畫的實施，可以建構學校最佳的輔導網路系統。
- 七、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導預防工作，以營造具輔導文化之「友善校園」。

貳、計畫依據

- 一、依據「學生輔導法」擬定本計畫，並設置「學生輔導工作委員會」。
- 二、依據教育部與新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

參、計畫目標

為建立學校教學、學務、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔導統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制，本計畫主要在達成下列五項目標：

- 一、建立有效輔導體制
- 二、增進輔導組織功能
- 三、協助學生適性發展
- 四、培育學生健全人格
- 五、建立學校輔導網絡

肆、實施策略

- 一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制。
- 二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵。
- 三、應用三級輔導工作 WISER 模式概念，推展多元適性之輔導措施。
- 四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。
- 五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統。

伍、執行要項

目標	策略	執行項目
為建立學校教學、學務、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教學	一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	(一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作。 (二)依規定組織家庭教育、生命教育、生涯發展教育、技藝教育學生遴薦與輔導等各項輔導工作推動小組或委員會。

輔統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制	二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵	(三)學校行政扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步帶動學校教師、學務、輔導人員的相互支援與合作。 (四)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導工作分工與合作職責。
	三、落實「WISER 2.0 學校三級輔導工作」，推展多元適性之輔導措施	(五)發展性輔導(w)：推展豐富多元的輔導活動，發揮預防在先，激發學生潛能，促進良好適應的輔導效果。 (六)介入性輔導(ISE)：發展適性輔導措施，開啟孩子另一扇生命之窗。 (七)處遇性輔導(R)：落實資源整合，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療及安置措施等，強化特殊個案輔導功能。
	四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責	(八)因應教師教學、班級經營與輔導角色職責，建構教師多元增能機制。 (九)系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力。
	五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統	(十)積極開發並連結教訓輔資源，建構豐厚之學校網絡支援系統。 (十一)建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂。

陸、實施原則(設定本校計畫策略及執行要項的基本考量)

- 一、系統思考，規劃整體學生輔導措施。
- 二、積極主動，建構「單一窗口」多重行政支援服務機制。
- 三、團隊合作，以最佳人員互動模式落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合輔導專業人員建構輔導專業工作取向。

五、資源整合，強化輔導網絡支持系統功能。

六、為落實本計畫應建立以學生為本的生態資源網絡(圖 1)，輔導人員彼此發揮功能與相互合作，建立輔導「最佳互動模式」，達到最好的輔導效果。

柒、執行內容

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	一、組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作	(一) 由校長擔任召集人，結合四處室主任、輔導教師、教師會、家長會等代表，共計 15 人組成「學生輔導工作委員會」。(附件) (二) 系統規劃整體教學輔導措施，並將重點工作融入行事曆及校務計畫內實施。 (三) 執行歷程中定期召開相關會議，適時檢討、修正實施內涵。	執行小組	1. 每週 1 次主管會報。 2. 每月 1 次行政會報。 3. 每月 1 次導師會報。 4. 每學期 5~6 次輔導人員會議。 5. 依需求召開中輟生輔導會議及學輔會議。
	二、依規定組織家庭教育、生命教育、生涯發展教育、技藝教育學生遴薦與輔導等各項輔導工作推動小組或委員會	(一) 由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書、相關處室主任及組長、級導師、教師會、家長會等代表，成立「家庭教育執行小組」。 (二) 由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書、相關處室主任及組長、級導師、教師會、家長會等代表，成立「生命教育推動小組」。 (三) 由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，輔導主任擔任執行秘書，設置行政組、教學組及活動組等，成立「生涯發展教育工作執行委員會」。 (四) 由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書，由校長聘任合作單位代表及學校相關行政、教師、家長代表共 7-15 人，成立	執行小組	1. 行政會報。 2. 導師會報。 3. 各領域教學研究會。

