

新北市文山國民中學110學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：110年4月21日

二、學校現況基本資料

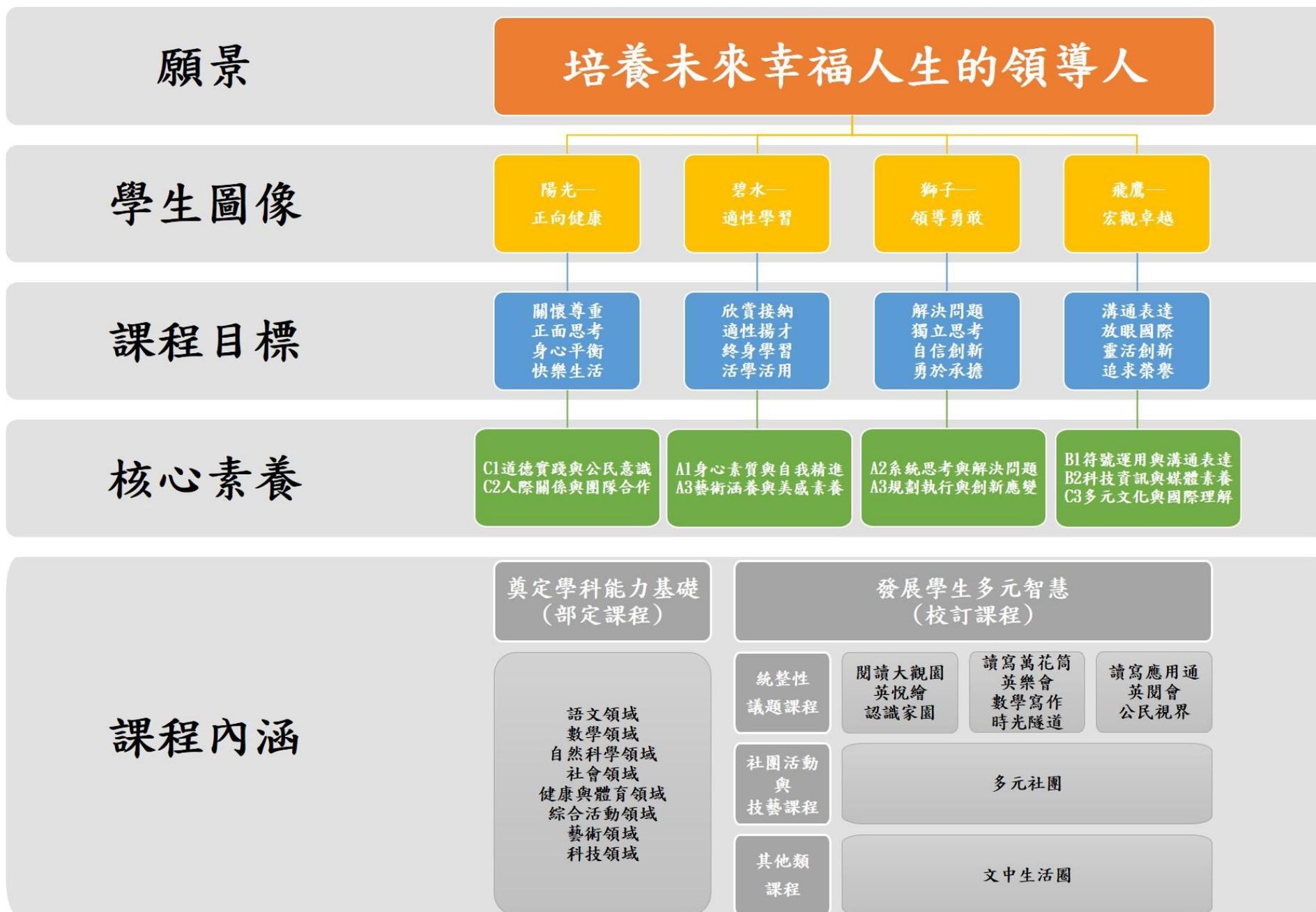
學校類型	中型	創校日期	35年04月01日	總班級數	(普通班21+體育班3+特教班2+資源班1.33+巡迴班0.33+資優班1.33) = 29班		
網址	http://www.wsjh.ntpc.edu.tw/default_page.asp		電話	02-29134300		傳真	02-29187853
校址	新北市新店區文中路38號					教職員工總人數	97人
校長姓名	黃美娟		E-mail	jen.gfhs@gmail.com		到職日期	107年08月01日
教務主任姓名	蕭偉智		E-mail	hsiaokain@apps.ntpc.edu.tw		校地面積	1.67公頃
學生概況							
班別		班級數		班別		班級數	
普通班		21		一般智能資優資源班		0	
體育班		3		語文資優資源班		0	
藝術才能班(美術)		0		數理資優資源班		1.33	
藝術才能班(音樂)		0		巡迴輔導班(含身障及資優類)		0.33	
藝術才能班(舞蹈)		0		幼兒園		0	
集中式特教班		2		學前集中式特教班		0	
身心障礙資源班		1.33		學前巡迴輔導班		0	

