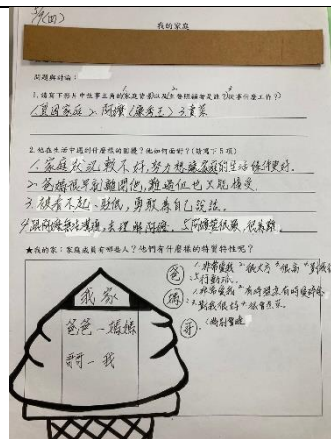


新北市立文山國民中學 112 學年度__國文__領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	程翊雯		
實施班級	702	日期	113.5.9
單元名稱	我的家，獨一無二	人數	23
內容說明	1. 認識家庭的功能與意義。 2. 透由隔代教養青少年張豐驛的故事，帶學生看見「家」的不同樣貌，以及隔代教養家庭孩子可能面臨的困境。 3. 帶學生靜下心來想一想，我們了解自己的家人嗎？認識自己的家庭嗎？		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：家庭功能討論與分享。		說明：張豐驛的故事。	
			
說明：學生完成學習單。		說明：學生作品。	

新北市立文山國民中學 112 學年度 數學 領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	王亮川		
實施班級	806	日 期	112/11/20
單元名稱	因式分解	人 數	19
內 容 說 明	馬賽克 (<i>mosaic</i>) 藝術又稱為鑲嵌藝術，源自<u>美索不達米亞</u>地區，字面上原本的意思是由各種顏色的小石子拼貼而成的圖案，後來材料又增加了貝殼、大理石、玻璃、瓷磚等，因為材料容易保存，因此我們得以看到幾千年前的馬賽克藝術作品。 <u>娜娜</u>有一些正方瓷磚，她想利用這些瓷磚進行房間牆面的馬賽克裝飾，拼貼出一個大正方形圖案。但她發現目前擁有的瓷磚數量，無法拼成一個正方形。 (1)爸爸數了數瓷磚，說：「你用原有的瓷磚，再加 100 片，就可拼出正方形。」媽媽也數了數瓷磚，說：「你用原有的瓷磚，再加 168 片，也可拼出正方形。」則<u>娜娜</u>原本有多少片瓷磚？ (2)後來<u>娜娜</u>發現拿掉一些瓷磚，就能拼出正方形了，則<u>娜娜</u>最少拿掉多少片瓷磚？ 由上述家庭的房間設計，延伸計算馬賽克裝飾所需的瓷磚數量。		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
(照片) 馬賽克 (<i>mosaic</i>) 藝術又稱為鑲嵌藝術，源自<u>美索不達米亞</u>地區，字面上原本的意思是由各種顏色的小石子拼貼而成的圖案，後來材料又增加了貝殼、大理石、玻璃、瓷磚等，因為材料容易保存，因此我們得以看到幾 			
說明：馬賽克藝術作品			

(照片)

142 第三章 自我挑戰

自我挑戰

馬賽克 (mosaic) 藝術又稱為鑲嵌藝術，源自美索不達米亞地區，字面上原本的意思是由各種顏色的小石子拼貼而成的圖案，後來材料又增加了貝殼、大理石、玻璃、瓷磚等，因為材料容易保存，因此我們得以看到幾千年前的馬賽克藝術作品。

本單元為統整課程，由學生自行挑戰，教師可視班級情況決定如何運用。



娜娜有一些正方形瓷磚，她想利用這些瓷磚進行房間牆面的馬賽克裝飾，拼出一個大正方形圖案。但她發現目前擁有的瓷磚數量，無法拼成一個正方形。

(1) 爸爸數了數瓷磚，說：「你用原有的瓷磚，再加 100 片，就可拼出正方形。」
媽媽也數了數瓷磚，說：「你用原有的瓷磚，再加 168 片，也可拼出正方形。」
則娜娜原本有多少片瓷磚？

*解：設娜娜原有 x 片瓷磚，爸爸說拼出正方形要 a^2 片
媽媽說要 b^2 片*

$$\begin{aligned} x + 100 &= a^2 \quad \text{--- ①} \\ x + 168 &= b^2 \quad \text{--- ②} \end{aligned}$$

$$\text{②} - \text{①} \Rightarrow 68 = b^2 - a^2, 68 = (b+a)(b-a)$$

又 a, b 都是正整數 $\Rightarrow 68 = 68 \times 1 = 34 \times 2 = 17 \times 4$

① $b+a=68, b-a=1 \Rightarrow a=\frac{67}{2}, b=\frac{69}{2}$ (不合)

② $a+b=34, b-a=2 \Rightarrow a=16, b=18$ (合)

$$\Rightarrow a=16 \text{ 時 } x+100=16^2=256, x=156$$

A. 156 片

(2) 後來娜娜發現拿掉一些瓷磚，就能拼出正方形了，則娜娜最少拿掉多少片瓷磚？

題(1)可知，最接近的正方形面積有 $12^2=144$

$$\Rightarrow 144 \div 156$$

A. 12 片

AI TRIPLE CAMERA
SUGAR T35

說明：學生作品

新北市立文山國民中學 112 學年度 英語 領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	劉子晏		
實施班級	707	日 期	113/4/25
單元名稱	How much flour do you need?	人 數	21
內容說明	學習用英文描述，製作及烘焙蛋糕甜點的材料(What do you need?)、製作過程(What do you do?)、以及成品樣貌(What do you get?)。		

