

新北市立文山國民中學 110 學年度 國文領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	高睿隆		
實施班級	906	日期	111/3/8
單元名稱	樂府詩(木蘭辭)	人數	25
內容說明	<p>1. 人生而平等，但在現實生活中，卻處處充滿不平。我國在民族創始之初，係以「母系社會」為主，但隨著上古社會的變遷，由游牧走向畜牧，再發展為農業；由邦國走向家國，與戰爭型態的轉變之下，由男性為主的勞動力漸漸抬頭，故由「母系社會」轉變為「父系社會」。</p> <p>2. 而對於女性的書寫，向來以家族及婚姻、宮體與閨怨為大量，而寫作心態，又常以男性對女性的期望為主流。</p> <p>3. 吾人在社會發展已趨完備的今日，應擺脫舊社會已不合時宜的一面，<b>共同建立一個人人平等的社會。</b></p>		
			
說明：學生認真聽講			

## 木蘭詩學習單-性別平等

一、請寫你常聽見，且明顯帶有性別歧視的詞語。

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

二、寫下你印象最深刻的女性，並簡介其人。

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

三、寫下你印象最深刻的男性，並簡介其人。

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

四、就你所學，在沒有任何資源(如：電腦、書本、師長)的幫助下，較容易寫出爭勝的名人是男性還是女性？為什麼？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

五、寫出木蘭能夠成功女扮男裝的關鍵。

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

六、現代社會的女性有無從事以往「只有男性可以」擔任的職務？你心中的性別平等該如何做到？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

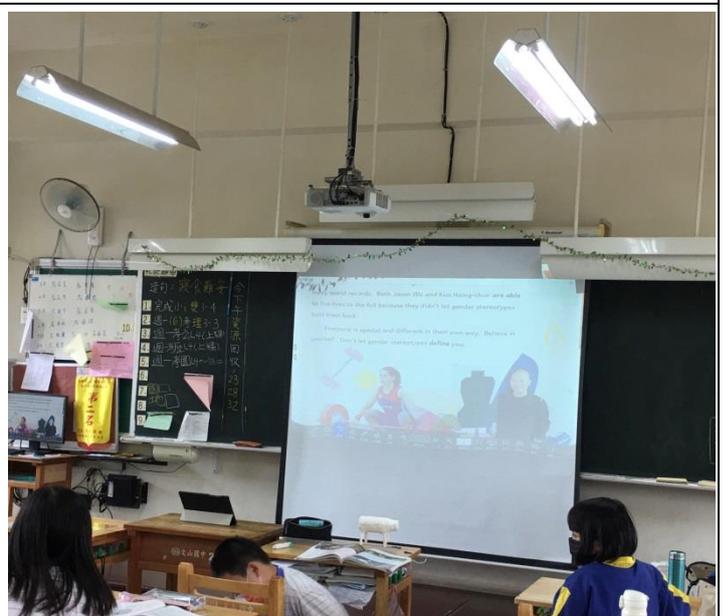
說明：木蘭詩學習單-性別平等

# 新北市立文山國民中學 110 學年度英文領域

## 性平教育議題融入成果表

授課教師	劉子晏老師		
實施班級	805	日期	110.04.22
單元名稱	You Can Throw a Ball, Can't You?	人數	23 人
內容說明	透過課文主題探討生活周遭的性別刻板印象，其成因、影響和因應方法。		

### 教學活動照片/學生作品



說明：

- 1.)利用 Warm-up 讓學生討論生活中常見對於性別性格特質、衣著、家事分工、擅長項目.....的既定看法與期待。
- 2.)藉由課文討論沒有那些工作只適合特定性別，進而讓學生思辨是否工作真的與性別有關。

新北市立文山國民中學 110 學年度 \_\_數學\_\_ 領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	楊廷信		
實施班級	708	日期	5/23
單元名稱	統計圖表	人數	14
內容說明	<p>本單元在教授統計圖表，給學生看 2007 年至 2016 年亞洲各國、美國與法國在民意代表、主管及經理人員女性比例圖表，從現實生活中的例子學會看表格，及讓學生了解現代女性在高階主管的比例為何。</p>		