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生 特質	背景 資料	人數 規模	普通班22班、體育班3班，屬中型學校。交通便利、環境優雅，近觀光景點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數及素質易受升學成績影響。 2. 北宜路車水馬龍噪音大，斜坡及十字路口易發生危險，影響就學人數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新檢討規劃學校出入口、校園動線及停車區域，並爭取經費做改善。 2. 訂定校園管理辦法，逐步改善校園安全。
		社經 背景	位於市區外環，學生社經背景差異大，亦多單親、隔代或外籍配偶的家庭。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2. 家庭背景差異大，學生道德常規缺乏約束文化刺激少，良好讀書習慣才確立自主性不高，易受外界影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民學生數逐年增加，增進多元文化教育，以增加學生多元觀點與尊重差異性。 2. 善用家長專長，協助學生整體學習情況之提升。
	學習 表現	生活 常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區及家長保持聯繫，交換處理各種狀況之經驗。 2. 結合各界資源幫助弱勢學生，使其安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有(疑似)注意力缺陷的學生，有逐年增加趨勢，加上少子化，學生較自我中心，容易造成班級經營及教學的困擾。 2. 受到社會多元及科技化之影響，學生易受外來之誘惑。生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各類活動，讓學生多元展能及增強體魄。 2. 結合社區和家長會資源獎勵各方面表現優良的學生及提供弱勢學生獎助學金。
		課業 學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加校外比賽，迭有佳績，頗受家長肯定。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習意願參差不齊，易受不良文化影響造成教師施教困擾。 2. 同儕團體影響大，單親、隔代教養學生人數持續增加、電玩風氣興盛、影響學習不專。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀教育 並拓展至家庭及社區。 2. 設計多元教學活動，將學校活動和社區結合。 3. 鼓勵學生參加對外比賽，增強榮譽感與培養自信心。 4. 實施行動學習，將行動輔具融入教學並建立學生正確使用行動載具的觀念。
		社團 活動	臨近碧潭風景區，地方資源豐厚，易推動地方文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2. 校本特色課程時數有限，深化不易。 3. 為求配課安排，社團指導教師部分為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。 2. 成立多元社團，發展多元智慧。 3. 安排教師專業增能，以提升社團授課品質。

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
				非專業領域教師，課程結構和師資如何搭配，仍待強化。	
		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新店文化中心圖書館可提供完備資料鄉土教學資源易取得。 2. 烏來、坪林自然資源豐富生活環境具特色易推動鄉土教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士涵蓋 各個階層，各種 意見 亟待整合，需再整體規劃整合力量，規劃社區與學校的結合。 2. 因鄰近碧潭風景區，社區間有地方死角，影響治安，危及居民安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區人士參與學校慶典活動。 2. 規劃辦理社區服務工作。 3. 常與社區人士溝通協調，以維護校園安寧
教師特質	背景資料	學歷年齡	教師各具專業素養，教師經驗豐富，專業自主強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡約四十五歲，較不易轉變，對推動新政策不利。 2. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教師責任分工，平衡工作負擔。 2. 利用各式會議，說明校務推展方向。 3. 加強教師資訊研習，提高教師資訊融入教學能力。
		專長結構	教師素質高且整齊，碩士畢業教師達八成以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較缺乏創意教學品質待提升。 2. 教師研習少、成長空間有限。 3. 擔任行政意願低，影響事務工作推行。 4. 領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃本學期教學研究會主題，展開教師專業對話。 2. 鼓勵成立教師學習社群。 3. 規劃教師本位進修。 4. 成立教師讀書會及才藝性社團。 5. 辦理教師專業研習，帶動教師專業成長。 6. 規劃與校外教師進行專業交流。
	專業表現	課程特色與教學亮點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理資優班 2. 英數適性分組 3. 課後學習扶助課後學習方案 4. 體育班(角力隊、籃球隊) 5. 12年國教導入學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育生態環境有無力感，教師在專業經驗分享上較少發揮主動精神。 2. 礙於教學進度所限，教學經驗分享及研修時間不足 3. 各科教師勞逸不均，部分領域教師負擔重。 4. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理素養導向課程設計研習。 2. 落實補救教學，對學生因材施教。 3. 加強尊重學生多元智慧之宣導。 4. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學。 5. 針對職業傾向學生開設技藝教育課程。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)



校訂課程主軸	閱讀教育	國際教育	公民教育	藝才教育	品格教育
七年級	閱讀大觀園	英悅繪	認識家園	多元社團	文中生活圈
八年級	讀寫萬花筒 數學寫作	英樂會	時光隧道	多元社團	文中生活圈
九年級	讀寫應用通	英閱會	公民視界	多元社團	

五、學習節數分配表

(一)國中七年級

名稱	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習節數 (A+B)	
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1		3		1	1	1	1	1	29	3	1	2	6	35

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

(二)國中八年級

名稱	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3			1	1	1	1	1	29	4	1	1	6	35