教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)

The screenshot shows an English learning interface for S'mores. On the left, a woman points to a QR code. The main content area is divided into sections: 'While You Read' with a text passage about S'mores, 'What do you need?' with a list of ingredients (crackers, marshmallows, chocolate), 'What do you do?' with a four-step recipe, and 'What do you get?' with the final product. A vocabulary list at the bottom includes words like 'kid', 'easy', 'snack', 'short for...', 'fire', 'place', 'last', 'over', 'another', 'top', 'yummy', 'get', 'enjoy', and 'roast'.

說明：受到孩子們喜愛的美式甜點的製作方式(以英文講解與描述)



說明：分享在家裡做甜點給家人吃的心得(以英文分享製作及品嚐的心得)

新北市立文山國民中學 112 學年度 __自然__ 領域
家庭教育議題融入成果表

授課教師	羅文俊		
實施班級	908	日 期	113.05.01
單元名稱	節省電費	人 數	6
內容說明	1. 找出家中高耗電的電器併紀錄功率值 2. 擬定夏日與冬日用電策略 3. 分析電費單並設定省電目標		
教學活動照片/學生作品			
			
說明：		說明：	
			
說明：		說明：	

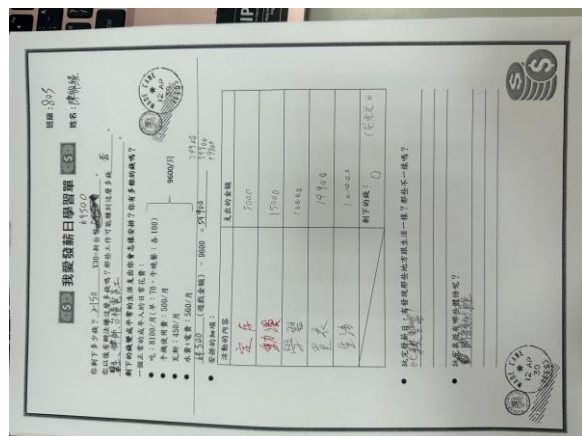
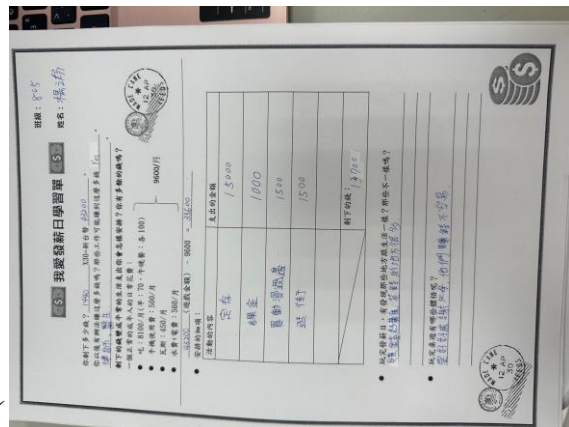
新北市立文山國民中學 112 學年度 社會 領域

家庭教育議題融入成果表_雙語

授課教師	柯意雯		
實施班級	907	日 期	112 年 12 月 01 日
單元名稱	有錢人這樣做_雙語	人 數	27 人
內容說明	1. 教師發下學習單，請每位學生使用英語分別採訪班上 5 人，採訪內容為:請對方說出自己對於零用錢的使用方式。受訪者儘可能用英語回答。 2. 採訪者與受訪者一起判斷該種使用方式為需要(need)? 或者為想要(want)?。如完成採訪，則請對方簽名。 使用句型為：How do you spend your allowance? 3. 教師抽點學生上台報告採訪成果，並與全班一起探討 need 或 want 對於個人理財的影響。		
教學活動照片			
			
說明：學生之間彼此採訪零用錢的使用方式，並判斷為需要(need)?或者為想要(want)?		說明：學生上台報告採訪成果，教師引導全班共同探討 need 或 want 對於個人理財的影響。	

新北市立文山國民中學 112 學年度 綜合領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	林宜旻		
實施班級	805	日期	2025.05.08
單元名稱	家庭理財	人數	25
內容說明	透過我愛發薪日，了解平常家庭的開支，已經可能需要支出的各種項目，透過桌遊體會家庭經濟的重要性，甚至連結生涯，透過想像未來的自己如何運用薪水做有效的規劃，避免自己入不敷出的情形。 我愛發薪日是兼具教育性質與趣味的桌遊，教導小朋友投資與會計的基本概念！發薪日是每個月的最後一天，玩家必須投資好玩的東西並賺取差價還必須考量是否該跟銀行借錢或支付帳單！最後擁有最多現金的玩家獲勝！		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：進行遊戲工作分配		說明：執行遊戲	
			