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
		「技藝教育學生遴薦及輔導委員會」。		
統整教學 輔行政組 織運作， 建構最佳 人員互動 模式和內 涵	三、學校 行政扮演 統籌規 劃、整合 發展的角色，逐步 帶動學校 教師、學 務、輔導 人員的相 互支援與 合作	(一) 於各項公開場合和會議透過：觀念的整合、教育內涵的整合、教師效能的整合、組織的整合、人員的整合、資源的整合，建立良好的互動模式與內涵，使各項輔導措施皆能落實於教室現場。 (二) 互動之內涵包含友善校園學生事務與輔導工作五大面向：學生輔導、關懷中輟學生、性別平等教育、生命教育、學務工作等。	執行小組	1. 每週 1 次 主管會報。 2. 每月 1 次 行政會報。 3. 每月 1 次 導師會報。 4. 每學期 5~6 次輔導 人員會議。 5. 依需求召 開中輟生輔 導會議及學 輔會議。
	四、以友 善校園五 大核心面 向內涵為 基礎，規 劃處室與 教師輔導 工作分工 與合作職 責	(一) 五大面向均有其教師、教務、學務與輔導之工作重點，應以主責處室作為平台，統整其他相關人員加以落實。 (二) 以推展性別平等教育為例 <u>發展性輔導</u>：教務處負責班級教師 4 小時自我與兒少保護課程與教學、學務處成立性別平等委員會並參與性平調查人員培訓、輔導處辦理性平教育宣導與體驗活動等。 <u>介入性輔導</u>：學務處召開性平會議，評估性平事件是否成立，對相關當事人進行輔導諮商工作；專任輔導教師必要時依需求進行班級輔導等。 <u>處遇性輔導</u>：學務處依法組成調查小組，必要時，協助配合司法	教務處 學務處 輔導處 專輔教師 心理師 社工師 導師	各項學生事務與輔導會議

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
		調查、輔導處整合社工師與心理師及專輔教師等，主責後續學生輔導事宜，教務處主責涉及之班級親師生課務調整相關事宜等。		
應用三級輔導工作WISER模式，推展多元適性之輔導措施	五、凸顯「預防在先」的發展性輔導策略概念，助益學生適性發展	(一)統整課程與重要議題，進行議題融入教學與班級團體輔導。(兒少保護教育、家庭暴力防治、兒少性剝削防治、生命、人際、性平等議題方案)。 (二)掌握學生發展需求，提供適切的輔導措施，提升學生生活適應能力。(始業、新生、升學、親子、生涯、兒少保護、憂鬱自傷預防等。)(三)建構多元尊重、關懷、包容之友善校園。 (四)融合教育議題辦理宣導活動，深化學生情操之培養。(生命教育、性別教育、家庭教育、特教宣導等)。	執行小組 導師 綜合領域任課教師 專輔教師 輔導組 資料組 特教組 生教組	1.週五朝會『心靈雞湯』時間，進行生命、性別、家庭、生涯教育等議題宣導。 2. 重大議題融入領域教學。 3.依班級狀況及學生需求入班輔導 3.配合輔導、特教、兒少保護等議題辦理相關宣導體驗活動
	六、發展介入性適性輔導措施，為孩子開啟另一扇窗	(一)推廣「WS 文中悄悄說 Line 官方帳號」，主動發掘校園裡的隱性個案。 (二)因應學生需求，規劃帶領多元輔導議題之小團體輔導。(含幸福學堂) (三)整合輔導、特教專業，協助班級觀察及介入輔導。 (四)提供特殊個案家長諮詢機制，教導家庭教育與親職教育知能。	執行小組 導師 專輔教師 輔導組 特教組	1.各年級小團體輔導活動。 2.幸福學堂彈性輔導課程。 3.輔導信箱。