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

(三)國中9年級

名稱	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	29	3	3	0	6	35

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	閱讀大觀園	1.能分辨不同文類寫作的要求與特質。 2.能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息進行對話。 3.能透過多元閱讀，了解不同文體的訊息並能詮釋和產出作品。	每週1節
	統整性主題	2	英悅會	1.以 Shel Silverstein 幽默有趣的童詩及多元的繪本，再搭配經典的英語歌曲，引起學生對英文的興趣，並奠定其閱讀的基礎能力。 2.藉由不同的素材及活潑的教學活動，培養學生的藝術涵養、增進其人際關係及團隊合作的能力，引導學生自我探索，建立自信心，愛家人也懂得愛護大自然。	每週1節
	統整性主題	3	守護家園	1.認識鄉土與地方，愛鄉愛土愛家園，進而立足臺灣放眼天下。 2.培養學生鄉土文化、文章閱讀、提升資訊、藝術表現與口語表達能力。 3.了解 Google Maps 與資訊，對所處環境的變化與應用。 4.了解全球永續發展的重要並落實在生活中。 5.實踐「讀萬卷書，不如行萬里路」的道理。	每週1節
	其他類課程	4	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作	每週2節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週1節
八	統整性主題	1	閱讀萬花筒	1.能在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 2.能從各類文本中結合與生活有關的食、衣、住、行及科技等文化內涵。	每週1節
	統整性主題	2	英樂燴	1.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	每週1節
	統整性主題	3	數學寫作	1.能將數學理論實際運用於日常生活中。 2.蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。	每週1節
	統整性主題	4	時光隧道	1.能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	每週1節
	其他類課程	5	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作。	每週1節
	社團活動與技藝課程	6	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週1節
九	統整性主題	1	讀寫應用通	1.透過文本分析，學習以不同視角理解情境全貌。 2.學習獨立思考與分析的知能，進而培養處理解決生活及生命議題的能力。	每週1節

			<p>3. 運用圖像、圖表表情達意，理解圖文美學基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以同理心進行溝通互動，並能傾聽、進而理解他人的想法。</p>	
統整性主題	2	英閱會	<p>1. 閱：由七、八年級的繪本導讀、議題性閱測練習到九年級銜接優質橋樑書，強化學生英語長文泛讀、篇章邏輯組織能力，進而能完成學習單、朗讀及完成讀者劇場之相關成效評量。另也推動班級借閱外文班級書箱，鼓勵晨間及課餘閱讀。</p> <p>2. 會：因應會考在即，依據 2021 學力大爆發-會考英語科快譯通複習脈絡，引導學生統整、熟稔會考素養題型及增進解題速度技巧，著重學生能確實演練提問與訂正錯題。</p>	每週 1 節
統整性主題	3	公民視界	<p>1. 能藉由各種多元的教學方法，使學生明瞭全球化下之世界公民所應具有的宏觀知識，以迎接瞬息萬變未來世代之挑戰。</p> <p>2. 藉由正式課程形塑學生正向健康、宏觀卓越、適性學習、領導勇敢之文中圖像。</p> <p>3. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>5. 增進道德發展；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善品德素養。</p> <p>6. 理解法律法治意義；習得法律實體與程序基本知能；追求人權保障與公平正義的。</p> <p>7. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>8. 培育文本思考、問題解決與建構知識能力；育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</p> <p>9. 養成參與國際活動知能；激發跨文化觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	每週 1 節
社團活動與技藝課程	4	學術性社團	<p>1. 深入探究各領域知識。</p> <p>2. 結合實際生活中的議題，運用高層次思考、創造力方法嘗試提出解決辦法。</p> <p>3. 歷程省思與檢討。</p>	每週 1 節
社團活動與技藝課程	4	多元社團	<p>1. 規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>2. 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	九	公民視界	13-14	2	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		八	時光隧道	10	1	
		七	英悅繪	6-9	3	
		九	英語	8、9	2	
		七		5	1	
		七	社會	4、5、6、 7、8、9、10	7	
		九	藝術	6-10	5	
		八		16、17	2	
七	2、9、10、 15	4				
2	性侵害防治教育課程	七	藝術	4、10	2	*性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
3	環境教育課程	七	認識家園	16-21	5	*環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		九	國語文	1.5.8.21	4	
		八		8.12.13. 17.18	5	
		八	英語	18	1	
		七		18、19	2	
		九	社會	1、4、10、 14、20	5	
		八		13、20	2	
		九	藝術	11-15	5	
		八		1、2、4-7、 11-14	10	
		七		1、11	2	
七	科技	15、17-19	4			