教學活動照片/學生作品

**性別平權**

西元 1979 年聯合國通過【消除對婦女一切形式的歧視公約】(The Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women, CEDAW)，實施至今，世界各國的發展指標其中一項就是以性別觀點作為建立各項統計指標的根據。從 2007 年至 2016 年亞洲各國、美國與法國在民意代表、主管及經理人員女性比例如下表。

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
◆ 中華民國	17.5	17.9	19.4	20.4	21.6	23.2	25.0	25.4	25.3	26.8
■ 韓國	8.8	9.5	8.6	9.4	10.1	11.0	11.4	11.1	10.5	9.7
▲ 新加坡	30.4	31.4	31.3	34.3	33.9	33.8	33.7	33.9	34.0	35.2
○ 日本	9.2	9.3	10.7	11.1	11.4	11.0	11.2	11.3	12.4	12.9
□ 美國	42.7	42.7	42.7	43.0	43.1	43.7	43.4	43.7	43.6	43.8
● 法國	37.8	38.5	38.1	38.5	39.5	39.3	36.0	32.7	31.7	32.9

資料來源：行政院主計總處

從上述資料中可知：

(1) 哪一個國家女性主管勞動力參與率在 2007 年至 2016 年增加最多？增加多少百分率？

中華民國、 $26.8 - 17.5 = 9.3$

(2) 除了法國以外，各國 2016 年女性主管勞動力參與率與 2007 年相比都是成長，是否代表每一年都有成長呢？試舉一個國家說明。

否、韓國 2014 ~ 2016 變少

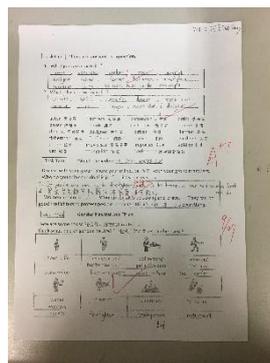
新北市立文山國民中學 110 學年度 社會 領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	柯意雯		
實施班級	701	日期	2021.09.27
單元名稱	人性尊嚴與人權 保障_性別平權	人數	25 人
內容說明	<p>1. 教師自繪出現於捷運上與性別平權有關之兩張海報，請學生觀察當中所蘊含之性別平權意涵，經由小組討論後，將想法寫在黑板上。</p> <p>2. 請小組討論並發表生活周遭充斥著哪些性別不平權之實例。</p> <p>3. 透過短片欣賞與教師解說，帶領學生完成學習單書寫，使學生明瞭前述事項應從個人能力出發，取代以性別為考量之價值理念。</p>		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：教師以兩張自繪與性別平權有		說明：學生將討論後之想法書寫於黑	