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
		(五) 建構學生輔導三級轉介機制，依輔導需求，落實召開個案轉介會議。		4.個案轉介會議。
	七、落實「WISER 2.0 學校三級輔導工作」，推展多元適性之輔導措施	(一) 依需求召開個案會議，連結校內外輔導資源。 (二) 依需求召開個案轉銜會議，追蹤、延續不同學校之輔導措施。 (三) 建立普通特教融合服務流程，落實召開個案轉介會議，各階段輔導人員職掌分工明確，有效運作三級輔導機制。	執行小組 各處室 輔導組 特教組 專輔教師 導師 社工師 心理師	1.視個案輔導介入情況召開評估、轉介、輔導與結案會議 2.含轉學生轉銜、新生與畢業生轉銜
強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責	八、因應教師教學、班級經營與輔導角色職責，建構教師多元增能機制	(一) 持續辦理教師輔導知能研習，規劃學生輔導、親師溝通、霸凌防治、兒少保護等輔導議題，提升教師輔導辨識能力。 (二) 激勵教師積極參與學生輔導工作，參與個案相關輔導會議、班級團體輔導等。	教務處 學務處 輔導處	1.運用班週會時間。 2.運用備課日時間。
	九、介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力	(一) 辦理輔導議題融入教學之觀摩研究會，並提供參考之教材教法，於領域教學會中研討。 (二) 辦理特教知能研習，提升教師相關特教知能，協助孩子在班級中的學習與生活適應。	教務處 輔導處 特教組	1.教務處各領域教學研究會暨教學觀摩。 2.運用備課日時間。

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統	十、積極開發、連結教訓輔導資源，建構豐厚之學校網絡支援系統	(一) 檢視統整校內可運用資源，整合教師人力、家長會、校友會、退休教師、志工等。 (二) 引進家庭教育、醫療、警政、司法、社福等資源，發揮教學支援、家庭社會福利、安全保護、特殊教育、升學輔導、醫療、心理諮商服務等功能。 (三) 以主動積極的態度，透過辦理各種宣導活動、諮詢服務、專業成長等活動，與資源單位保持良好的連結，強化學校輔導工作網絡支持系統。	執行小組 各處室	1. 蒐集各資源單位網址、聯絡方式，以及服務功能，建置檔案隨時參考運用。
	十一、建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂	(一) 組織並運作「志工隊」，協助各項教學、學務、總務及輔導工作，如：圖書館服務志工、交通導護志工、校園綠美化志工、特教班服務志工…等。 (二) 結合社區相關團體資源，辦理社區家長研習活動，規劃辦理親職教育，提供親職教育諮詢服務等措施。	執行小組 教務處 學務處 輔導處 家長會	1. 成立志工隊並辦理研習活動，提升服務效能並凝聚團隊情誼。 2. 運用家長日、新生報到日、學期間白天或夜間辦理家長成長或親職講座活動。

捌、預期成效

一、落實三級輔導工作 WISER 模式概念，以生態合作的創新思維，重新規劃學生輔導工作，期望透過關鍵重點工作，落實每位學生均受到妥善照顧的教育理想。

二、學生輔導委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援服務親師生，帶動家長參與校務，發揮「單一窗口」的高效能行政功能。

三、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。

四、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源、社區聯防及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。

玖、計畫概算

本計畫所需經費來源有三：

- 一、教育部及教育局補助。
- 二、學校編列預算。
- 三、家長會及社會資源挹注。

拾、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

(附件)

新北市立文山國中 112 學年度學生輔導工作委員會委員名單

編號	委員職稱	委員姓名	性別
1	主任委員(校長)	黃美娟	女
2	委員(教務主任)	郭周蓉	女
3	委員(學務主任)	陳俐臻	女
4	委員(總務主任)	吳欣倫	女
5	委員(輔導主任)	吳慧敏	女

6	委員(生教組長)	李少博	男
7	委員(輔導組長)	汪素玲	女
8	委員(專輔教師)	林宜旻	女
9	委員(專輔教師)	潘奕璋	男
10	委員(教師會代表)	林家承	男
11	委員(家長會代表)	廖國偉	男
12	委員(七年級導師)	蔡文進	男
13	委員(八年級導師)	柯意雯	女
14	委員(九年級導師)	葉文信	男
15	委員(職員工代表)	林志勇	男

以上委員共計 15 人，男性委員 7 人，女性委員 8 人，任一性別委員人數皆不少於總額三分之一，符合本校學生輔導工作委員會組織及運作要點第三點規定。

(圖 1)