4	家庭教育課程及活動	九	公民視界	15-16	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		八	時光隧道	19	1	
		七	閱讀大觀園	16-18	3	
		七	英悅繪	2-5	3	
		九	國語文	7	5	
		九	英語	17、18	2	
		七		2、3	2	
		七	社會	8、9、10、 11、12、 13、14	7	
		九	藝術	16-21	6	
七	13、19	2				
5	家庭暴力防治課程	七	社會	13、14	2	*家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
		七	藝術	6、8	2	
6	全民國防教育	七	藝術	12	1	*全民國防教育法第7條
7	生涯發展教育課程融入	九	國語文	10	2	*每學期至少1單元進行課程融入(時間不限)。
		九	英語	5、6	2	
		八		12	1	
		七		11、12	2	
		九	藝術	1-5	6	
		七		20	1	
		七	科技	21	1	
8	國際教育	八	社會(地理)	13、15	2	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		九	社會(公民)	1-3、7、21	5	
		七		1-3、15-17	6	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
2. 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
4. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
5. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
6. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
7. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。
2. 多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。
3. 品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。
4. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。
5. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。
6. 提升國中英語教學品質(103.04.30北教中字第1031713254號函)。
7. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13北教中字第1031816070號函)。

8. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。
10. 依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
11. 資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

(一)七、八年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)																		校訂 課程	
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍		輔導
七年級	南一	佳音	翰林		翰林	翰林			康軒			康軒			翰林		康軒			自編
八年級	康軒	佳音	康軒		康軒	康軒			康軒			南一			南一		翰林			自編
九年級	翰林	康軒	南一		康軒	翰林			翰林			翰林			翰林		翰林			自編

八、課程實施與說明

(一)課程公告:

1. 於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」
(1) 是，網址：http://www.wsjh.ntpc.edu.tw/default_page.asp (2) 否。
2. 學校網站亦須於學校首頁規劃課程計畫專區，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫
(1) 是 (2) 否。

(二)課程發展委員會運作

1. 每學期至少召開2次課發會，討論與檢核學校整體課程發展狀況，並提出修正建議。
2. 成立課程核心工作小組，預先擬定學校課程發展方向，再提至課發會審議。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文校訂課程共備社群	國文領域校訂課程授課教師	每月1次	課程共備、教學研討
英語適性分組課程共備社群	英文教師	每月1次	課程共備、教學研討
數學寫作彈性課程共備社群	數學教師	每月1次	課程共備、教學研討
特教教師班級經營共備社群	特教教師	每月2次	課程共備、教學研討、班級經營

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	每學期至少2次	全校課程總體架構、課程發展評鑑
領域教學研究會	每學期至少5次	課程實施檢討
全校教師備課日	每學期4天	特殊教育專業知能研習
十二年國教研習	每學期至少3場次	素養導向課程與教學等議題
教師專業共備社群	每月1次	國文、英語、數學、特教課程共備

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用	
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 課程核心工作小組 2. 課發會全體委員	書面	前一學期末	提供課發會修正課程架構	
		內容結構					
		邏輯關聯					
		發展過程					
	領域課程	領域課程	素養導向	各領域教師	書面	前一學期末	提供各領域修正課程計畫
			內容結構				
			邏輯關聯				
			發展過程				
	校訂課程	校訂課程	學習效益	各校訂課程共備社群成員	書面	前一學期末	提供各校訂課程修正課程計畫
			內容結構				
			邏輯關聯				
			發展過程				
課程實施	各課程實施準備	師資專業	公開授課教師小組互評	書面、訪談、網路	學期中	提供教師修正課程與教學實施	
		家長溝通					
		教材資源					
		學習促進					
	各課程實施情形	教學實施					
		評量回饋					
課程效果	領域課程	素養達成	各領域教師	書面、訪談	學期中	提供各領域修正課程與教學實施及課程計畫安排	
		持續進展					
	校訂課程	目標達成	各校訂課程共備社群成員	書面、訪談	學期中	提供各校訂課程修正課程與教學實施及課程計畫安排	
		持續進展					
	課程總體架構	教育成效	課發會全體委員	書面、訪談	學期末	提供課發會修正課程架構	

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	共同活動	其他
13	1. 生涯發展教育講座	1. 石碇高中宣導 2. 莊敬高職特色介紹 3. 新店高中宣導 4. 南強商工宣導 5. 復興商工宣導 6. 開南商工宣導 7. 能仁家商宣導 8. 大誠高中宣導
14	1. 西瓜盃籃球賽 2. 體驗活動行前說明	1. 滬江高中宣導
15	1. 體驗活動：文山傳奇之超級英雄最終戰(垂降、登山、自行車) 2. 技藝教育成果展(作品展、闖關、表演)	
畢業典禮周		