關之海報，請學生觀察並討論。

板上，教師予以回饋。



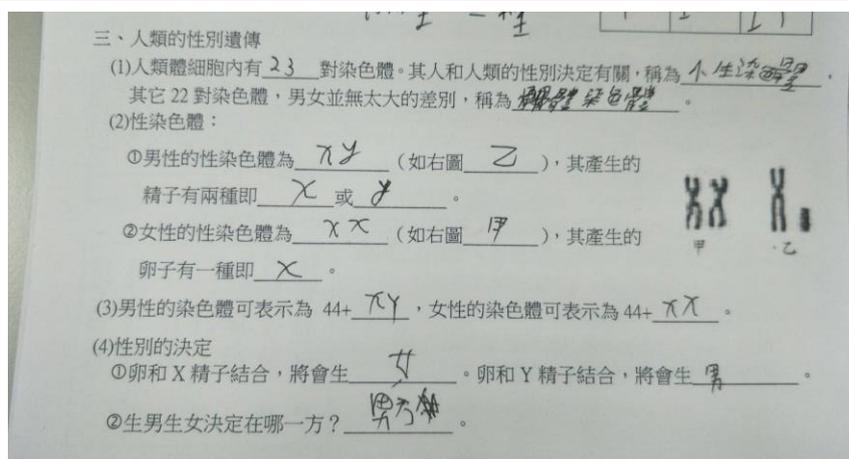
說明：小組討論並發表生活周遭充斥著哪些性別不平權之實例。

說明：透過短片欣賞與教師解說，帶領學生完成學習單書寫。

新北市立文山國民中學 110 學年度 \_自然\_ 領域  
性平教育議題融入成果表

授課教師	邱思敏、周瑞玲、王子旭		
實施班級	全七年級	日期	3/21~3/25
單元名稱	人類的性別遺傳	人數	182
內容說明	1. 說明人類的性染色體及性別遺傳的原理。 2. 了解生男生女的決定權在男方。 3. 了解男生女生的出生機率為各 50%。 4. 傳達性別平等之概念。		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：學生學習單內容

(5)棋盤方格法

XX × XY			
精細胞	X	Y	
卵細胞	XX	XY	
X	XX	XY	
X	XX	XY	

①子代男生：女生 = 1:1  
 ②子代為男生的機率是  $\frac{1}{2}$ ，  
 子代為女生的機率是  $\frac{1}{2}$

<想一想> 男生的 X 染色體來自 母 (母) Y 染色體來自 父 (父) (填父方、母方或不一定)。  
 <想一想> 女生的 X 染色體來自 不一定 (填父方、母方或不一定)。  
 <練習題> 人類遺傳，捲髮對直髮為顯性。阿妹為直髮，但她的父母都為捲髮。若阿妹的父母再度懷孕，則下一胎生出捲髮男生的機率為多少？  $\frac{3}{8}$

捲髮 Bb  
 直髮 bb  
 Bb × Bb  
 B B b b  
 B BB Bb  
 b Bb bb  
 捲髮 捲髮 直髮 直髮  
 $\frac{3}{8} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$

說明：學生學習單內容

# 籃球教學融入性平教育議題設計

單元名稱	籃球半場傳接球攻防戰	設計者	鄧貴安		
領域/科目	健康與體育領域	實施年級	第四學習階段		
總節數	8 節	人員	學生 20 人、分 4 組		
教學目標	在學習活動過程中，學會適切的傳接球及抄截策略應用方式，實際參與修正，並於正式比賽中運用技巧及策略提升比賽表現和認知策略。				
評量目標	1. 學生是否知道傳接球及抄截球策略應用方式。(比賽表現評量表)。 2. 學生是否學會比賽過程中，傳接球及抄截球策略應用的知能。(認知學習單)				
學習重點	學習表現	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	健體領綱 核心素養 具體內涵	健體-J-A2 <u>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</u>	健體-J-B1 <u>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</u> 健體-J-C2 <u>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</u>
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。			
議題融入	性別平等教育：性 J12：省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。				
節課名稱	教學目標	教學重點	次主題	評量工具	
第一節 小鬼看規則	學會比賽規則	1. 鬼抓人(四人小鬼) 2. 分兩組 1. 籃球躲避球(規則瞭解) 2. 討論 3. 回到比賽	運動知識  學習態度  策略運用		
第二節 安全躲避球	能創造成空間傳接球	1.鬼抓人(6人小鬼) 2.籃球躲避球 3.分四組	學習態度 策略運用	認知測驗卷 比賽表現評量表	
第三節 全貌初體驗	能學會傳接球在比賽中的應用	四隊全場 5 對 5 比賽	策略運用		
第四節 超級四小龍	能學會進攻避免被抄 能創造空間	1. 四組比賽 2. 籃球躲避球	學習態度 策略運用	認知測驗卷 比賽表現評量表	
第五節 傳接雙人行	能學會傳接球動作	傳接球技巧練習	技能原理 學習態度 技能表現		
第六節 體驗大挑戰	能快速移位傳接球， 阻擊他隊選手。 能運用移位防守， 掌握空間、時機抄截傳	三人傳接球，決定，接應， 抄截	技能原理 學習態度 策略運用	認知測驗卷	