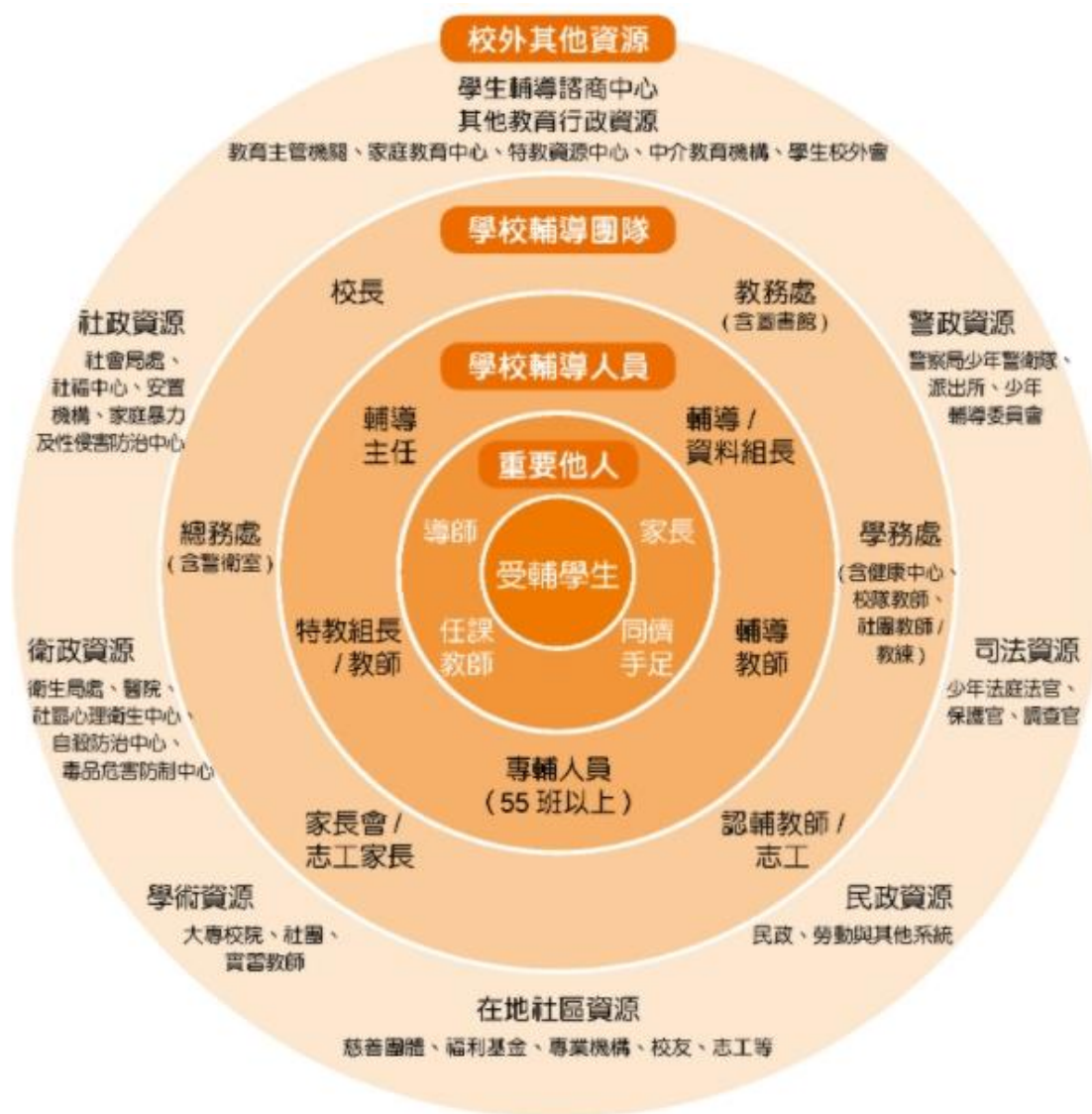


圖 1 以學生為本的生態資源網絡圖

(資料來源：教育部國民中學學校輔導工作參考手冊第二版)