新北市文山國民中學110學年度第二學期學校課程總體架構

一、 本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：111年1月14日

二、 學校現況基本資料

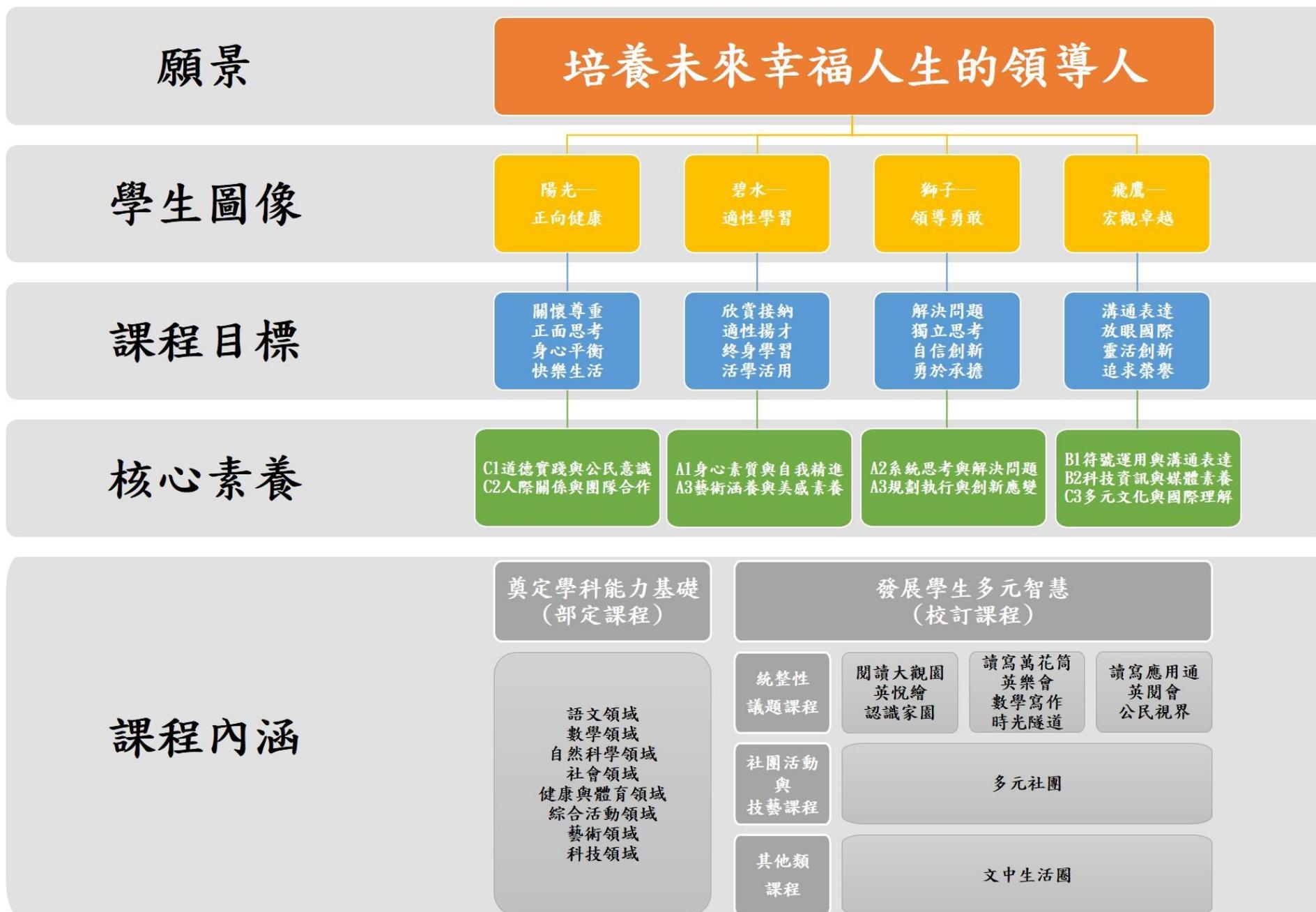
學校類型	中型	創校日期	35年04月01日	總班級數	(普通班21+體育班3+特教班2+資源班1.33+巡迴班0.33+資優班1.33) = 29班			
網址	https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/			電話	02-29134300	傳真	02-29187853	
校址	新北市新店區文中路38號					教職員工總人數	97人	
校長姓名	黃美娟			E-mail	jen.gfhs@gmail.com		到職日期	107年08月01日
教務主任姓名	蕭偉智			E-mail	hsiaokain@apps.ntpc.edu.tw		校地面積	1.67公頃
學生概況								
班別		班級數		班別		班級數		
普通班		21		一般智能資優資源班		0		
體育班		3		語文資優資源班		0		
藝術才能班(美術)		0		數理資優資源班		1.33		
藝術才能班(音樂)		0		巡迴輔導班(含身障及資優類)		0.33		
藝術才能班(舞蹈)		0		幼兒園		0		
集中式特教班		2		學前集中式特教班		0		
身心障礙資源班		1.33		學前巡迴輔導班		0		