說明：學習單展示		說明：學習單展示	

新北市立文山國民中學 112 學年度 _藝術_領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	李盈潔		
實施班級	8 年 3 班	日 期	113/4/30
單元名稱	第 11 課 好戲開鑼現風華-歌仔戲	人 數	21
內 容 說 明	一、「薛平貴與王寶釧」影片欣賞，播放「擊掌情斷」這一段，寶釧執意要嫁給平貴，不惜與父親擊掌斷情。 (一) 請舉例男孩與女孩對愛情的定義有何不同? (二) 如何避免恐怖情人，家庭可扮演何種角色，發揮功能? 二、分組討論分享：1.寶釧長時間的等待，平貴杳無音訊，家中父母迫其改嫁，她卻堅決不二嫁，如果你是寶釧，你會怎麼做？ 2.假如有一天談戀愛了：如果有一天你 談戀愛，父母對你交往的對象極力反對，你會如何因應、處理？		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：「薛平貴與王寶釧」影片欣賞		說明：分組討論	



說明：分享討論想法



說明：分享討論想法

薛平貴與王寶釧故事大綱

中國唐朝時期，丞相王允的三女兒王寶釧到了婚嫁的年齡，經和父親商量，她決定採用拋繡球的方式選擇夫婿，也就是說，誰接到了她拋出的繡球，誰就將成為她的丈夫。拋繡球那一天，繡球被流落街頭的薛平貴接到。王允嫌薛平貴太窮，要悔婚，但王寶釧不肯依從。父女倆發生了爭執，各不相讓。最後，王寶釧表示，如父親還堅持悔婚，她便以三擊掌的方式發誓以後離開父親，與夫婿薛平貴單獨過貧窮的日子，決不反悔。三擊掌後，王寶釧立即離開了丞相府，來到薛平貴住的破窯洞裏，並與薛平貴成婚。

西梁作亂，平貴投軍，當時紅沙澗妖怪作祟，平貴將妖怪降服，化作紅鬃烈馬，為平貴坐騎。因降妖有功封為後軍都督，王允進言，改封馬前先鋒，即刻出征，蘇龍、魏虎做正副元帥。平貴回寒窯和寶釧辭行離情難捨，寶釧拉住平貴不放，平貴只得砍斷韁繩，趕往營前點卯，已經誤了卯時，魏虎藉機痛打平貴成傷，又命令平貴負傷出戰，平貴戰勝回營，魏虎將他灌醉，縛在紅鬃烈馬上，驅往敵營，並偽報平貴已經戰死。平貴被俘，代戰公主愛平貴之才能嫁給他，並扶植繼承王位，成為西涼王，平貴畏懼王允、魏虎陷害，只好屈居西梁不會來。過了十八年，王允派人告訴寶釧平貴已死，寶釧傷痛病倒，王夫人親自到寒窯探女，無奈寶釧堅持不回府，王夫人只得含淚離去，寶釧苦守寒窯十八年，不相信平貴已死。有一天寶釧看見大雁北迴，寫下血書，綁在大雁的腳上，大雁落於宮庭，口吐人言，平貴射下大雁，飄下一封血書，平貴見血書後大大的悲慟，決心返回中原探望寶釧，趁酒宴間灌醉代戰公主，留書而去，代戰公主酒醒後，大大驚怒，隨後追趕，連趕三座城關，才見到平貴，平貴已入大唐境內，代戰公主只得交付金鈴信鴿一隻，叮囑她若有危難，放回信鴿，代戰公主即刻前來救助，平貴說完便回中原去。

平貴趕回武家坡，尋找寶釧，夫妻已是相見不相識，平貴為了試探寶釧的真情，以託帶家書為名，調戲寶釧，寶釧一聲怒下而跑避回窯，平貴在窯外細述十八年原因、來龍去脈，下跪陪不是，寶釧才開窯門，夫妻團聚。平貴知道王允、魏虎假傳死訊，糧餉全無，寶釧苦守寒窯十八年經過，生氣的偕同寶釧到相府，算取十八年軍糧，與王允、魏虎爭吵到朝廷見

皇上，魏虎害怕奸情敗露，索性起兵造反，逼迫王允篡位，平貴放出金鈴信鴿，招代戰公主發兵長安，代戰公主正在銀空山射獵，接獲金鈴信鴿，立即趕往長安。途中收服大將高思繼，一同救平叛亂，平貴登基為王，有功封官，有罪行罰，斬魏虎，因為寶釧為父親求情，免王允死罪，並參拜王夫人，封在養老宮，安享天年，故事大團圓結束。

新北市立文山國民中學 112 學年度 科技 領域

家庭教育議題融入成果表

授課教師	蔡玉卿老師		
實施班級	702	日 期	113. 03. 18
單元名稱	室內配置圖	人 數	22 人
內容說明	1. 在介紹佈置圖與範例講解時, 適時融入家庭核心概念與藍圖。 2. 請同學以自己未來成家後, 育有子女兩人為例, 設計並繪製出自己理想中一個 30 坪家的室內佈置圖-親親我家。 3. 請同學發表對家的藍圖與設計理念。		
教學活動照片/學生作品(請提供照片 2-4 張)			
			
說明：學生作業 1, 2		說明：學生作業 3, 4	