	球。			
<b>第七節 情報最前線</b>	能知道作決定、技能執行、支援接應、移位抄截 能學會比賽規則	1.評量觀察教學課程(影片試作) 2.籃球半場傳接攻防戰練習賽 3.安排觀察人員	運動知識 學習態度 策略運用	比賽表現評量表
<b>第八節 最終生死鬥</b>	能應用作決定、技能執行、支援接應、移位抄截於比賽中	籃球半場比賽觀察測驗	運動知識 學習態度 策略運用	認知測驗卷



新北市立文山國民中學 110 學年度 \_綜合\_領域

性平教育議題融入成果表

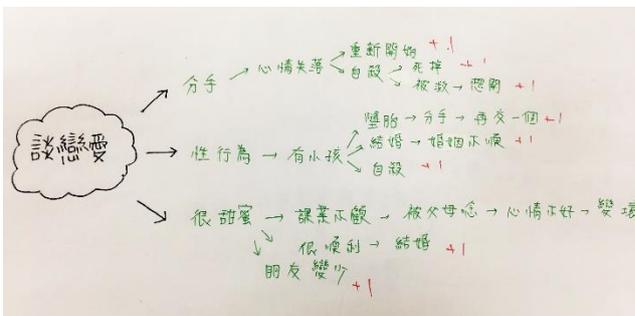
授課教師	林宜旻		
實施班級	802	日期	4/18
單元名稱	我的愛情很戲劇	人數	25
內容說明	1. 對於愛情迷思進行討論 2. 了解談戀愛的模式 3. 練習如何分手 4. 認識恐怖情人以及提升學生自我保護		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)



說明：學生選擇自己的愛情價值觀

說明：對愛情的看法與迷思討論



1. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

2. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

3. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

4. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

5. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

6. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

7. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

8. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

9. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

10. 疫情改變了我們的學習環境，我們應該如何面對？

說明：對談戀愛的聯想

說明：疫情改為線上對愛情的反思

# 新北市立文山國民中學 110 學年度科技領域

## 性平教育議題融入成果表

授課教師	蔡玉卿老師		
實施班級	801	日期	110.10.18
單元名稱	電動工具的操作實習	人數	22 人
內容說明	藉由生活科技課程電動工具的操作實習，打破由來已久，對性別的固有刻板迷思，強調無分性別，只要用心學習，在電動工具操作和設計、製作產品上，人人都可有亮眼的表現		

### 教學活動照片/學生作品



說明：教師示範如何操作電動機具以鋸切木料



說明：學生電動機具實習狀況



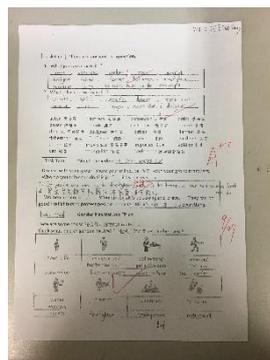
新北市立文山國民中學 110 學年度 社會 領域

性平教育議題融入成果表

授課教師	柯意雯		
實施班級	701	日期	2021.09.27
單元名稱	人性尊嚴與人權 保障_性別平權	人數	25 人
內容說明	<p>1. 教師自繪出現於捷運上與性別平權有關之兩張海報，請學生觀察當中所蘊含之性別平權意涵，經由小組討論後，將想法寫在黑板上。</p> <p>2. 請小組討論並發表生活周遭充斥著哪些性別不平權之實例。</p> <p>3. 透過短片欣賞與教師解說，帶領學生完成學習單書寫，使學生明瞭前述事項應從個人能力出發，取代以性別為考量之價值理念。</p>		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：教師以兩張自繪與性別平權有		說明：學生將討論後之想法書寫於黑	

關之海報，請學生觀察並討論。

板上，教師予以回饋。



說明：小組討論並發表生活周遭充斥著哪些性別不平權之實例。

說明：透過短片欣賞與教師解說，帶領學生完成學習單書寫。