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生 特質	背景 資料	人數 規模	普通班21班、體育班3班，屬中型學校。交通便利、環境優雅，近觀光景點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數及素質易受升學成績影響。 2. 北宜路車水馬龍噪音大，斜坡及十字路口易發生危險，影響就學人數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新檢討規劃學校出入口、校園動線及停車區域，並爭取經費做改善。 2. 訂定校園管理辦法，逐步改善校園安全。
		社經 背景	位於市區外環，學生社經背景差異大，亦多單親、隔代或外籍配偶的家庭。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2. 家庭背景差異大，學生道德常規缺乏約束文化刺激少，良好讀書習慣才確立自主性不高，易受外界影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民學生數逐年增加，增進多元文化教育，以增加學生多元觀點與尊重差異性。 2. 善用家長專長，協助學生整體學習情況之提升。
	學習 表現	生活 常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區及家長保持聯繫，交換處理各種狀況之經驗。 2. 結合各界資源幫助弱勢學生，使其安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有(疑似)注意力缺陷的學生，有逐年增加趨勢，加上少子化，學生較自我中心，容易造成班級經營及教學的困擾。 2. 受到社會多元及科技化之影響，學生易受外來之誘惑。生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各類活動，讓學生多元展能及增強體魄。 2. 結合社區和家長會資源獎勵各方面表現優良的學生及提供弱勢學生獎助學金。
		課業 學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加校外比賽，迭有佳績，頗受家長肯定。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習意願參差不齊，易受不良文化影響造成教師施教困擾。 2. 同儕團體影響大，單親、隔代教養學生人數持續增加、電玩風氣興盛、影響學習不專。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀教育 並拓展至家庭及社區。 2. 設計多元教學活動，將學校活動和社區結合。 3. 鼓勵學生參加對外比賽，增強榮譽感與培養自信心。 4. 實施行動學習，將行動輔具融入教學並建立學生正確使用行動載具的觀念。
		社團 活動	臨近碧潭風景區，地方資源豐厚，易推動地方文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2. 校本特色課程時數有限，深化不易。 3. 為求配課安排，社團指導教師部分為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。 2. 成立多元社團，發展多元智慧。 3. 安排教師專業增能，以提升社團授課品質。

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新店文化中心圖書館可提供完備資料鄉土教學資源易取得。 2. 烏來、坪林自然資源豐富生活環境具特色易推動鄉土教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士涵蓋 各個階層，各種 意見 亟待整合，需再整體規劃整合力量，規劃社區與學校的結合。 2. 因鄰近碧潭風景區，社區間有地方死角，影響治安，危及居民安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區人士參與學校慶典活動。 2. 規劃辦理社區服務工作。 3. 常與社區人士溝通協調，以維護校園安寧
教師特質	背景資料	學歷年齡	教師各具專業素養，教師經驗豐富，專業自主強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡約四十五歲，較不易轉變，對推動新政策不利。 2. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教師責任分工，平衡工作負擔。 2. 利用各式會議，說明校務推展方向。 3. 加強教師資訊研習，提高教師資訊融入教學能力。
		專長結構	教師素質高且整齊，碩士畢業教師達八成以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較缺乏創意教學品質待提升。 2. 教師研習少、成長空間有限。 3. 擔任行政意願低，影響事務工作推行。 4. 領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃本學期教學研究會主題，展開教師專業對話。 2. 鼓勵成立教師學習社群。 3. 規劃教師本位進修。 4. 成立教師讀書會及才藝性社團。 5. 辦理教師專業研習，帶動教師專業成長。 6. 規劃與校外教師進行專業交流。
	專業表現	課程特色與教學亮點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理資優班 2. 英數適性分組 3. 課後學習扶助課後學習方案 4. 體育班(角力隊、籃球隊、羽球隊) 5. 12年國教導入學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育生態環境有無力感，教師在專業經驗分享上較少發揮主動精神。 2. 礙於教學進度所限，教學經驗分享及研修時間不足 3. 各科教師勞逸不均，部分領域教師負擔重。 4. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理素養導向課程設計研習。 2. 落實補救教學，對學生因材施教。 3. 加強尊重學生多元智慧之宣導。 4. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學。 5. 針對職業傾向學生開設技藝教育課程。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)



校訂課程主軸	閱讀教育	國際教育	公民教育	藝才教育	品格教育
七年級	閱讀大觀園	英悅繪	認識家園	多元社團	文中生活圈
八年級	讀寫萬花筒 數學寫作	英樂會	時光隧道	多元社團	文中生活圈
九年級	讀寫應用通	英閱會	公民視界	多元社團	

五、學習節數分配表

名稱	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習節數 (A+B)	
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	-	3	-	1	1	1	1	1	29	3	1	2	6	35
八年級	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	-	-	1	1	1	1	1	29	4	1	1	6	35
九年級	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	29	3	3	0	6	35

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	閱讀大觀園	1.學習並了解各種閱讀策略及概念圖製作方式。 2.運用閱讀策略進行各種文類的閱讀。 3.能透過多元閱讀，了解不同文本的訊息並能詮釋和產出作品。	每週1節
	統整性主題	2	英悅會	1.熟練字與音的關係、句子結構及充實字彙量。 2.了解繪本故事鋪陳、節奏及含意進而豐富視野。 3.能欣賞他人作品，經由團隊合作產出小繪本成果。 4.強化自我價值觀、關懷家人、愛護大自然。	每週1節
	統整性主題	3	守護家園	1.培養學生災害識覺及敏感度 2.建立正確防災、避難、減災觀念 3.培養防災行動技能及處理災害能力 4.了解地理資訊系統 GIS，理解運用在災害預報的應用	每週1節
	其他類課程	4	文中生活圈	1.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2.理解成員特質並相互學習與合作	每週2節
	社團活動與技藝課程	5	多元社團	1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週1節
八	統整性主題	1	閱讀萬花筒	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	每週1節
	統整性主題	2	英閱燴	A-1 針對課綱之 19 項議題及會考趨勢，每堂 15 分鐘搭配相關英語閱讀測驗讀本，學生能理解文本議題、延伸討論並強化閱讀策略。 A-2 學生能於期末針對選定議題，運用媒材搜尋資訊、判讀後進行期末導讀報告。 B-1 因應校內學生肥胖率偏高及早餐選擇紅燈食物偏多，藉繪本、樂曲等引導學生理解健康飲食法則、並能閱讀英語食譜，於期中評量能編寫健康菜單並製作。 B-2 適逢校慶舉辦園遊會，能藉由相關媒材及文章延伸探究並理解台西式小吃飲食文化差異及特色，激發學生更多攤位美食創意。 B-3 從兒童、勞動節之連結到食物黑暗面-可可、咖啡童工議題，使學生理解此人權議題之存在並重視。	每週1節
	統整性主題	3	數學寫作	1.能瞭解任務中的數學的內容「是什麼」。 2.能使用相關的數學能力，包括程序執行、嘗試解題、溝通討論、論證寫作等等。	每週1節

				3. 能提升對數學的內在認知與情意涵養，包括後設認知以及欣賞交流他人的解題寫作。	
	統整性主題	4	時光隧道	1. 學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	每週 1 節
	其他類課程	5	文中生活圈	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 理解成員特質並相互學習與合作。	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	6	多元社團	1. 規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2. 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 1 節
九	統整性主題	1	讀寫應用通	1. 能運用數位與平面媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 2. 增進學生媒體識讀與報導寫作的能力與涵養。 3. 透過班級刊物的採訪、編輯，提升對校園事務的關懷和參與。 4. 藉由團隊合作，增進理解、溝通與包容的能力，在校園中建立友善的人際關係。	每週 1 節
	統整性主題	2	英閱匯	Reading 閱讀: 繼續精進廣泛閱讀能力，藉由閱讀統整語法、建構文章脈絡及跨領語視野。運用線上電子書、班級報、圖書館外文書籍或班級書箱等，學生能聽讀內文，並完成英語摘或學習單之各提問。 wRiting 書寫: 1. 續練書寫體，鼓勵以書寫體呈現手寫作業，期待書寫更流暢、對字句記憶因此更深刻。 2. 學習單增加寫作任務，能使用適當的字句語法呈現所思，預備未來高中職寫作需求。 Research 探究: 了解聯合國 SDGs 十七項永續發展目標及實踐案例，促發學生關心國際及思索生活問題改善，引導行動實踐的可能性，並擬訂具體改變計畫並記錄，一周後鼓勵以英語表達歷程心得，為成為真正世界公民暖身。	每週 1 節
	統整性主題	3	公民視界	1. 透過了解現代科技的發展，它將會改變人際互動的關係改變社會，人們在享受科技成果時應該感恩並且時有省思。 2. 了解人權及人性尊嚴的基本概念與價值，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 具備公共參與的知能，培養積極參與政治的正確態度。 4. 能解法律與法治的意義，學習法律實體與程序的基本知能，追求人權保障與公平正義的價值。 5. 能藉由教學活動啟發學生的自我職涯規劃與願景。	每週 1 節

				6.養成透過影像啟發、文本閱讀來培養解決問題的能力，並提升多元閱讀素養。 7.經由各種不同面向議題探討來開展學生的多元公民視界。	
社團活動與 技藝課程	4	學術性社團		1.深入探究各領域知識。 2.結合實際生活中的議題，運用高層次思考、創造力方法嘗試提出解決辦法。 3.歷程省思與檢討。	每週 1 節
社團活動與 技藝課程	4	多元社團		1.規劃與執行問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2.執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	英語領域	5, 6, 7	4	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融入)
			社會領域(公民)	7, 8, 15, 16	4	
			藝術	11	3	
				15	3	
		綜合	16	3		
		八	藝術領域	1、2	2	
3、4	2					
九	藝術	7-10	4			
2	性侵害防治教育課程	七	綜合	9	2	*性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		八	藝術領域	2、3	2	
				14、15	2	
3	環境教育課程	七	英語領域	16, 17, 18	4	*環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時, 環境倫理、永續發 展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續 利用3小時)
			藝術	2, 3	4	
				4	3	
				6, 7	3	
		綜合	2, 3, 4	4		
		八	社會領域(地理)	2	1	
			藝術領域	9、10	3	
				11	1	
		九	社會領域(地理)	1, 9, 18	3	
			藝術	3-6及18	5	
4	家庭教育課程及活動	七	英語領域	12, 13, 14	4	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
			綜合	10	2	
		八	藝術領域	6、7	2	
				19、20	2	

5	家庭暴力防治課程	七	綜合	9, 10	2	*家庭暴力防治法第60條 每學年至少4小時
		八	藝術領域	14、15	2	
				17、18	2	
6	全民國防教育	八	藝術領域	2	1	*全民國防教育法第7條
7	國際教育	七	英語領域	9, 10, 11	3	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			藝術	19, 20	3	
			綜合	8	2	
		八	藝術領域	3	1	
		九	社會領域(地理)	17	1	
藝術	12-15		4			

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
- 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
- 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98. 2. 17北府教環字第0980095022號函)。
2. 多元文化及國際教育課程(99. 03. 08北教新字第0990197616號函)。
3. 品德教育融入教學(94. 12. 06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107. 5. 3臺教國署國字第1070049374號函)。
4. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107. 3. 6新北教社字第1070366699號函)。
5. 國中多元評量素養融入教學(103. 03. 27北教中字第1011512677號)。
6. 提升國中英語教學品質 (103. 04. 30北教中字第1031713254號函)。
7. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103. 05. 13北教中字第1031816070號函)。
8. 七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101. 2. 6北教特字第1011176798號函)。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101. 7. 15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。
10. 依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
11. 資訊素養觀念宣導(108. 3. 11新北教研資字第1080399532號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)																		校訂 課程	
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍		輔導
七年級	南一	佳音	翰林		翰林	翰林			康軒			康軒			翰林		康軒			自編
八年級	康軒	佳音	康軒		康軒	康軒			康軒			南一			南一		翰林			自編
九年級	翰林	康軒	南一		康軒	翰林			翰林			翰林			翰林		翰林			自編

八、課程實施與說明

(一)課程公告:

1. 於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」
(1) 是，網址：<https://www.wsjh.ntpc.edu.tw/> (2) 否。
2. 學校網站亦須於學校首頁規劃課程計畫專區，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫
(1) 是 (2) 否。

(二)課程發展委員會運作

1. 每學期至少召開2次課發會，討論與檢核學校整體課程發展狀況，並提出修正建議。
2. 成立課程核心工作小組，預先擬定學校課程發展方向，再提至課發會審議。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文校訂課程共備社群	國文領域校訂課程授課教師	每月1次	課程共備、教學研討
英語適性分組課程共備社群	英文教師	每月1次	課程共備、教學研討
數學寫作彈性課程共備社群	數學教師	每月1次	課程共備、教學研討
特教教師班級經營共備社群	特教教師	每月2次	課程共備、教學研討、班級經營

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	每學期至少2次	全校課程總體架構、課程發展評鑑
領域教學研究會	每學期至少5次	課程與教學實施檢討
全校教師備課日	每學期4天	教育專業知能、議題融入教學研習
十二年國教研習	每學期至少3場次	素養導向課程與教學等議題
教師專業共備社群	每月1次	國文、英語、數學、特教課程共備

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用	
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 課程核心工作小組 2. 課發會全體委員	書面	前一學期末	提供課發會修正課程架構	
		內容結構					
		邏輯關聯					
		發展過程					
	領域課程	領域課程	素養導向	各領域教師	書面	前一學期末	提供各領域修正課程計畫
			內容結構				
			邏輯關聯				
			發展過程				
	校訂課程	校訂課程	學習效益	各校訂課程共備社群成員	書面	前一學期末	提供各校訂課程修正課程計畫
			內容結構				
			邏輯關聯				
			發展過程				
課程實施	各課程實施準備	師資專業	公開授課教師小組互評	書面、訪談、網路	學期中	提供教師修正課程與教學實施	
		家長溝通					
		教材資源					
		學習促進					
	各課程實施情形	教學實施					
		評量回饋					
課程效果	領域課程	素養達成	各領域教師	書面、訪談	學期中	提供各領域修正課程與教學實施及課程計畫安排	
		持續進展					
	校訂課程	目標達成	各校訂課程共備社群成員	書面、訪談	學期中	提供各校訂課程修正課程與教學實施及課程計畫安排	
		持續進展					
	課程總體架構	教育成效	課發會全體委員	書面、訪談	學期末	提供課發會修正課程架構	

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	共同活動	其他
16	1. 生涯發展教育講座 2. 西瓜盃籃球賽 3. 戶外體驗活動行前說明	1. 石碇高中宣導 2. 莊敬高職特色介紹 3. 新店高中宣導 4. 南強商工宣導 5. 復興商工宣導 6. 開南商工宣導 7. 能仁家商宣導 8. 大誠高中宣導
17	1. 戶外體驗活動 2. 技藝教育成果展(作品展、闖關、表演)	1. 滬江高中宣導
畢業典禮周		

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

星期 時間		一	二	三	四	五
		1	8:15			
	9:00					
2	9:15					
	10:00					
3	10:15					
	11:00					
4	11:15					
	12:00					
午休						
5	13:10					
	13:55					
6	14:05					
	14:50					
7	15:05					
	15:50					